

แผนปฏิบัติการนิเทศ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



๐ ๒๐๐๓ ๘๘๕๓



<https://www.nbipeo.go.th/index.php>

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี มีหน่วยงานทางการศึกษาในความร่วมมือทั้งสิ้น 8 หน่วยงาน สถานศึกษา 251 แห่ง และมีหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งสิ้น 75 แห่ง เพื่อให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้จัดทำแผนนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ขอขอบคุณศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ศน.กิตติ กสินธรา และ ดร.สมาพร มณีอ่อน ที่เป็นพี่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศครั้งนี้ ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะและร่วมจัดทำแผนนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. เป้าหมาย	2
4. ขอบเขตของการนิเทศ	3
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
6. กรอบแนวคิดการขับเคลื่อน “การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”	5
ส่วนที่ 2 กรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	8
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	8
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	12
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	16
4. นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	21
5. การขับเคลื่อนงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	24
6. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 จังหวัดนนทบุรี	25
7. นโยบายจังหวัดนนทบุรี “นนทบุรี 6 ดี เมืองน่าอยู่	31
8. ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย	32
ส่วนที่ 3 ทิศทางการนิเทศ ปีงบประมาณ 2567	36
1. วิสัยทัศน์	36
2. พันธกิจ	36
3. เป้าประสงค์	37
4. รูปแบบการนิเทศ	37
5. กระบวนการนิเทศ	38
6. การสรุปและรายงานผลการนิเทศ	40
7. ปฏิทินการดำเนินงาน	40
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์	42
ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ	51
คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	53
แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	60
คณะผู้จัดทำ	110

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาองค์รวมจะพบว่ากระบวนการสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ ทั้งนี้ กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนกระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) การนิเทศการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการทำงานระหว่างระบบการบริหารจัดการและระบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความสอดคล้องร้อยรัดกันตามนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติ ดังนั้น การนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และมีส่วนสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของครู

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี มีนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและการขับเคลื่อนงานของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566-2570 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ด้วยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีภารกิจหลักใน 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย 1) กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ 2) กลุ่มงานบูรณาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 3) กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา 4) กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ 5) กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจหนึ่งและกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกรอบดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ตระหนักถึงความสำคัญของการนำนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งเน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลัง และพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอให้พร้อมในการพัฒนางานในทุกสถานการณ์ โดยมุ่งให้ครูผู้รับการนิเทศ รู้จักคิดค้นวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ยั่วเย้า และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

และทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการทำงานที่ดีกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ โดยดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจึงได้จัดทำแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ทั้งยัง ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ได้พัฒนางานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) รวมถึงการดำเนินงานในประเด็นท้าทายให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ของสถานศึกษาในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

2.3 เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) สถานศึกษาในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้รับการนิเทศอย่างน้อย 4 แห่ง ใน 1 ภาคเรียน
- 3) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครอบคลุมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการทุกประเด็น
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครอบคลุมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีทุกประเด็น

- 3) ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายและผลสำเร็จที่ตั้งไว้

4. ขอบเขตของการนิเทศ

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

4.1.1 ผู้บริหารการศึกษา หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา และตัวแทนภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนนทบุรี

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดที่พัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน 8 สังกัด 251 โรงเรียน

- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 75 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 18 โรงเรียน
- สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 34 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 7 ศูนย์
- สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 9 โรงเรียน

4.2 ประเด็นในการนิเทศ

- 1) การจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
- 2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายใน
- 4) การวัดและประเมินผลระดับชาติ O-NET, RT, NT, V-NET, I-NET
- 5) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

3 R : ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)

- Reading : สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้
- (W)riting : สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ
- (A)rithmetics : มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม

8 C : ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

- Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- Creativity and innovation : การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

- Collaboration teamwork and leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ
 - Communication information and media literacy : มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
 - Computing and IT literacy : มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
 - Career and learning skills : มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
 - Compassion : มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย
- 6) การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน
 - 7) การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 8) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
 - 9) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 10) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
 - 11) การจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 12) การจัดการศึกษาเชิงบวก ส่งเสริมสุขภาพจิตและการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 13) การสร้างนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 14) การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความพร้อม ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

กรอบแนวคิด

การขับเคลื่อน “การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 12 ประการ
⇓ - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ - พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ - พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ - พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง - จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน	⇓ - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายใน - การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การจัดการศึกษาเชิงบวก ส่งเสริมสุขภาพจิต และการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน - การสร้างนวัตกรรม และแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ: หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21” - ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3 R + 8 C

7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสินสหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น
8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คัดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น
9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



สถานศึกษา

1. นำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ดำเนินการตามจุดเน้น
2. ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครบทุกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
4. ครูได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



กลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผล ศรจ.นนทบุรี

1. ศึกษาวิเคราะห์จัดทำแผนนิเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามจุดเน้น 12 ประการ
3. สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ ใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
4. นิเทศตามแผนปฏิบัติการ
5. ดำเนินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. สรุปและรายงานผล



ส่วนที่ 2

กรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมา เชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567
4. นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
5. การขับเคลื่อนงานของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดนนทบุรี
7. นโยบายจังหวัดนนทบุรี “นนทบุรี 6 ดี เมืองน่าอยู่”
8. ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาคู่มือความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่นั้นขึ้นตอนการกำหนดทิศทางของแผนไปจนถึงการยกย่องแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ

นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนานโยบายที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนาจำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 หมายเหตุ

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 3 หมายเหตุ

- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 หมายเหตุ

- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมายเหตุ

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนากับเป้าหมายหลัก



3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ



1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

4. นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แลกเปลี่ยนนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมราชวัลลภ พร้อมทั้งจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ ZOOM MEETING ร่วมกับผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัดในส่วนภูมิภาค ในวันที่ 14 กันยายน 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 TABLET ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ANYWHERE ANYTIME เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 TABLET) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (HYBRID EDUCATION) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (CREDIT BANK SYSTEM) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (COACHING) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (SKILL CERTIFICATE) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน

ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ ได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (ACTION PLAN)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวหล่อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยควรต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี และเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

5. การขับเคลื่อนงานของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation for Thai Education: IFTE)
2. โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญในระบบ
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด
5. การดำเนินงานขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทวิศรศึกษา
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ตามโครงการ “พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ: หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”
8. การนิเทศสถานศึกษานำร่อง การทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทให้มีความทันสมัย

6.แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 จังหวัดนนทบุรี

แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

จังหวัดนนทบุรี

อ.ไทรน้อย
Sai Noi

อ.บางบัวทอง
Bang Bua Thong

อ.ปากเกร็ด
Pak Kret

อ.บางใหญ่
Bang Yai

อ.เมืองนนทบุรี
Mueang Nonthaburi

อ.บางกรวย
Bang Kruai

**“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็น
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เลขที่ 196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
โทรศัพท์ 0-2045-3271, 0-2045-3272 โทรสาร 02-045-3271
www.nonpeo.moe.go.th

สาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็น
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์



1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทัน ต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึก ในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะ ตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)



ประเด็นยุทธศาสตร์และการพัฒนา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล



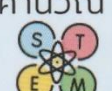
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกกระบวนการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล uthasakkrumเป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
5. พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
8. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล
9. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมทั้งทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
10. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการทำงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. สร้างสังคมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ของอาชีพต่างๆ เพื่อสามารถตอบโจทยความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
13. สร้างทัศนคติที่ตรงกันในการเลือกอาชีพของผู้เรียน และผู้ปกครอง

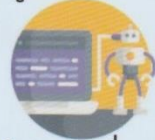


ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์



ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในรูปแบบใหม่ อาทิ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ 
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต 
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง และปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
7. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติผู้เรียน 
9. พัฒนากลไกการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 
10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง 

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค



แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต และสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
7. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
8. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
9. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ กรัฟฟิการ์ สื่อ เทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
10. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา
11. เฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นวิศวกร
2. สนับสนุนให้ครูเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งเส้นทางสายอาชีพและการสนับสนุนสื่อการสอน
5. พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง
6. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
7. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
8. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

แนวทางการพัฒนา



1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษา ด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกกระดับ
8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
11. ส่งเสริมการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ เช่น การจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ด้านความมั่นคง



ด้านการสร้าง
ความสามารถในการ
แข่งขัน



ด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์



**ยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี
(พ.ศ.2561-2580)**

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความ
มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง”



ด้านการสร้างโอกาส
และความเสมอภาค
ทางสังคม



ด้านการสร้างการ
เติบโตบนคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม



ด้านการปรับสมดุล
และพัฒนาระบบการ
บริหารจัดการภาครัฐ

7. นโยบายจังหวัดนนทบุรี “นนทบุรี 6 ดี เมืองน่าอยู่”



แนวทางการปฏิบัติราชการ
นายสุรียะ ทองแย้ม ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

นนทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่ (Livable City)





เศรษฐกิจดี

- เศรษฐกิจฐานรากเข้มแข็ง
 - ส่งเสริมการตลาด
 - พัฒนาสินค้าและบริการ
 - ผู้ประกอบการเข้าถึงแหล่งเงินทุน
- ก่อตั้งเขตเชิงอุตสาหกรรม “วิถีนวัตกรรม”
- พัฒนาเศรษฐกิจ BCG



สะดวกดี

- ยกกระดับมาตรฐานบริการภาครัฐ
 - ศูนย์ราชการสะดวก GECC
 - พัฒนาการให้บริการภาครัฐ
 - สร้างความพึงพอใจการบริการ
- พัฒนาเครือข่ายและโครงสร้างพื้นฐาน
 - ปรับปรุงทางเดินเท้า
 - ขยายบริการรถสาธารณะ
 - ขยายเส้นทางจราจร



สะอาดดี

- ปรับภูมิทัศน์ให้น่ามอง
 - จัดระเบียบป้ายโฆษณา
 - จัดระเบียบสายไฟ สายสื่อสาร
- จัดการขยะต้นทาง
 - คัดแยกขยะ
 - ขยะเปียกรักษ์โลก



ปลอดภัยดี

- แก้ไขหาอุบัติเหตุทางถนน
 - ซ่อมแซมผิวจราจรที่เป็นจุดเสี่ยง
 - ไฟฟ้าส่องสว่าง
- ปรามปรามยาเสพติด
- ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ส่งเสริมให้เอกชนติดตั้งกล้อง CCTV



สิ่งแวดล้อมดี

- แก้ไขน้ำเสียชุมชน
 - บ่อดักไขมัน
- เพิ่มพื้นที่สีเขียว ในที่สาธารณะ
- แก้ไขปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5



คุณภาพชีวิตดี

- พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมสุขภาพประชาชน
 - การบริการสุขภาพ
 - การออกกำลังกาย
- พื้นที่นันทนาการ สวนสาธารณะ
- ส่งเสริมอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล

กลไก 3 ร่วม

ร่วมแก้ไขปัญา

ร่วมสร้าง

ร่วมพัฒนา

ภายใต้ 3 เงื่อนไข

ถูกต้อง

เป็นธรรม

ยึดประโยชน์ส่วนรวม

27/01/2564

8. ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี กำหนดสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 สังกัด 251 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 18 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 34 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน
- ศูนย์การศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

จำนวน 7 ศูนย์

- โรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 9 โรงเรียน
- โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 75 โรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีมีสถานศึกษาเอกชนในกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ 2566 จำนวน 75 แห่ง โดยข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 48,456 คน แยกเป็นนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 11,454 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา 26,059 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 6,249 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,694 คน ดังแสดงในตาราง

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ					ห้องเรียน	บุคลากร
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม นร.		
	อำเภอไทรน้อย							
1	มารีย์วิทยา เซนต์แมรี	469	823	201	140	1,633	16	70
2	อนุบาลศรีวิภา	47				47	3	7
	อำเภอบางกรวย							
3	วรรัตน์ศึกษา นนทบุรี	180	528	184	133	1,025	16	62
4	ประสาทวิทยานนทบุรี	292	592	69		953	12	79
5	ศึกษาบัณฑิต	118	221			339	9	24
6	ชาญรัตน์วิทยา	364	620			984	11	37
7	รัตนบัณฑิตวิทยา	207	589			796	11	57

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ					ห้องเรียน	บุคลากร
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม นร.		
	อำเภอบางบัวทอง							
8	ดรุณวิทย์ศึกษา	78	272			350	10	37
9	พระแม่สกลสงเคราะห์	557	1,757	711	476	3,501	17	135
10	นันทนรวิทย์	121	416	327		864	14	55
11	สารสาสน์วิเทศบางบัวทอง	276	815	425	394	1,910	19	227
12	เทพพิทักษ์	69	127			196	9	10
13	มารีย์วิทยา นนทบุรี	213	618			831	13	41
14	อนุบาลสวนเด็กบางแพรง	36				36	3	8
15	อนุบาลพิชิตา	65				65	3	3
16	ศิริมงคลศึกษา บางบัวทอง	93	174			267	9	11
17	ประถมพฤษภา		297			297	7	14
18	สากศึกษา บางบัวทอง	218	519	51		788	12	33
19	อนุบาลบ้านพฤษภา	97				97	3	6
20	ปิยะฉัตร	71	156			227	9	33
21	จิรดา	66	88			154	9	22
22	กสิณธรเซนต์ปีเตอร์	1,087	1,716	297	210	3,310	17	142
23	เทพนิมานพิทยา	35	109			144	9	14
24	อนุบาลจัตุพร	54				54	3	13
25	พิงรำลึก	200	467			667	10	24
26	อนุบาลเลิศวินิต	141				141	4	13
27	บางบัวทองราษฎร์บำรุง		469			469	8	26
28	ญามิอุลอิสลาม			163	132	295	7	29
29	อนุบาลธัญญาภรณ์	58				58	3	8
30	อนุบาลรุ่งเพชร	92				92	3	5
31	บำรุงวิทย์ศึกษา	111	212			323	9	13
32	สารสาสน์วิเทศไทรน้อยพิทยาคาร	252	671	67		990	12	107

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ					ห้องเรียน	บุคลากร
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม นร.		
	อำเภอบางใหญ่							
33	อนุบาลกุลนันท์	59				59	3	6
34	เปรมประชาวัฒนา	414	884			1,298	13	77
35	ญาโณทัย	15	66	33	22	136	15	19
	อำเภอปากเกร็ด							
36	อนุบาลจตุพร	88				88	4	17
37	กมุทมาศ	55	110			165	9	14
38	อนุบาลระพีพรรณ	15				15	3	4
39	อัมพรไพศาล	151	732	237	230	1,350	19	118
40	เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	288	1,357	365	324	2,334	17	182
41	พระหฤทัยนันทบุรี	751	2,114	610	511	3,986	19	177
42	พิชญศึกษา	250	634	99	92	1,075	16	63
43	วัฒนพศึกษา	378	873	96		1,347	14	74
44	ธรรมมิศลาม ทำอัฐ	249	460	268	208	1,185	16	56
45	ชลประทานวิทยา	661	2,226	888	658	4,433	21	316
46	มูลนิธิปากเกร็ดวิทยา	101	341			442	11	40
47	สารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์	155	776	256	273	1,460	18	206
48	จีเนียส คิดส์	54				54	3	6
49	อนุบาลนวพัฒน์	33				33	2	4
50	ศรีสังวาลย์	16	150	63		229	12	51
51	ประชาบดี		200			200	6	23
52	ทำอัฐศึกษา		524	832	891	2,247	20	121
	อำเภอเมืองนนทบุรี							
53	อนุบาลทรายทอง	15				15	3	5
54	อนุบาลอิศรานล	35				35	3	6
55	ศรีรัตโนภาศ	18	53			71	9	11
56	อนุบาลดวงใจ	124				124	4	11
57	อนุบาลบรรลือทรัพย์	104				104	3	5

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ					ห้องเรียน	บุคลากร
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม นร.		
58	อนุบาลมณีนยา	93				93	3	20
59	อนุบาลสุริย์ลักษณ์	54				54	3	12
60	อนุบาลบ้านนนท์	86				86	3	10
61	อนุบาลเรวดี นนทบุรี	21				21	3	8
62	เขมพิทยา	27				27	3	8
63	ธัมมสิริศึกษานนทบุรี	46	111			157	9	14
64	การัญศึกษา	265	791			1,056	13	55
65	นนทบุรี คริสเตียนวิทยา	150	160	7		317	11	23
66	อุดมศึกษา	239	426			665	10	39
67	พัฒนวิทย์	183	273			456	9	27
68	เล็กโกเมตอนุสรณ์	71	202			273	10	18
69	สันติวัน	23	81			104	9	11
70	เทพประทานพร	61	259			320	10	19
71	สมานพิชากร	15				15	3	4
72	อนุบาลวัยใส	101				101	4	8
73	วรรณวิทยา	45				45	3	4
74	อนุบาลบรรลือทรัพย์ 2	121				121	4	7
75	อนุบาลบรรพพรรณ 2	157				157	4	15
รวม		11,454	26,059	6,249	4,694	48,456	677	3,279

ส่วนที่ 3

ทิศทางการนิเทศ ปีงบประมาณ 2567

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการแนะนำช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพครู การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายแห่งภารกิจของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการนิเทศดังกล่าว ต้องเป็นไปอย่างครอบคลุมทั่วถึงทั้งระบบครบวงจร ภารกิจของสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีวางแนวดำเนินการนิเทศที่อาศัยความเชื่อมโยงสัมพันธ์โดยบูรณาการระหว่างผู้นิเทศ (ศึกษานิเทศก์) กับหน่วยงาน องค์กร บุคลากร ตลอดจนปัจจัยอื่นที่มากกว่าหนึ่งมิติ มีการปฏิบัติงานทั้งโดยทีมสัมพันธ์ และรายบุคคล ประการสำคัญต้องมีความรับผิดชอบในภารกิจ การปฏิบัติงาน มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลของหน่วยงานเป็นสำคัญ ซึ่งแสดงมิติความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เนื้อหาการนิเทศครอบคลุมตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ในทุกมิติ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดทิศทางในการนิเทศ มีสาระสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประสาน วิชาการ สร้างเครือข่าย พัฒนานวัตกรรม ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมาย
- 2) รับผิดชอบงานขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การจัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษามีคุณภาพทั้งด้านการบริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานิเทศการศึกษิตามกรอบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

5) หน่วยงานทางการศึกษามีดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงานที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

4. รูปแบบการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาารูปแบบการนิเทศ PEARLS Model ที่ประกอบด้วยกรดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ (Plan : P) มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วม ประเมินสถานภาพโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางในการนิเทศ

1.2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัญหา บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาการนิเทศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีโดยศึกษานิเทศก์ร่วมกันออกแบบและพัฒนารูปแบบการนิเทศพร้อมทั้งร่วมกันจัดทำสื่อคู่มือการนิเทศ เอกสารประกอบการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ

2. นำพาสู่การปฏิบัติการนิเทศ (Experiment : E) เป็นการนำกลยุทธ์หรือแนวทางหรือรูปแบบการนิเทศที่ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นไปใช้ในการนิเทศด้วยการนิเทศบูรณาการแบบหลากหลายวิธีการ (Differentiation and Integrated Supervision) ทั้งนี้ศึกษานิเทศก์ 1 คนหรือ 1 ทีมจะต้องบูรณาการงานในความรับผิดชอบในการนิเทศแต่ละครั้งด้วยการนิเทศที่หลากหลายวิธีการ

3. การประเมินผลการนิเทศ (Appraisal : A) การนำผลการนิเทศที่ดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นไปใช้ในการประเมิน

4. การรายงานผลการนิเทศ (Result : R) นำข้อมูลจากผลการนิเทศ มาวิเคราะห์ แผลผลและรายงานการ วิจัย ตามหลักวิชาการและรายงานผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ

5. การเรียนรู้ผ่านผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Learning from Best Practices : L) นำผลการนิเทศหรือ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Instructional Innovation) ของ ศึกษานิเทศก์ ของครูหรือของสถานศึกษาก็จะจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Learning from Best Practices)

6. การพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Sustainable Development : S) ผลจากการประเมินและผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมการศึกษาและโครงการและหรือกิจกรรมใด ที่ได้ทำแล้วประสบความสำเร็จก็นำโครงการและหรือกิจกรรมนั้นไปพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน

5. กระบวนการนิเทศ

เพื่อให้การปฏิบัติการณ์ตามกรอบแนวคิดของ PEARLS Model นำไปสู่การปฏิบัติและเข้าถึง กลุ่มเป้าหมายการพัฒนาอย่างแท้จริง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี จึงกำหนดขั้นตอน รายละเอียดกิจกรรม สื่อและเครื่องมือ การสรุปรายงานผล และบทบาทของ ผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติทุกระดับทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความเข้าใจและปฏิบัติไปในทิศทาง เดียวกัน การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับ การนิเทศในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายสำคัญคือคุณภาพผู้เรียน จะเห็นว่าคุณภาพ เกิดขึ้นที่ชั้นเรียน และครูผู้สอนคือบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Gickman, Gordon & Ross-Gordon (2007) ที่กล่าวถึงการนิเทศว่ามีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการ ที่ช่วย ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการสอนของครูอันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นในปัจจุบันการนิเทศการศึกษาจึงเน้น ไปที่การนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อช่วย พัฒนาความสามารถของผู้รับการนิเทศหรือครูผู้สอนให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาค้น ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบการนิเทศ PEARLS Model สู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลาย อาทิเช่น กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SPIDRE) และกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

5.1 การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SPIDRE) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้สังเคราะห์รูปแบบการนิเทศ PEARLS Model อันประกอบด้วย การร่วมมือกันของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ การนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน การทำงานเชิงบูรณาการ การเสริมสร้างพลังอำนาจ การสร้างเครือข่ายและ ทำงานเป็นทีม การทำงานด้วยความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาที่ใช้ปัญญา องค์กร

ความรู้และสื่อที่ทันสมัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งในนโยบาย จุดเน้น งานยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด และงานพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่ ซึ่งกระบวนการนิเทศแบบ SPIDRE มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (S: Situation Analysis)
2. การวางแผน (P: Planning)
3. การให้ข้อมูล/องค์ความรู้ (I: Informing)
4. การปฏิบัติการนิเทศ (D: Doing)
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล (R: Reflecting)
6. การประเมินผลและรายงาน (E: Evaluating & Reporting)

5.2 การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เป็นการให้คำปรึกษาชี้แนะกับผู้รับการนิเทศโดยเน้นการใช้คำถามกระตุ้นการคิด ให้เกิดการคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking) ทบทวนและสะท้อนการกระทำของตน (Reflective Practice) นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเอง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด มีดังนี้

1. การสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ (Creates trust)
2. ผู้นิเทศเป็นผู้ฟังที่ดี โดยฟังมากและพูดน้อย (Has “big ears, small mouth”)
3. ผู้นิเทศไม่ใช่ผู้ตัดสิน (Is non-judgmental)
4. เน้นการใช้คำถามเพิ่มความชัดเจน (Asks questions)
5. มีความรู้สึกร่วม เห็นอกเห็นใจ (Shows empathy)
6. วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ เน้นการเสริมแรง ไม่ใช่การตำหนิ (Is a constructive critic)
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศลองวิธีใหม่ๆ เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน นวัตกรรม การเรียนการสอนใหม่ ๆ (Challenges)
8. ผู้นิเทศมีการให้ข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น โดยเน้นให้ผู้รับการนิเทศสามารถใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง (Makes suggestions or Gives advice)
9. ผู้นิเทศกระตุ้นให้มีการพูดคุย และใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Invites talk)
10. การนิเทศมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน นำไปสู่การพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Sustained over time)
11. แบ่งช่วงเวลาและเป้าหมายชัดเจน นัดหมายการโค้ชชิ่งต่อไป (Sets and monitors targets)
12. ทำให้ผู้รับการโค้ชรู้สึกว่าเป็นเจ้าของความคิด และการกระทำนั้น เพื่อให้เกิดการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) (Gives ownership to teacher)

ขั้นตอนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด

1. เตรียมการนิเทศ
 - 1.1 ศึกษาบริบท
 - 1.2 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้นิเทศ
2. วางแผนการนิเทศ
 - 2.1 กำหนดเป้าหมายการนิเทศ
 - 2.2 เตรียมคำถามสะท้อนคิด
 - 2.3 เตรียมเครื่องมือนิเทศ
3. สังเกตการสอน
4. สะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
5. ติดตามผลการพัฒนา

6. การสรุปและรายงานผลการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลของหน่วยงานเป็นสำคัญ ซึ่งต้องอาศัยความเชื่อมโยงสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตาม พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำผลการนิเทศมาใช่วางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป จึงกำหนดแนวทางในการสรุปและรายงานผลการนิเทศ ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสรุป สะท้อนผล และรายงานผลการนิเทศ ทุกสัปดาห์
2. ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการนิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. สรุป รายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ

7. ปฏิทินการดำเนินงาน

การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1.กำหนดกรอบ/แนวทางแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	ก.ย. – ต.ค. 66	-ผอ.กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	
2.ยกร่างแผนนิเทศฯ ปีงบประมาณ 2567	ต.ค. 66	-กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
3.ประชุมยกร่างแผนนิเทศฯ ปีงบประมาณ 2567	พ.ย. 66	- คณะกรรมการยกร่างแผนนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	
4.ประชุมตรวจสอบ พิจารณา แผนนิเทศฯ ปีงบประมาณ 2567	ธ.ค. 66	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	
5. ขออนุมัติแผนนิเทศฯ ปีงบประมาณ 2567	ธ.ค. 66	- กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ผู้อนุมัติ : ศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี
6.ดำเนินการตามแผน 6.1 การบูรณาการความ ร่วมมือในการตรวจติดตามการ ดำเนินงานตามตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ศธ. 6.2 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และนโยบายด้าน การศึกษาของจังหวัดนนทบุรี 6.3 การนิเทศเพื่อพัฒนา งานศึกษานิเทศก์	ม.ค. – ก.พ.66 (ครั้งที่ 1) มี.ย. – ก.ค.66 (ครั้งที่ 2) พ.ย.66 - ม.ค.67 (ภาคเรียน 2/66) มี.ย. - ส.ค.67 (ภาคเรียน 1/67) ปีงบประมาณ 2567	- ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง - บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง - ศึกษาานิเทศก์ทุกคน - ศึกษาานิเทศก์ทุกคน	- มีกิจกรรมการ นิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7. รวบรวม วิเคราะห์ สรุป และเขียนรายงานในภาพรวม ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	สิ้นปีงบประมาณ 2567	- กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	

ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์

ในปีงบประมาณ 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้กำหนดแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามภารกิจที่ศึกษานิเทศก์แต่ละคนรับผิดชอบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพัฒนางานของแผนปฏิบัติการนิเทศ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ของสถานศึกษาในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และ 3) เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังตารางแผนปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
งานนิเทศแบบบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
1	การตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ				
	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ 2567	พฤศจิกายน 66	นางหทัยพร สุภาสุรย์	หน่วยงานการศึกษา 7 หน่วยงาน/ภาคีเครือข่าย	เอกสารประชุม
	ประชุมคณะอนุยุทธฯ และกศจ.	ทุกเดือน ปีงบประมาณ 2567		คณะกรรมการและหน่วยงานการศึกษา	เอกสารประชุม
	คณะอนุยุทธฯ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา	มกราคม 67		สถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง	ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ
	ประชุมรายงานการตรวจราชการของศธ.	กุมภาพันธ์ 67		หัวหน้าส่วนราชการหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด	ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ
	ประชุมรายงานการบูรณาการระดับจังหวัด	มีนาคม 2567		หัวหน้าส่วนราชการทุกภาคส่วนในจังหวัด	ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ
	นิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายการตรวจราชการ	เมษายน และกันยายน 2567		คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	แบบนิเทศ

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานผลต่อจังหวัด และ หน่วยงานต้นสังกัด	เมษายน และ กันยายน 2567		ผู้ว่าราชการ/ หน่วยงานต้น สังกัด	เอกสารรายงาน
2	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาจังหวัด นนทบุรี ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2567	นายณัฐพงษ์ พล หน่วยตระกูล	หน่วยงานต้น สังกัดทาง การศึกษาและ สถานศึกษาทุก สังกัดที่จัด การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2567				
	กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อนการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัด การศึกษาปฐมวัย และระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ม.ค.67	นางสาวพรชนก คณาอนันต์	หน่วยงานต้น สังกัดทาง การศึกษาและ สถานศึกษาทุก สังกัดที่จัด การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	กิจกรรมที่ 2 : การประชุม คณะกรรมการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยเครือข่าย พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดนนทบุรี	มี.ค.67			เอกสารการ ประชุม
	กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิง ปฏิบัติการ“การพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21”	1-10 มิ.ย 67			
	กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัด นนทบุรี	15- 20 มิ.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ	ก.ค. 67			

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	กิจกรรมที่ 6 : การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล การดำเนินงาน	ส.ค. 67			
4	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ใน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประจำปีงบประมาณ 2567				
	กิจกรรมที่ 1 1.สำรวจโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีหนังสือ สารานุกรมไทย(เล่มที่จะจัด แข่งขัน) และหนังสือสารานุกรม ฉบับเกิดพระเกียรติ “ธรรมิก ราชาธิคุณ” 2.สำรวจโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาต้น ที่มีหนังสือ สารานุกรมไทย(เล่มที่จะจัด แข่งขัน) และหนังสือสารานุกรม ฉบับเกิดพระเกียรติ “ธรรมิก ราชาธิคุณ” 3.จัดซื้อหนังสือสารานุกรมตามที่ สถานศึกษามีความประสงค์	ปีงบประมาณ 2567	นางสาวพรชนก คณาอนันต์	หน่วยงานต้น สังกัดทาง การศึกษาและ สถานศึกษาทุก สังกัดที่จัด การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมชี้แจง แนวทางการจัดกิจกรรมแข่งขัน ตอบปัญหาสารานุกรมไทย ประจำปีงบประมาณ 2567				
	กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนต้น สังกัดคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันสารานุกรม ไทยตามโควตาที่กำหนด			(สพ.นนทบุรี เขต 1,สพ. นนทบุรี เขต 2, สพ.นนทบุรี, โรงเรียนสังกัด ท้องถิ่นจังหวัด และโรงเรียน เอกชนในระบบ)	
	กิจกรรมที่ 4 แต่งตั้ง คณะกรรมการออกข้อสอบที่ใช้ ในการแข่งขันตอบปัญหา สารานุกรมไทย				
	กิจกรรมที่ 5 คณะกรรมการจัด กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา สารานุกรมไทยและการประเมิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียน				

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	กิจกรรมที่ 6 จัดประชุมถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย				
	กิจกรรมที่ 7 รายงานผลการดำเนินการการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสารานุกรม ของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี				
5	โครงการ “นนทบุรี 6 ดีสู่มืองน่าอยู่” (Livable City) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ				
	กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการฯ ระดับจังหวัด	ม.ค.67- มี.ค.67	นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี /นางหทัยพร สุภาสุรย์	หน่วยงานต้นสังกัดทาง การศึกษาและ สถานศึกษาทุก สังกัดที่จัด การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พ.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 3 : ศึกษาแนวโน้มอาชีพที่ทันสมัยกับเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงาน	พ.ค.67 - มิ.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 4 : สรรหาผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มิ.ย. 67 - ก.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 5 : จัดอบรมส่งเสริมอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาทักษะ “โค้ดดิ้งวิถีชุมชน”ร่วมกับสถานประกอบการให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	มิ.ย. 67 - ก.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 6 : ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและสรรหา คัดเลือก Best	มิ.ย. 67 - ก.ค. 67			

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	Practice ในพื้นที่รับผิดชอบของ จังหวัดนนทบุรี				
	กิจกรรมที่ 7 : นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	ก.ค. 67 - ส.ค.67			
	กิจกรรมที่ 8 : พิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร Best Practice ใน ระดับจังหวัด	ส.ค. 67- ก.ย. 67			
6	แผนงานการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อพัฒนารูปแบบและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา				
	กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้ง คณะทำงานฯ ระดับจังหวัด	พ.ค. 67	นางฉวีวรรณ พรหมเมษฐ์	หน่วยงานต้น สังกัดทาง	
	กิจกรรมที่ 2 : ประชุม คณะทำงานฯ วางแผนและ ออกแบบการทำงาน	พ.ค.67 - มิ.ย. 67		การศึกษาและ สถานศึกษาทุก สังกัดที่จัด	
	กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนิน โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และ วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฯ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา	มิ.ย. 67 - ก.ค. 67		การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	กิจกรรมที่ 4 : จับคู่สถานศึกษาคู่ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ฯ(Matching)	มิ.ย. 67 - ก.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 5 : สร้าง/พัฒนา หรือ คัดเลือกหลักสูตร CLC และ กำหนดกระบวนการในการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร CLC	ม.ค.67 – ก.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 6 : ลงนามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ MOU	มิ.ย. 67 - ก.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 7 : ดำเนินการตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC	พ.ค.67 – ก.ย. 67			
	กิจกรรมที่ 8 : ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ส.ค. 67- ก.ย. 67			

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	กิจกรรมที่ 9 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับจังหวัด	ส.ค. 67- ก.ย. 67			
7	การจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ต.ค.66-พ.ค.67	นายณัฐพงษ์ พล หน่วยตระกูล/นาง ฉวีวรรณ พรหมเมศรี	นักเรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ของ สถานศึกษา เอกชน/ สถานศึกษาสังกัด อปท.	แบบทดสอบ
8	การจัดการทดสอบทางการศึกษา ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	ต.ค.66-พ.ค.67	นางหทัยพร สุภา สุรีย์/นางสาวพรชนก คนอนันต์	สถานศึกษาที่ จัดการเรียนการ สอนอิสลาม ศึกษา	แบบทดสอบ
9	การทดสอบ RT, NT, V-NET	ต.ค.66-พ.ค.67	นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี	สถานศึกษา เอกชน/วิทยา เทคนิค/สถาบัน อาชีวศึกษา	แบบทดสอบ
10	การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพในศตวรรษที่ 21	ปีงบประมาณ 2567	นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สป./สพฐ./ สช.	
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและจังหวัด					
1	การตรวจเยี่ยมและนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/66 ภาคเรียนที่ 1/67	นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	สถานศึกษา เอกชนในจังหวัด	แบบนิเทศ
2	การนิเทศติดตามการทดลองใช้ หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทให้ ทันสมัย	ภาคเรียนที่ 2/66	นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	สถานศึกษานำ ร่องจำนวน 4 แห่ง	แบบนิเทศ
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญในระบบ				
	กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ กำกับ และ ติดตามการดำเนินงานตามระบบ	ม.ค.67-ก.ย.67	นางสาวพรชนก คนอนันต์	สถานศึกษา เอกชนประเท สามัญในระบบ	

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัด นนทบุรี				
4	การจัดการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต				
	กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้ง คณะทำงานฯ ระดับจังหวัด	มี.ค. 67	นางฉวีวรรณ พรหมเมตร์	หน่วยงานต้น สังกัดทาง การศึกษาและ สถานศึกษาทุก สังกัดที่จัด การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	กิจกรรมที่ 2 : ประชุม คณะทำงานฯ วางแผนและ ออกแบบการทำงาน	พ.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 3 : จัดประชุมสร้าง การรับรู้พัฒนารูปแบบ/แนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษา	มี.ย. 67 - ก.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 4 : จัดทำเครื่องมือ นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี	มี.ย. 67 – ส.ค. 67			
	กิจกรรมที่ 5 : สรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ	ส.ค.67 – ก.ย. 67			
การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของศึกษานิเทศก์					
1	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ตามวิธีท้องถิ่น ระดับประถมศึกษา				
	กิจกรรมที่ 1 สืบหาข้อมูล การ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding วิ	พฤศจิกายน 66- ธันวาคม 66	นางหทัยพร สุภาสุรย์	สถานศึกษา เอกชน ในจังหวัด นนทบุรี หรือ สถานศึกษาใน จังหวัดนนทบุรี	แบบสำรวจ
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมการสะท้อน ผล (ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ PLC เพื่อวางแผนกิจกรรมการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ Coding วิธี ท้องถิ่น	มกราคม 66			แบบสอบถาม เอกสารประชุม
	กิจกรรมที่ 3 จัดประชุม อบรม สร้างความเข้าใจ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง “การพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) วิธีท้องถิ่น	เมษายน 2567			เอกสาร ประกอบการ ประชุม

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ร่วมสะท้อนผลในสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ Coding (แบบ ผสมผสาน)	มกราคม - กันยายน 2567			- แบบนิเทศฯ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตการ สอน
	กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องชมเชยให้กับ ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา	สิงหาคม 2567			
2	การพัฒนาแนวทางการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบพา คิดพาทำ	ปีงบประมาณ 2567	นางสาวพรชนก คณานันต์		
3	การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาตามบริบทของ ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	ปีงบประมาณ 2567	นางฉวีวรรณ พรหมเมตร์		
4	การพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการศึกษา เชิงบวก	ปีงบประมาณ 2567	นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ขนาดเล็ก	



ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน กำหนดการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดน่าน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ดังนี้

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. นายพนพร มากคงแก้ว | ประธานคณะกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๒. นางสุนีย์ สอนตระกูล | อนุกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๓. นายสุรวุฒิ ยัญญลักษณ์ | อนุกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๔. นางสุจิตรา โตตาบ | อนุกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๕. รองศาสตราจารย์ธีระวุธ ธรรมกุล | อนุกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๖. ว่าที่ร้อยเอกณัฐธนาพงษ์ ทองพลับ | อนุกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๗. นางนันทนา ขวศิริกุลพล | อนุกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ศจ.น่าน |
| ๘. นายกิตติ กสินธรา | ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ) |
| ๙. นางสมพร มณีอ่อน | ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ) |
| ๑๐. นางอุไรวรรณ ภูเจริญ | ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ) |

คณะกรรมการนิเทศ มีหน้าที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สรุปและจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ๑. นายณัฏชัย ใจเย็น | ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน | รองประธานกรรมการ |
| | | /๓. นางสาวณิศา... |

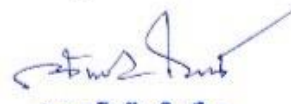
-๒-

๓. นางสาวณิศา อมรเวช	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. นางหทัยพร สุภาสุรีย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๕. นางสาวพรชนก คณานันต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒


(นายณัฐชัย ใจเย็น)
ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ที่ ๒๙๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ประกอบกับประกาศการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ข้อ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๗. กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๘. หน่วยตรวจสอบภายใน

เพื่อให้การปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับประกาศการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงมอบหมายงานให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รับผิดชอบโรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี รวม ๒๒๙ โรงเรียน จำแนกเป็น

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต ๑	จำนวน ๓๒ โรงเรียน
๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต ๒	จำนวน ๖๓ โรงเรียน
๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑๘ โรงเรียน
๔. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	จำนวน ๗๕ โรงเรียน
๕. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	จำนวน ๑๓ โรงเรียน
๖. โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (กศน.)	จำนวน ๗ แห่ง
๗. โรงเรียน และสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๓ แห่ง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑) กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ ๒) กลุ่มงานบูรณาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๓) กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ๔) กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ ๕) กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่รวม ๕ คน ดังนี้

๑. นางหทัยพร สุภาสุรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ มีหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- ๑.๑ โรงเรียนที่รับผิดชอบ โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีทั้ง ๖ อำเภอ
- ๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๓ งาน / โครงการ ในความรับผิดชอบ
 - ๑.๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๓.๒ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ มีหน้าที่ประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุนการตรวจราชการกับศึกษานิเทศก์ภายในกลุ่ม ภายใต้กรอบการดำเนินงาน ดังนี้
 - ๑) งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ
 - ๒) งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
 - ๓) งานสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
 - ๔) งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ
 - ๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓.๓ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ มีหน้าที่ประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์กับศึกษานิเทศก์ภายในกลุ่ม ภายใต้กรอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑) งานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) งานจัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๓) งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓.๔ งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

๑.๓.๕ งานศึกษาวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๖ งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๓.๗ งานคิดสรร สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๘ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

๑.๓.๙ งานประสานและสนับสนุนการดำเนินงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๑.๓.๑๐ งานประสานและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)

๑.๓.๑๑ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๓.๑๒ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

๑.๓.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

เลขที่ตำแหน่ง นบ ๑๐๔๔

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นลำดับที่ ๑ กรณีไปราชการหรือไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ และมีหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนในอำเภอที่รับผิดชอบ ได้แก่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอบางใหญ่

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ งาน/โครงการ ในความรับผิดชอบ

๒.๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต มีหน้าที่ประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตกับศึกษานิเทศก์ภายในกลุ่ม ภายใต้กรอบการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร
- ๒) งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้
- ๓) งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
- ๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

๒.๓.๒ งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

๒.๓.๓ งานศึกษาวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓.๔ งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓.๕ งานคิดสรร สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓.๖ งานประสานและสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ และการดำเนินงานด้านอาชีวศึกษา ทวิภาคี ทวิศึกษา

๒.๓.๗ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒.๓.๘ โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต

๒.๓.๙ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี

๒.๓.๑๐ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๓.๑๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๓.๑๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๓.๑๓ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓.๑๔ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาในอำเภอบางใหญ่ และอำเภอบางบัวทอง

๒.๓.๑๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

เลขที่ตำแหน่ง นบ ๑๐๕๐

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นลำดับที่ ๒ กรณีไปราชการ หรือไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ และมีหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนในอำเภอที่รับผิดชอบ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๓ งาน / โครงการ ในความรับผิดชอบ

๓.๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ประสานการ ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานบูรณาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลกับศึกษานิเทศก์ภายในกลุ่ม ภายใต้กรอบ การดำเนินงาน ดังนี้

๑) งานขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา

๒) งานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๓) งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย

๓.๓.๒ งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

๓.๓.๓ งานศึกษาวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓.๔ งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๓.๕ งานคิดสรร สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๓.๓.๖ งานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๓.๓.๗ โครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)

๓.๓.๘ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา

๓.๓.๙ งานประสานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๓.๑๐ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๓.๑๑ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๓.๑๒ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย

๓.๓.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. นางสาวพรชนก คณอนันต์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เลขที่ตำแหน่ง

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นลำดับที่ ๓ กรณีไปราชการ หรือไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ และมีหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

๔.๑ โรงเรียนในอำเภอที่รับผิดชอบ ได้แก่ อำเภอปากเกร็ด และอำเภอไทรน้อย

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการศึกษาปฐมวัย

๔.๓ งาน/โครงการ ในความรับผิดชอบ

๔.๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษากับศึกษานิเทศก์ภายในกลุ่มภายใต้กรอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑) งานขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓.๒ งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

๔.๓.๓ งานศึกษาวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓.๔ งานคิดสรร สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓.๕ งานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย งานข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัยของจังหวัดนนทบุรี

๔.๓.๖ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๔.๓.๗ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสารานุกรมไทย

๔.๓.๘ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๓.๙ งานนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

๔.๓.๑๐ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการศึกษาปฐมวัย

๔.๓.๑๑ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาในอำเภอปากเกร็ด และอำเภอไทรน้อย

๔.๓.๑๒ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กำหนดการตรวจเยี่ยมและนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ที่	วันที่ เวลา	โรงเรียน	คณะกรรมการนิเทศ
1	14 พ.ย. 2566 9.00-12.00 น.	พระหฤทัยนนทบุรี	1. นายณัฏชัย ใจเย็น ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2	15 พ.ย. 2566 9.00-12.00 น.	เทพพิทักษ์	2. นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
3	22 พ.ย. 2566 9.00-12.00 น.	วรรัตน์ศึกษา นนทบุรี	3. นางสาวณิดา อมรเวช ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4	22 พ.ย. 2566 13.00-16.00 น.	ประสาทวิทยานนทบุรี	4. นางหทัยพร สุภาสุรย์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5	23 พ.ย. 2566 9.00-12.00 น.	ปิยะฉัตร	5. นางสาวพรชนก คณานันต์ ศึกษานิเทศก์
6	23 พ.ย. 2566 13.00-16.00 น.	สารสาสน์วิเทศไทรน้อยพิทยาคาร	6. นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี ศึกษานิเทศก์ 7. นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล ศึกษานิเทศก์



แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน.....

วันที่นิเทศ.....เวลา.....

สถานที่.....

คณะกรรมการนิเทศ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

รูปแบบและขั้นตอนการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับการนิเทศ

1.
2.
3.
4.
5.

ที่	รายการ	การดำเนินงานของสถานศึกษา (บรรยายวิธีการดำเนินงาน สามารถ นำเสนอการพัฒนางานได้หลายประเด็น)	ผลการดำเนินงาน (ผลลัพธ์ ผลกระทบ รวมถึงผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม)	ปัญหาและอุปสรรค
1	นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”			
2	ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา			
3	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
4	การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน			
5	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย			
6	การนำผลการประเมินระดับชาติ เช่น O-NET NT RT I-NET ฯลฯ หรือการนำผลการทดสอบอื่น ๆ ที่เป็นมาตรฐานไปใช้พัฒนาผู้เรียน			

บันทึกผลการนิเทศ

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2. จุดที่สามารถพัฒนาได้อีก

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนา/ข้อตกลงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

โรงเรียน.....

วันที่นิเทศ.....เวลา.....

สถานที่.....

คณะกรรมการนิเทศ

8.

9.

10.

11.

รูปแบบและขั้นตอนการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับการนิเทศ

6.

7.

8.

9.

10.

ประเด็นในการนิเทศ

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
1	การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ - การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ			
2	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามโครงการ “ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี” - Best Practice ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ปฐมวัย			
3	การจัดการเรียนรู้/การพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา			
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา			

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ การบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สถานศึกษาพอเพียง - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			
6	- การจัดการศึกษาเชิงบวก - ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน รายบุคคล - การส่งเสริมสุขภาพจิตและ การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์			
การประกันคุณภาพการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
7	การดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา			
8	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - RT, NT, O-NET, V-NET, I-NET, N-NET - CEFR - อื่น ๆ			
การดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค
9	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามโครงการ “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา” - นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา - นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา			
10	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ตามโครงการ “พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ : หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”			
11	ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ตามโครงการ “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)”			
12	การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน			

บันทึกผลการนิเทศ

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (รูปแบบ วิธีการ แนวทางการพัฒนา ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางการพัฒนา/ข้อตกลงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี

ปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติของสถานศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| ระดับการปฏิบัติ 1 | หมายความว่า | มีแผนดำเนินงานหรือปฏิบัติเพียงเล็กน้อย |
| ระดับการปฏิบัติ 2 | หมายความว่า | มีแผนดำเนินงานและอยู่ระหว่างการปฏิบัติ |
| ระดับการปฏิบัติ 3 | หมายความว่า | ปฏิบัติงานตามแผนงานและปฏิทินของสถานศึกษา |

ที่	การดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวังในการปฏิบัติ		
		3	2	1	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้							
1	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย						
2	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย						
3	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)						
4	การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี						
5	การพัฒนาสื่อกลางดิจิทัล (Digital Platform) ในการจัดการเรียนรู้						
การจัดกระบวนการเรียนรู้							
6	การจัดประสบการณ์ปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
7	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21						
8	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ						
9	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา						

ที่	การดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวังในการปฏิบัติ		
		3	2	1	3	2	1
10	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี						
11	การจัดกิจกรรม/การบูรณาหลักสูตรด้านทุจริตในการจัดการเรียนการสอน						
12	การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ						
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							
13	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน						
14	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน						
15	การรายงานผลและรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ E-SAR						
ระบบการประเมินผลการจัดการศึกษา							
16	การบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานชาติ						
17	การนำผลการประเมินระดับชาติ เช่น O-NET NT RT I-NET ฯลฯ หรือนำผลการทดสอบอื่น ๆ ที่เป็นมาตรฐานไปใช้พัฒนาผู้เรียน						

สถานศึกษาดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. สื่อกลางดิจิทัล (Digital Platform) ในการจัดการเรียนรู้ (ระบุแหล่งเรียนรู้และกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา)

.....

.....

.....

2. การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของสถานศึกษา จัดในลักษณะใด 1) จัดในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) จัดเป็นรายวิชาเต็ม (ระบุชื่อรายวิชา) 3) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมค่ายวิชาการ โครงการ ฯลฯ (ระบุชื่อกิจกรรม)

.....

.....

.....

3. เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระบุหลักสูตร/รูปแบบการดำเนินงานและหน่วยงานความร่วมมือ เช่น การจัดทำ MOU การจัดทำ Credit Bank ฯลฯ

.....

.....

.....

4. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (ระบุรูปแบบ/ชื่อนวัตกรรม)

.....

.....

.....

5. แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพุทธจริตในสถานศึกษา จัดในลักษณะใด 1) จัดเป็นรายวิชา 2) บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น (ระบุรายวิชาที่บูรณาการ) 3) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ค่ายวิชาการ โครงการ ฯลฯ (ระบุชื่อกิจกรรม)

.....

.....

.....

6. ทางในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี สถานศึกษาจัดในลักษณะใด 1) จัดเป็นรายวิชา 2) บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น (ระบุรายวิชาที่บูรณาการ) 3) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ค่ายวิชาการ โครงการ ฯลฯ (ระบุชื่อกิจกรรม)

.....

.....

.....

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรีที่สถานศึกษาใช้

.....

.....

.....

**แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

คำชี้แจง

แบบแบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบบนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาใน ๓ ด้าน

๑. คุณลักษณะของหลักสูตร
๒. การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
๓. ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน.....
๒. ที่ตั้ง.....
โทรศัพท์.....
๓. ระดับที่เปิดสอน ระดับ..... ถึงระดับ.....
๔. ขนาดโรงเรียน
..... ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑ คน)
..... ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)
..... ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ คน)
..... ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)
๕. จำนวนนักเรียน รวม คน
๕.๑ ระดับที่เข้าร่วมโครงการฯ ระดับชั้น จำนวนคน
๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาใน ๓ ด้าน รายละเอียดดังนี้

ด้านคุณลักษณะของหลักสูตร จำนวน ๔ ประเด็น

- ๑ องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร
- ๒ ความยืดหยุ่นของการนำไปประยุกต์ใช้
- ๓ การเชื่อมโยงหลักสูตร
- ๔ หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

ด้านการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒ ประเด็น

๑ การนำหลักสูตรไปใช้

๒ กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น จำนวน ๔ ประเด็น

๑ ภาศึเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

๒ การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๓ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๔ ประโยชน์ที่ได้รับและการขยายผล



ประเด็น	รายการพิจารณา	การดำเนินการของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		มี/ปฏิบัติ	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
คุณลักษณะของหลักสูตร				
๑. องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร	๑. มีวัตถุประสงค์			
	๒. การสร้างเนื้อหาและโครงสร้างรายวิชา			
	๓. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
	๔. การวัดและประเมินผล			
	๕. ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้			
๒. ความยืดหยุ่นของการนำไปประยุกต์ใช้	๑. เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาได้			
	๒. บริหารเวลาเรียนให้สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาได้			
	๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม			
	๔. มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน			
๓. การเชื่อมโยงหลักสูตร	๑. มีการพัฒนาหลักสูตร			
	๒. มีแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			
	๓. มีการส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			
	๔. หลักสูตรมีการเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๒ ระดับ			

ประเด็น	รายการพิจารณา	การดำเนินการของ สถานศึกษา		หมายเหตุ
		มี/ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๔. หลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานฝีมือแรงงานหรือ มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ	๑. มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของ ตลาดแรงงานของตลาดแรงงานที่สอดคล้อง มาตรฐานฝีมือแรงงาน			
	๒. มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยง หรือสอดคล้องกับการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือ แรงงาน			
	๓. มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่ การเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการส่งเสริมการ พัฒนาฝีมือแรงงานหรือสอดคล้องกับมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน			
	๔. หลักสูตรมีความเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับ การพัฒนาการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน			
	๕. หลักสูตรสามารถนำผู้เรียนสู่กระบวนการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับการ รับรองมาตรฐานจากหน่วยงาน สถาบันสถาน ประกอบการ หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			
การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ				
๑. การนำหลักสูตรไปใช้	๑. ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง			
	๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครู			
	๓. มีสถานประกอบการรองรับการใช้หลักสูตร หรือรับรองหลังจบหลักสูตร			
	๔. มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร			
	๕. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร			
๒. กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนลงทะเบียนหลักสูตร CLC			
	๒. ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตร CLC			
	๓. มีการวัดและประเมินผล			
	๔. ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตร			

	๕. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในอาชีพ			
--	-------------------------------	--	--	--

ประเด็น	รายการพิจารณา	การดำเนินการของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		มี/ปฏิบัติ	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น				
๑. ภาควิชาเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่	๑. มีการสร้างภาควิชาเครือข่าย			
	๒. มีภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร CLC			
	๓. มีภาควิชาเครือข่ายมีส่วนในการรับ - ส่งต่อการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ			
๒. การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ	๑. มีแผนการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ			
	๒. มีฐานข้อมูลของผู้เรียนในโครงการ CLC และสถานประกอบการในพื้นที่			
	๓. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพและมีการมีงานทำ			
	๔. มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนจบ			
	๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการมีอาชีพและมีการมีงานทำ เช่น การส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียนการสร้างรายได้ในระหว่างฝึกงานอาชีพ			
๓. ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	๑. มีแผนและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร CLC อย่างต่อเนื่อง			
	๒. มีภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่โดยการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ			
	๓. การพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน			
	๔. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าเรียนหลักสูตร CLC			

	๕. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหน่วยกิตไปการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้/ผู้เรียนที่จบมีอาชีพ			
--	---	--	--	--

ประเด็น	รายการพิจารณา	การดำเนินการของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		มี/ปฏิบัติ	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๔. ประโยชน์ที่ได้รับและ การขยายผล	๑. ผู้เรียนเข้าหลักสูตร CLC ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานฝีมือแรงงาน			
	๒. ส่งเสริมการมีอาชีพการมีงานทำของผู้เรียน			
	๓. ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลายและหากสำเร็จการศึกษาแล้วมีอาชีพและมีการทำงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง			
	๔. มีแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตรหรือเพิ่มจำนวนหลักสูตรหรือขยายไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ			
	๑. ผู้เรียนเข้าหลักสูตร CLC ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานฝีมือแรงงาน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....

ที่อยู่.....

ผู้รับใบอนุญาต.....โทร.....

ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทร.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 (10 มิถุนายน 2567)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1					
อนุบาล 2					
อนุบาล 3					
รวม					

ตอนที่ 3 ให้โรงเรียนทำเครื่องหมายในช่อง ตรงกับที่ปฏิบัติ

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			หมายเหตุ
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติได้ บางส่วน	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
1	เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม				
2	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการ รอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารและครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ และ เจตคติที่ถูกต้อง				
4	สถานศึกษามีอาคาร พื้นที่ ระบบสุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ ประโยชน์				
5	สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ				

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา
(Anti – Corruption Education) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำชี้แจง

แบบแบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา (Anti – Corruption Education) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๑. การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๒. ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น/ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษาสังกัด

๒. ผู้ให้ข้อมูล ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้สอน

๓. ข้อมูลสถานศึกษา

๓.๑ จำนวนบุคลากร/ครู/ผู้สอน คน ได้รับการสื่อสาร/ความรู้/ความเข้าใจ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียน/ผู้เรียน คน ได้รับการสื่อสาร/ความรู้/ความเข้าใจ คน

๔. เปิดสอนชั้น ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย – ป.๖ ☐ ปฐมวัย – ม.๓

☐ ม.๑ – ม.๖ ☐ ปฐมวัย – ม.๖ ☐ อื่นๆ ระบุ

ตอนที่ ๒ การดำเนินการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๑. การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น

☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น

☐ ๓) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น

☐ ๔) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น

☐ ๔.๑) กิจกรรมแนะแนว

☐ ๔.๒) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ

☐ เนตรนารี ยุวกาชาด

☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์

☐ ชุมนุม/ชมรม

☐ ๔.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น

☐ ๖) อื่นๆ ระบุ

๒. ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น/ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๒.๑ เนื้อหา/ชุดการสอน

.....

.....

.....

๒.๒ สื่อประกอบการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒.๓ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

๓. ผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

.....

.....

.....

๔. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

.....

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๖. เอกสารหลักฐาน

- ☐ คำสั่งสถานศึกษา
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม อื่นๆ ของสถานศึกษา
- ☐ รายงานผล
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบ
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน แบบนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๕ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพนอก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ให้บันทึกข้อมูลของปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail:

๓. ระดับที่เปิดสอน.....

๔. ขนาดโรงเรียน

☐

ขนาดเล็ก

(นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑)

☐

ขนาดกลาง

(นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)

☐

ขนาดใหญ่

(นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

☐

ขนาดใหญ่พิเศษ

(นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

จำนวน.....คน

๕.๒ ระดับประถมศึกษา

จำนวน.....คน

๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวน.....คน

๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รวม.....คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ๑) ประเด็นการนิเทศติดตามที่ ๑ - ๕ ใช้ข้อมูลปีการศึกษาปัจจุบันหรือพิจารณาตามช่วงเวลา
เข้านิเทศติดตามที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๒) ประเด็นการนิเทศติดตามที่ ๖ - ๗ ใช้ข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือพิจารณาตามช่วงเวลา
เข้านิเทศติดตามที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการดำเนินงานตามความเป็นจริง และเขียนบันทึกข้อมูลร่องรอยหลักฐานที่พบใน
ช่องที่กำหนด

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนิน งานอยู่	ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำ เนินงาน		
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้อง)					
๒. นำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสรุปเป็น เป้าหมายของสถานศึกษา					
๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา					
๔. นำมาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และค่าเป้าหมายเสนอคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ					
๕. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เป้าหมาย และค่า เป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกทราบ					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนิน งานอยู่	ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนิน งาน		
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา					
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและ ภายนอกของสถานศึกษา					
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาโดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ					
๔. กำหนดแผนการดำเนินงาน งบประมาณ วิธีการนำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการกิจกรรม					
๕. นำเสนอแผนพัฒนาการจัด การศึกษาให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความเห็นชอบ					
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี					
๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี					
๓. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน					
๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน					
๕. รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนิน งานอยู่	ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำ เนินงาน		
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา					
๒. วางแผนการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา					
๓. สร้างเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา					
๔. ดำเนินงานการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา					
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา					
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา					
๒. วางแผนติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา					
๓. สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงานอยู่	ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๔. รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน					
๕. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)					
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					
๓. สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					
๔. นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ					
๕. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงานอยู่	ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๒. วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา					
๓. นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือ จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญของประกันคุณภาพการศึกษา					
๕. สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนิน งานอยู่	ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำ เนินงาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง					
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....</					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงานอยู่	ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓					

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนิน งานอยู่	ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำ เนินงาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ					
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร					
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด					
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย					
๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย					
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงานอยู่	ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

.....

.....

.....

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงานอยู่	ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ					
๒. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๔. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนิน งานอยู่	ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำ เนินงาน		
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ 					

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงานอยู่	ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้					
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ 					

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม (innovation)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (เลือกเพียง ๑ รอบเท่านั้น)

☐

รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

☐

ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐

ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐

การประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วันที่.....
เดือน.....พ.ศ.

☐

ระยะที่ ๑ ประเมินจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

☐

ระยะที่ ๒ การตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยระบบ
วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

☐

ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐

ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐

ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เนื่องจาก.....

๒. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน		ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
กรณียังไม่เคยได้รับประเมิน	การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก			
กรณีได้รับการประเมินแล้ว	การนำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินไปจัดทำแผนเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
	การได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
สาระที่ 4 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ปีการศึกษา 2567

ชื่อโรงเรียน

คำชี้แจง ขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา นิเทศก์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ดังนี้

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ผลการปฏิบัติตามความเป็นจริง

- 1.1 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้
- 1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ
- 1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. บันทึกข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



ที่	การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	การดำเนินงาน (✓ปฏิบัติ)	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
1.	การจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผน จัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	☐ โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ ปรากฏหน่วยการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ☐ โครงสร้างรายวิชา มีจำนวนสอดคล้องตามที่ สสวท.กำหนด คือ ☐ 20 ชั่วโมง ในชั้น ป.1-3 ☐ 40 ชั่วโมง ในชั้น ป.4-6 ☐ หน่วยการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ มีครบตามที่ กำหนดไว้ในโครงสร้างรายวิชา ☐ แผนจัดการเรียนรู้ มีครบตามจำนวนชั่วโมงเรียน ที่กำหนด ☐ หน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้จาก Unplug สู่การCoding โดย การใช้กระบวนการเรียนรู้ การคิดเชิงคำนวณ 4 ขั้น คือ 1) ใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิด 2) การออกแบบ และ เรียงลำดับการแก้ปัญหา 3) การเขียนโปรแกรมCoding และ 4) การตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	☐ โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ☐ หน่วยการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ☐ แผนจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ☐ หลักฐานอื่น ๆ (ระบุ)
2.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ การคิดเชิงคำนวณ (พิจารณาจากเอกสารหน่วย การเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ประกอบการ สังเกตการจัดการเรียนรู้)	กระบวนการเรียนรู้ (จาก Unplug สู่การ Coding) ☐ การใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิด ☐ การออกแบบและเรียงลำดับการแก้ปัญหา ☐ การเขียนโปรแกรม Coding ☐ การตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ☐ การเรียนรู้อัลกอริทึมโดยใช้กิจกรรมที่ผู้สอน สร้างขึ้น ☐ การให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวที่ เขียนขึ้นอย่างสร้างสรรค์ ☐ การใช้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... การจัดการเรียนรู้ เขียนโปรแกรม ☐ การฝึกผู้เรียนเขียนโปรแกรมตามขั้นตอนที่ครูกำหนด	☐ หน่วยการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ ☐ แผนจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ ☐ หลักฐานการเรียนรู้(ชิ้นงาน/ ภาระงาน) ของผู้เรียน ☐ หลักฐานอื่น ๆ (ระบุ)

ที่	การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	การดำเนินงาน (✓ปฏิบัติ)	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		☐ การให้ผู้เรียนศึกษาการเขียนโปรแกรมจากแหล่งเรียนรู้เว็บไซต์ด้วยตนเอง ☐ การให้ผู้เรียนอธิบายการทำงานของโปรแกรม ☐ การช่วยเหลือ/แนะนำผู้เรียนในการตรวจหาข้อผิดพลาด แก้ไข หรือ ดีบั๊กโปรแกรม ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... การจัดการเรียนรู้ภาษาโปรแกรม (Programming Language) ครูผู้สอนเลือกใช้ภาษาโปรแกรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนี้ ☐ โปรแกรม Scratch ☐ เว็บไซต์ Code.org หรือ codingthailand.org ☐ โปรแกรมภาษาแบบข้อความ ☐ ภาษาโปรแกรม Logo ☐ ภาษาโปรแกรมอื่นๆ (ระบุ)..... วิธีการจัดการเรียนรู้ ☐ ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบเพื่อนสอนเพื่อน ☐ ส่งเสริมการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผยแพร่สิ่งที่เรียนรู้ ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ☐ นำเทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ☐ สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในชั้นเรียนและแบบออนไลน์ ☐ อื่นๆ (ระบุ).....	
3.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ครูมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด)	การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ☐ การเขียนผังความคิด/ผังมโนทัศน์ ☐ การเขียนรายงาน ☐ การเขียนบล็อก ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... การประเมินโดยเพื่อน	☐ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ☐ หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ของผู้เรียน ☐ หลักฐานอื่น ๆ (ระบุ).....

ที่	การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	การดำเนินงาน (✓ปฏิบัติ)	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		☐ การใช้ชุมชนออนไลน์ ☐ การใช้เว็บบล็อก ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ☐ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ☒ การประเมินจากโครงการหรือนวัตกรรม ☐ การประเมินจากการปฏิบัติ ☐ การใช้แบบทดสอบ ☐ อื่นๆ (ระบุ).....	

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ขั้นตอน	การปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติม
1.เตรียมการจัดการเรียนรู้	☐ ไม่มี ☐ มี	☐ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ☐ เตรียมสื่อ ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ ใบความรู้ ☐ ใบกิจกรรม	
2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ขั้นนำสู่บทเรียน	☐ ไม่มี ☐ มี	☐ สร้างสถานการณ์กระตุ้นให้สงสัย ☐ ใช้คำถามกระตุ้น (Learn to Question) ☐ ใช้สื่อกระตุ้น ☐ อื่นๆ.....	
2.2 ชั้นแจ้งจุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้	☐ ไม่มี ☐ มี		
2.3 ขั้นตอนการเรียนรู้	☐ ไม่มี ☐ มี	☐ อธิบาย ☐ สร้างแรงจูงใจให้ศึกษาค้นคว้า(Learn to Search) ☐ สร้างกระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือค้นหาคำตอบ (Learn to Construct) ☐ การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ☐ การให้ข้อมูลย้อนกลับ ☐ อื่นๆ.....	

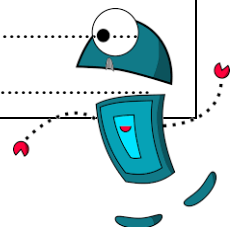
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.จุดเด่น

2. จุดที่ควรพัฒนา

3. ข้อเสนอแนะ



[illegible]

ภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ



ภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ



ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณัทชัย ใจเย็น	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์	รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
นายกิตติ กสินธรา	ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)
นางสมาพร มณีอ่อน	ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)

คณะกรรมการ

นางหทัยพร สุภาสุรย์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ประธานกรรมการ
นางสาวรณิดา อมรเวช	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
นางฉวีวรรณ พรหมเมศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางสาวพรชนก คณอนันต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ