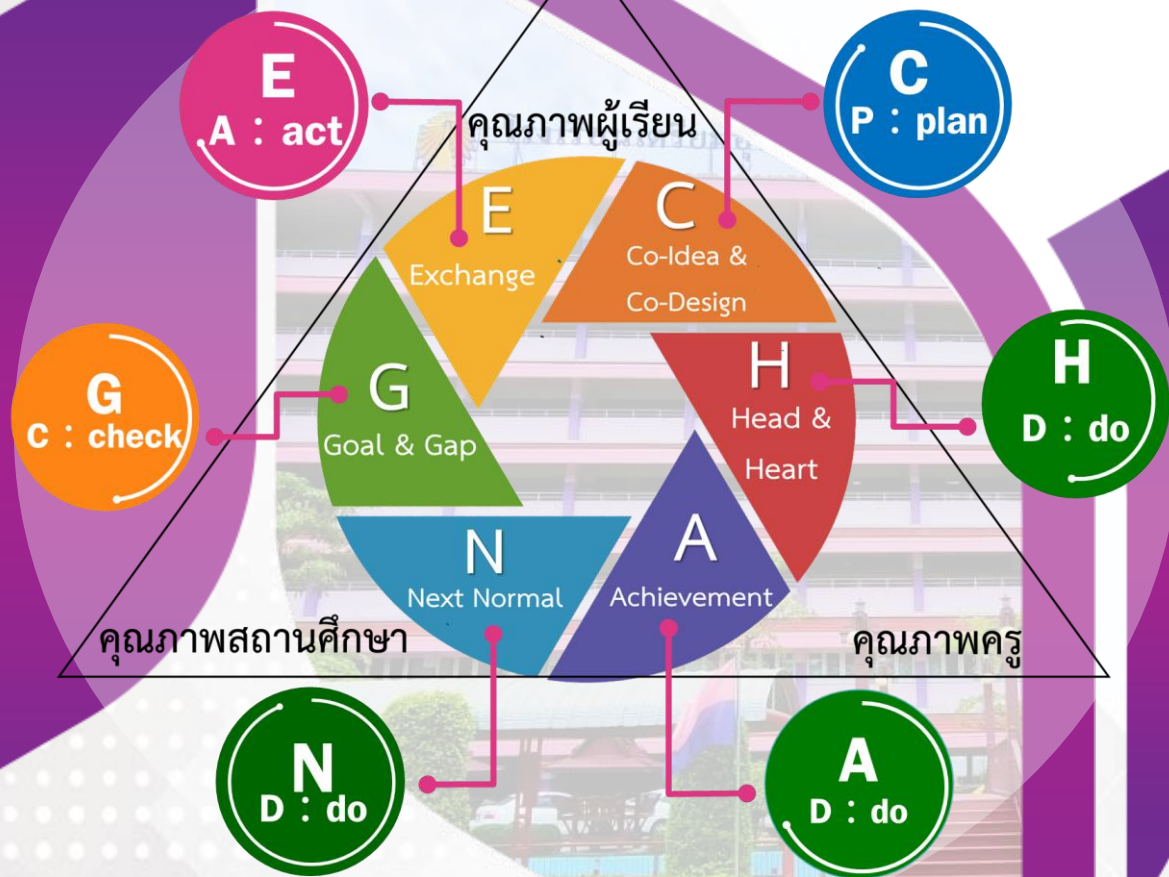




รูปแบบการนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

ภายใต้โครงการ Innovative For Thai Education (IFTE)
ด้านนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



Triamudomsuksapattanakarn
Nonthaburi School

โดย
กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ประเภทของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	รูปแบบการนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
ผู้รับผิดชอบ	1) นางบุณทริก ศรีบุญเรือง 2) นายสุภกร เขตมนตรี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้างานนิเทศและติดตาม
ผู้บริหารสถานศึกษา นางธราภรณ์ พรหมคช	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
จำนวนครูทั้งหมด 182 คน จำนวนนักเรียน 3,397 คน (ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

บทคัดย่อ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ได้จัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ สพม.นนทบุรี และนโยบายของโรงเรียน และสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นที่ให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ทำให้การมีปฏิสัมพันธ์ในการร่วมเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและครูลดลง เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ตามมาทั้งนี้ เมื่อกลับเข้าสู่สภาวะการปกติ ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และทบทวนทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยศักยภาพของครูมืออาชีพ โดยคำนึงถึงการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินงานตามรูปแบบ CHANGE MODEL เชื่อมโยงกับวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดิมมี : PDCA โดยมีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และร่วมเผยแพร่ผลงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และตามค่าเป้าหมายกำหนดของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินกิจกรรม พบว่า

1) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Active Learning) โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.44 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.38 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และค่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป และผลจากแบบสอบถามความเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 มีระดับคุณภาพมาก และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.53

2) การส่งเสริมครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และร่วมเผยแพร่ผลงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน พบว่าครูตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำเสนอผลงานกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 14 ผลงาน และพบว่าครูทุกท่านที่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.54 มีระดับคุณภาพ**มากที่สุด** และผลการนำเสนอนวัตกรรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีค่าร้อยละเฉลี่ย 78.47 มีระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย) โดยเทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และค่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และการพัฒนาต่อยอด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนและการเผยแพร่ผลงานให้มีคุณภาพต่อไป ทั้งนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลงานเข้ากิจกรรมการประกวดคลิปการสอนตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และมีการส่งผลงานเข้าร่วมในประเภทครูผู้สอนจำนวน 24 ผลงาน พบว่า ประเภทครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน, รางวัลชมเชยจำนวน 2 ผลงาน และประเภทผู้บริหารได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 1 ผลงาน และได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประเภทสถานศึกษา จากโครงการ IFTE สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุงมาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (Quack Policy) และโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้สามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ประยุกต์สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และเป็นการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Teacher Model) ซึ่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการวางแผนดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและพันธกิจของโรงเรียน ด้านการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้าน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

ในปีการศึกษา 2563 -2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ได้รับผลจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นเหตุให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์เต็มรูปแบบหรือแบบผสมผสานออนไลน์ร่วมกับออนไลน์ (Hybrid) จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ทำให้โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิตวิถีปกติใหม่ (New Normal) เป็นผลให้ลดการมีปฏิสัมพันธ์ในการร่วมเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและครูต่อเนื่องยาวนาน จนส่งผลให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ตามมา ทั้งนี้ เมื่อกลับเข้าสู่สภาวะการณปกติ ทำให้ทุกภาคส่วนได้เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาและเร่งพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (Quack Policy) และโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติขับเคลื่อนภายในโรงเรียน ทั้งนี้ทางโรงเรียน นำโดยคณะผู้บริหารและครูได้ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และทบทวนทักษะการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสมรรถนะของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความมั่นใจในการสอนของครูในชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันต่อโลกในปัจจุบัน

งานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและบุคลากรในการทำงานร่วมกัน และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ได้ดำเนินการนิเทศภายในด้วยรูปแบบ CHANGE MODEL ได้แก่ 1) **การนิเทศ** **สังเคราะห์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้** กลุ่มงานและกลุ่มบริหารงาน 2) **การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน** และยังรับการนิเทศจากภายนอกโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ตลอดปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 3 กิจกรรม ได้แก่ การนิเทศเรียนรวมและเพศวิถี โดยตัวแทนครูกลุ่มสุขศึกษาและงานแนะแนวเข้าร่วมการนิเทศครูผู้ช่วยระยะที่ 3 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 3) **กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)** มีผลงานจากตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ร่วมนำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเชิดชูเกียรติเป็นสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน จากการดำเนินการของงานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี และได้พัฒนาการจัดกิจกรรมด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติให้เกิดผลแก่ครูและนักเรียน และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล จนนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล 2) ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และร่วมเผยแพร่ผลงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล เทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และตามค่าเป้าหมายกำหนดของสถานศึกษา

1.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และร่วมเผยแพร่ผลงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และตามค่าเป้าหมายกำหนดของสถานศึกษา

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน จำนวนรวมทั้งสิ้น 182 คน และนักเรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น 3,397 คน จำนวน 82 ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,949 คน มีห้องเรียนจำนวน 47 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,448 คน มีห้องเรียนจำนวน 35 ห้องเรียน

1.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ และครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และร่วมเผยแพร่ผลงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อยจำนวน 1 ผลงานต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3.3 กรอบการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ **CHANGE MODEL** เชื่อมโยงกับวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดิมมี : PDCA โดย Plan (C : Co-Idea and Co-Design) คือ ริเริ่มสิ่งใหม่ ออกแบบแผนงานสู่การพัฒนา วางแผนประชุม ดำเนินงาน ร่วมระดมความคิดออกกำหนดรูปแบบกิจกรรม ศึกษาวิเคราะห์ออกแบบเครื่องมือการประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผล และจัดหาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล Do (H : Head and Heart, A : Achievement, H : Next Normal) คือ มุ่งมั่นในการทำงานด้วยใจ ตั้งมั่นสู่ความสำเร็จ ตระหนักซึ่งความรับผิดชอบ แนวปฏิบัติวิถีใหม่สู่การเปลี่ยนแปลงการดำเนินกิจกรรมนิเทศสัจจกรณิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Check (G : Goal and Gap) คือ เทียบเคียงเป้าหมาย เล็งหาจุดพัฒนาต่อยอด โดยการประเมินผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล มองหาโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และ Act (E : Exchange) คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการประเมินผลและพัฒนา วิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติจริงด้วยการสอนเชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

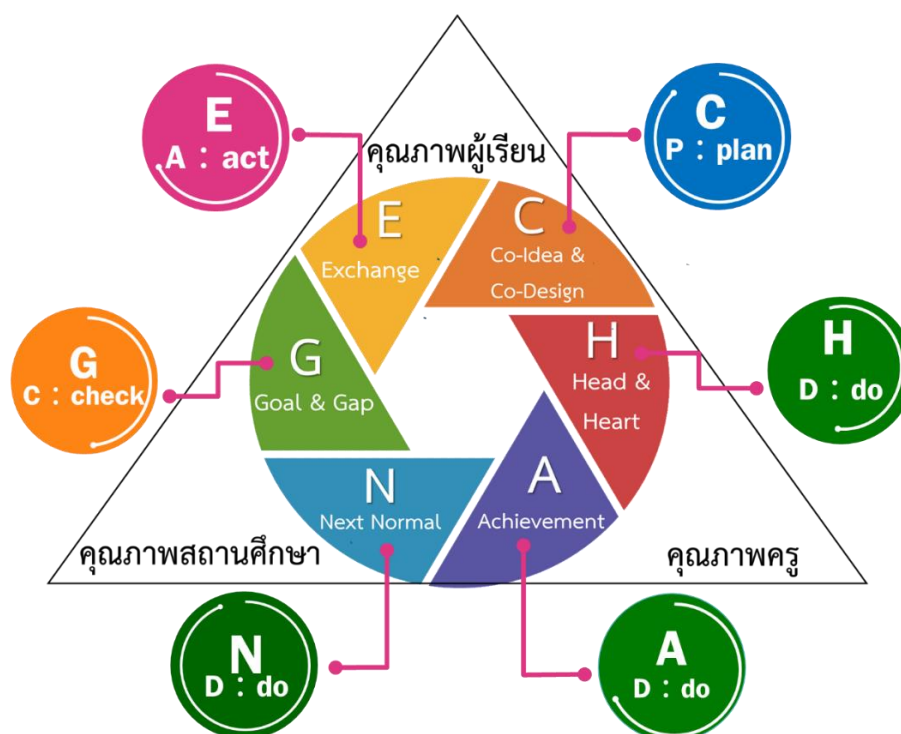
1.4.2 การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ประยุกต์แก้ปัญหา พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ

1.4.3 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน และเกิดระบบการทำงานด้านนิเทศการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 กระบวนการดำเนินงาน

การวางแผนดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ CHANGE MODEL เป็นรูปแบบการทำงานด้านวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี (ภาพที่ 1) ตามวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง : PDCA และได้นำมาปรับใช้สู่การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน โดย Co-Idea and Co-Design การประชุมวางแผน ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและมองหาวิธีการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ริเริ่มสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง Head and Heart, Achievement, Next Normal และให้ผู้ร่วมดำเนินงานตระหนักในบทบาทหน้าที่ ร่วมทำงานอย่างเต็มศักยภาพ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกัลยาณมิตร Goal and Gap เทียบเคียงเป้าหมาย เล็งหาจุดพัฒนาต่อยอด ตรวจสอบประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้เป็นไปเป้าหมายที่กำหนด และมองหาโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนและครู อยู่เสมอ Exchange ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการประเมินผลและพัฒนา นำไปสู่การวิเคราะห์พัฒนาต่อยอด เพื่อวางแผนหาวิธีการ/กระบวนการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการนิเทศการเรียนการสอนต่อไป



ภาพที่ 1 รูปแบบ CHANGE MODEL ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

Plan

C = Co-Idea and Co-Design (ริเริ่มสิ่งใหม่ ออกแบบแผนงานสู่การพัฒนา)

- ร่วมระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาเพื่อหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน
- ร่วมพูดคุย ออกแบบวางแผนงานในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู

Do

H = Head and Heart (มุ่งมั่นในการทำงานด้วยใจ)

- มุ่งการปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ต่องานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- มุ่งการทำงานเต็มตามศักยภาพ เน้นความร่วมมือร่วมใจ
- ลงมือปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ แบบกัลยาณมิตร

A = Achievement (ตั้งมั่นสู่ความสำเร็จ ตระหนักซึ่งความรับผิดชอบ)

- มุ่งการดำเนินงานเพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- มุ่งการทำงานด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่

N = Next Normal (แนวปฏิบัติวิถีใหม่ สู่การเปลี่ยนแปลง)

- มุ่งดำเนินงานโดยเลือกใช้วิถีทางแนวใหม่ สะดวกและทันสมัย
- กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างใหม่ที่ดี
- นำเทคโนโลยีใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องทันต่อยุคสมัยเหตุการณ์

Check

G = Goal and Gap (เทียบเคียงเป้าหมาย เล็งหาจุดพัฒนาต่อยอด)

- ติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเทียบเคียง วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ตรวจสอบประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ร่วมกันถอดบทเรียน วิเคราะห์หาจุดอ่อนหรือโอกาสในพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติงาน

Act

E = Exchange (แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการประเมินผลและพัฒนา)

- ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสู่การลงมือปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานและพัฒนาครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.2 การดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL

ตารางที่ 1 การบริหารจัดการด้านนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL ในการดำเนินการจัดกิจกรรม

CHANGE MODEL	การดำเนินกิจกรรม		
	นิเทศสัญญาณ	นิเทศการเรียนรู้การสอน	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
Co-Idea and Co-Design	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีส่วนร่วม เสนอประเด็น สนใจในการพัฒนาการจัด กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สมรรถนะ ทักษะ ชีวิต/อาชีพ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีส่วนร่วม เสนอตัวชี้วัดการ ประเมินพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้และประการณ์เทศชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาครูและ นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีส่วนร่วม เสนอวิธีการ/ เกณฑ์การประเมินผลงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา ผลงานสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Head and Heart	ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ และ ผู้บริหารได้ร่วมสะท้อนผลการ ทำงานและสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่ครู	การดำเนินกิจกรรมเป็นทีมอย่างมี ส่วนร่วม และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ได้เหมาะสมชัดเจน และเป็น กัลยาณมิตรที่ดีต่อกันและกัน	การพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างมี ส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม
Achievement	การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนใน การพัฒนากลุ่มสาระฯ บุคลากร ครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	ร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการ สอนที่น่าสนใจ เหมาะสม	เกิดผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่สู่เพื่อนครู
Next Normal	การกำหนดเป้าหมายพัฒนา ทักษะสำคัญ/คุณลักษณะ/ ศักยภาพที่ต้องการให้เกิดกับ นักเรียน	วิธีการดำเนินงานโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรม ลดการใช้ทรัพยากร	เกิดเทคนิควิธีการสอนรูปแบบ ใหม่ ที่เกิดจากการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม
Goal and Gap	การนำเสนอจุดเด่นและพัฒนา ปัญหา/ข้อเสนอแนะ	การประชุม PLC นำเสนอจุดเด่น และพัฒนา ปัญหา/ข้อเสนอแนะ ต่อแผนฯและวิธีการสอน	สร้างโอกาสในการพัฒนาตนเอง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อน ผลเพื่อการพัฒนาต่อยอด
Exchange	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสู่การ ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงาน ต่อไป	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสู่การ ปรับปรุง/พัฒนาเครื่องมือ/แผนการ สอน/เทคนิค/สื่อ ฯลฯ ต่อไป	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสู่การ ปรับปรุง/พัฒนาการผลงานให้ดีขึ้น เผยแพร่สู่สาธารณชน

2.2.1 กิจกรรมนิเทศสัญจร เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลตลอดปีการศึกษา (ภาคผนวก หน้า 20 - 28)

1) ฝ่ายบริหารมีการประชุม เตรียมการ กำหนดปฏิทินการนิเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมเตรียมความพร้อม โดยการวิเคราะห์ปัญหาที่ผ่านมา นำไปสู่การริเริ่มสิ่งใหม่ ออกแบบแผนงานสู่การพัฒนา (Co-Idea and Co-Design)

2) การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำเสนอการเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้เกิดการพัฒนานักเรียนและครูสู่ความเป็นเลิศ (Achievement)

3) การกำหนดเป้าหมายในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียน และกำหนดคุณลักษณะ ทักษะ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ลงนามแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (MOU) โดยมีการวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ลดนักเรียน 0, ร, มส และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริม ทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน ตัวอย่างเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Head and Heart และ Goal and Gap)

- นักเรียนได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 (เกณฑ์ประกันคุณภาพ ด้านการศึกษาของโรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

- พัฒนานักเรียนให้ได้คะแนนระหว่างภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (ประกันการผ่านเกณฑ์) โดยครูผู้สอน จัดกิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาให้แก่ผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์

- พัฒนาทักษะ/คุณลักษณะ/ศักยภาพ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้ง 6 ระดับชั้น ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอด้วย canva ได้

มัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถสร้างเว็บไซต์ได้

มัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสร้างแอปพลิเคชัน เกม แอนิเมชัน ฯลฯ ได้

มัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนออกแบบโครงงานเชิงวิศวกรรมได้

มัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมประยุกต์ได้

มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอได้ (Next Normal)

4) การรายงานผลตามแบบรายงานข้อมูลการนิเทศสัญจร โดยมีการเตรียมการของแต่ละกลุ่มสาระฯ/ กลุ่มงาน และรายงานจุดเด่นและพัฒนา ปัญหา/ข้อเสนอแนะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศกล่าว ให้ขวัญกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำ และมอบของที่ระลึกให้กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และผู้รับการนิเทศร่วมทำแบบ ประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม (Goal and Gap และ Exchange)



ภาพที่ 2 การดำเนินกิจกรรมนิเทศสัจจรของกลุ่มเทคโนโลยี

2.2.2 กิจกรรมนิเทศการเรียนรู้ภายใน แบ่งเป็น 2 กิจกรรมย่อย (ภาพที่ 4)

1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) การประชุมวางแผน วิเคราะห์นโยบายจุดเน้นและปัญหา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางฯ ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 และปรับพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว9 (PA) และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และร่วมเสนอวางแผนกระบวนการที่เหมาะสมในการดำเนินงาน (Co-Idea and Co-Design และ Goal and Gap)

2) กำหนดรูปแบบบันทึกข้อความขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดทำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำส่งเป็นรูปแบบไฟล์โดยการอัปโหลดลงใน google drive ซึ่งเป็นการใช้สื่อสารสนเทศที่เหมาะสมในปัจจุบัน (Next Normal)

3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินการและกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่อง (Goal and Gap) เพื่อให้ครูทุกท่านส่งแผนการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด และรวบรวมข้อมูลให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการประเมินต่อไป (Achievement)

4) การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นทางการเป็นกัลยาณมิตร มีการสะท้อนผลการประเมินเพื่อให้คุณครูนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา (Head and Heart และ Exchange)

2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน (ภาคผนวก หน้า 29 - 33)

ซึ่งได้บูรณาการรูปแบบการนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL ร่วมกับรูปแบบการนิเทศ Group Model ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในกระบวนการนิเทศ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) จัดทำคำสั่งนิเทศภายในโรงเรียน นัดหมายประชุมวางแผน ในการประชุมโรงเรียนเพื่อให้ครูทุกคนทราบแนวทางการดำเนินงาน และประชุมครูผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ทราบบทบาทหน้าที่ชัดเจน และนำข้อมูลถ่ายทอดสู่สมาชิกในทีม เป็นรูปแบบการทำงานเป็นทีม (Group Model) (ภาพที่ 3) เกิดเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Co-Idea and Co-Design)

2) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน โดยมีหน้าที่นัดหมายการประชุมสมาชิกกลุ่ม PLC ชี้แจงแนวทางการดำเนินการเพิ่มเติม โดยมีคู่มือการนิเทศเป็นแนวทาง (Head and Heart)

3) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้ร่วมเรียนรู้ร่วมประชุมกำหนดนัดหมายวันเวลา สถานที่ในการนิเทศการเรียนการสอน และร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (ประชุม PLC1) (Exchange)

4) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้ร่วมเรียนรู้เข้านิเทศการเรียนการสอน ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมสะท้อนผลภายหลังการนิเทศการเรียนการสอนแล้วเสร็จ (ประชุม PLC2) (Next Normal)

5) การกรอกข้อมูลรายงานผลการประชุม PLC โดยให้ครูในกลุ่ม 1 ท่านเป็นตัวแทนกรอกข้อมูลใน Google forms1 และครูทุกท่านกรอกข้อมูลแบบรายงานการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการเรียนการสอนใน Google forms2 จากนั้นพิมพ์รายงานนำส่งงานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ (ภาพที่ 3) (Head and Heart และ Next Normal)

6) คณะทำงานนิเทศและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผล และนำผลสรุปจุดเด่น จุดพัฒนา ปัญหาและอุปสรรค เพื่อปรับปรุงกิจกรรมเป็นระยะและวางแผนการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป (Goal and Gap และ Exchange)

แนวทางการจัดกระบวนการนิเทศชั้นเรียน



ภาพที่ 3 แนวทาง Group Model จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ขั้นตอนการนิเทศชั้นเรียน ประจำปี 2565

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ - 24 กุมภาพันธ์ 2566



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน

2.2.3 การดำเนินกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices (ภาคผนวก หน้า 34 - 48)

- 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดระยะเวลา จัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่ง และเอกสารประกอบกิจกรรม (Co-Idea and Co-Design)
- 2) ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อชี้แจงแนวทางการส่งผลงานและตัดสินผลงาน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิชี้แจง สมาชิกกลุ่ม PLC ของตนเองเพิ่มเติม (Co-Idea and Co-Design)
- 3) การประชาสัมพันธ์กิจกรรม เพื่อให้ครูดำเนินการจัดทำผลงานส่งเข้าร่วมกิจกรรม โดยการส่งผลงานรูปแบบคลิปความยาวไม่เกิน 3 นาที และโปสเตอร์ 1 หน้ากระดาษ A4 และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานครูตัวแทนอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน ได้เป็นผู้นำเสนอในเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน (Head and Heart และ Next Normal)
- 4) การดำเนินการจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จากผลงานที่ส่งเข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือกมีจำนวน 24 ผลงาน โดยผ่านการคัดเลือกให้นำเสนอในเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวนทั้งสิ้น 14 ผลงาน

ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันคลิปนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งมีผลงานประเภทครูผู้สอน 24 ผลงาน และประเภทผู้บริหาร 1 ผลงาน รวมจำนวน 25 ผลงาน เพื่อเป็นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก (Achievement, Next Normal และ Exchange)

5) การประเมินการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญเป็นศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 3 คน ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอดผลงาน (Exchange และ Goal and Gap)

6) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปผลโครงการ จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ผลงานระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป (Exchange)

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล

2.3.1 แบบรายงานการนิเทศสัณฐาน (ภาคผนวก หน้า 21 - 25)

2.3.2 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก หน้า 30)

2.3.3 แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน (ภาคผนวก หน้า 30)

2.3.4 แบบรายงานการประชุม PLC (ภาคผนวก หน้า 31)

2.3.5 แบบประเมินการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ รูปแบบคลิปและโปสเตอร์ (ภาคผนวก หน้า 34 - 37)

2.3.6 แบบประเมินความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรม (ภาคผนวก หน้า 47)

2.3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลทางคณิตศาสตร์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์พิจารณาคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพการดำเนินกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน (จากคู่มืองานประกันคุณภาพ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี)

เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจ		เกณฑ์งานนิเทศและติดตาม	
ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4.50 - 5.00	มากที่สุด	80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4.00 - 4.49	มาก	70 - 79.99	ดีเลิศ
3.50 - 3.99	ปานกลาง	60 - 69.99	ดี
3.00 - 3.49	น้อย	50 - 59.99	ปานกลาง
2.50 - 2.99	น้อยที่สุด	40 - 49.99	กำลังพัฒนา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล (ตารางที่ 3)

3.1.1 กิจกรรมนิเทศสุจร ผลการพัฒนาแบ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เชิงปริมาณ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.80 คุณภาพยอดเยี่ยม (ค่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 100 คุณภาพยอดเยี่ยม)

เชิงคุณภาพ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี มีความสุขในการทำงานและนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยประเมินจากแบบสอบถามความเห็นต่อการจัดกิจกรรมซึ่งมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ระดับคุณภาพมาก

3.1.2 กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ผลการพัฒนาแบ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

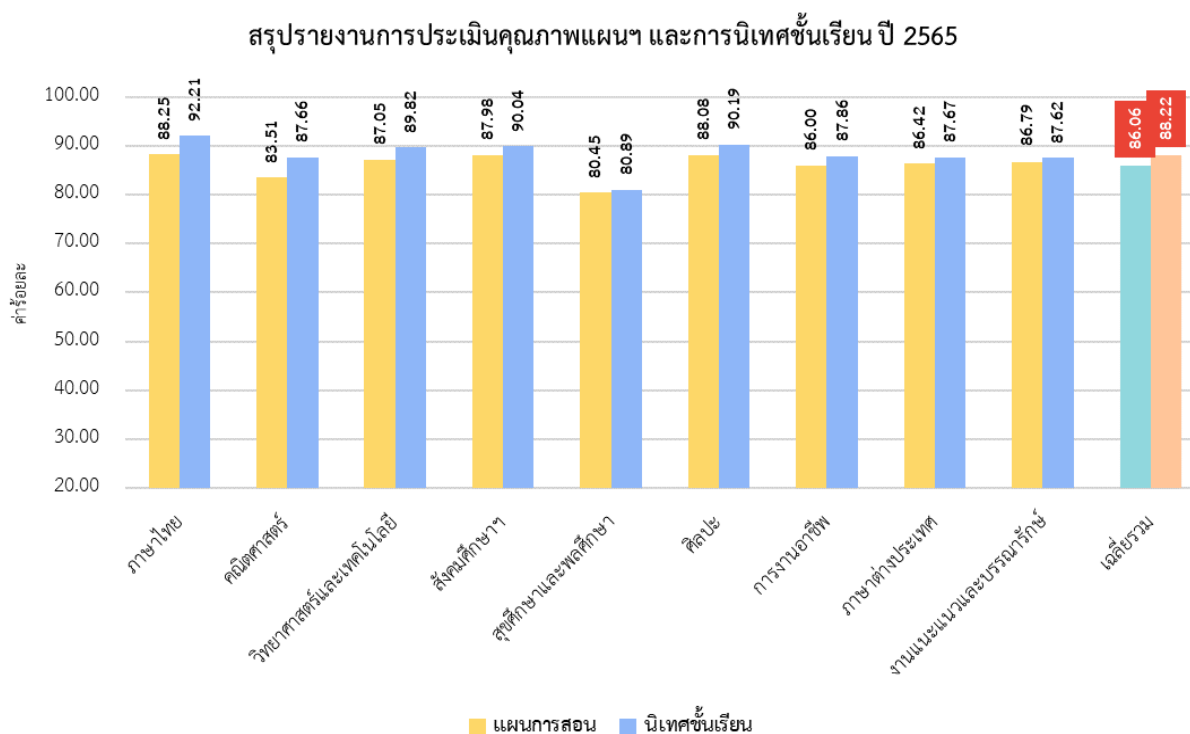
เชิงปริมาณ พบว่า ครูผู้สอนร่วมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รูปแบบ Group Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC คิดเป็นร้อยละ 100 คุณภาพยอดเยี่ยม (ค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดร้อยละ 90 ขึ้นไป คุณภาพดีเลิศ)

เชิงคุณภาพ จากการเทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป คุณภาพยอดเยี่ยม โดยที่การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.05 คุณภาพยอดเยี่ยม และการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.22 คุณภาพยอดเยี่ยมเช่นกัน

และยังพบว่า หากเทียบกับเกณฑ์การประเมินของงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 90 ขึ้นไป คุณภาพดีเลิศ พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ต่ำกว่าค่ากำหนด) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สูงสุด มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 88.25 (ดี) รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 88.08 (ดี) ส่วนผลประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า มี 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการประเมินสูงสุด มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 92.21 (ดีเลิศ) รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 90.19 (ดีเลิศ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 90.04 (ดีเลิศ) ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้อีก 5 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 กลุ่ม มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แต่อย่างไรก็ตามผลคะแนนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

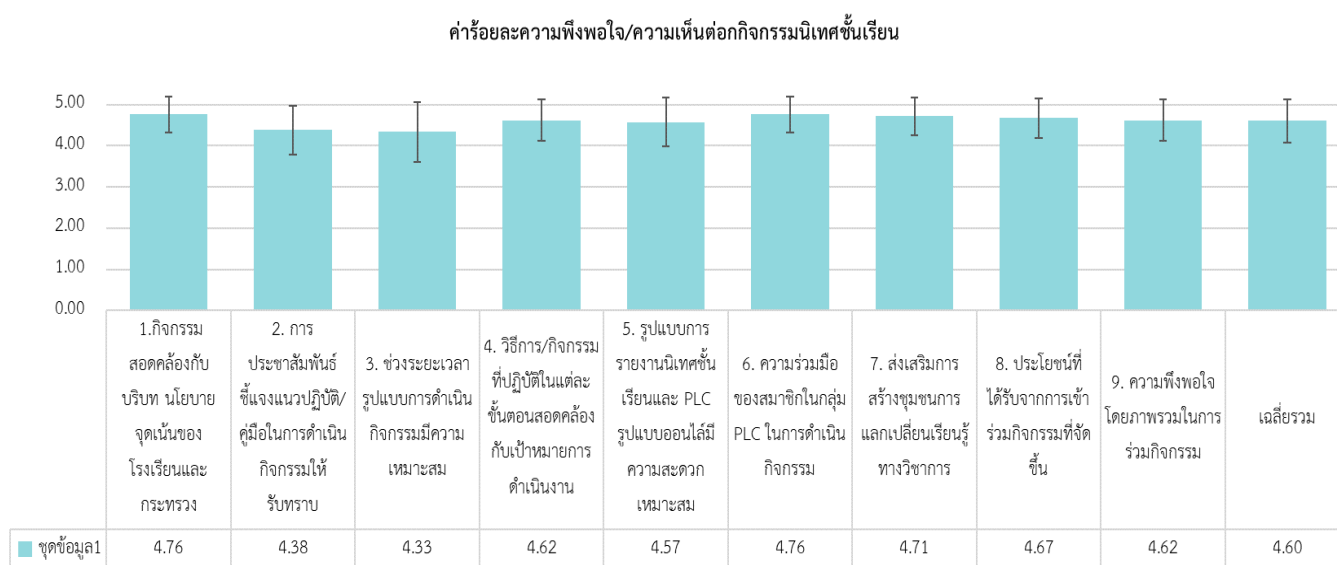
ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการดำเนินกิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ		ค่าร้อยละ
1.การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		100
2.การร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้		100
ค่าเฉลี่ยร้อยละรวม (เชิงปริมาณ)		100 (ยอดเยี่ยม)
ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ	ค่าร้อยละ	
1.การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/คุณภาพการนิเทศการเรียนการสอน)	แผนการสอน	การนิเทศฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	88.25	92.21
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	83.51	87.66
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.05	89.82
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	87.98	90.04
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80.45	80.89
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	88.08	90.19
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	86.00	87.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	86.42	87.67
กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวและบรรณารักษ์)	86.79	87.62
ค่าเฉลี่ยร้อยละรวม	86.06 (ยอดเยี่ยม)	88.22 (ยอดเยี่ยม)
ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	คุณภาพ
2.การประเมินความพึงพอใจ/ความเห็นต่อกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน	4.60, SD=0.53	มากที่สุด



ภาพที่ 5 ผลการประเมินการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการเรียนการสอน

จากภาพที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.06 คุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.22 คุณภาพยอดเยี่ยม



ภาพที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 (ภาคผนวก หน้า 47)

จากภาพที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 ระดับคุณภาพมากที่สุด และตัวชี้วัดการประเมินที่มีระดับคุณภาพมากที่สุดมี 7 ประเด็น ซึ่งมี 2 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.76 คือ กิจกรรมสอดคล้องกับบริบท นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการ และความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม PLC ในการดำเนินกิจกรรม รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คือ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

3.1.3 ผลการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice และการเผยแพร่ผลงานในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เชิงปริมาณ (เทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม)

1) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มีค่าร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 96.97 คุณภาพยอดเยี่ยม

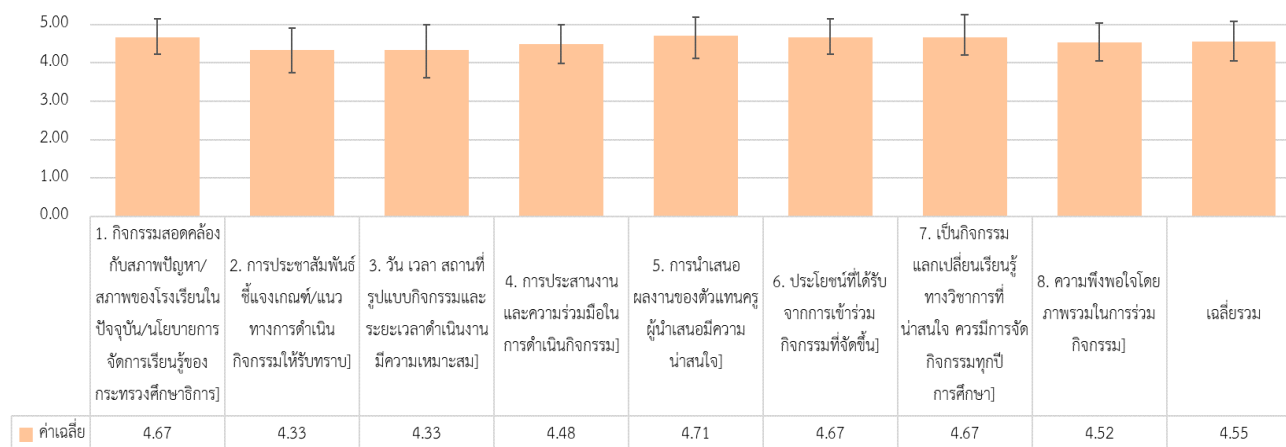
2) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ได้ส่งรายงานนวัตกรรมของตนเอง และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีค่าร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 73.33 คุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินของงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ครูเข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีระดับคุณภาพดีเลิศ และครูส่งรายงานนวัตกรรมของตนเอง และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งอาจจะมีผลมาจากคุณครูยังไม่สามารถถึงจุดเด่นหรือวิเคราะห์กระบวนการ/เทคนิค/วิธีการสอนของตนเองได้ชัดเจน และยังขาดความเข้าใจในการเขียนรายงานผลในรูปแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เชิงคุณภาพ (เทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม)

1) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.54 คุณภาพมากที่สุด ซึ่งในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำเสนอผลงานของผู้แทนครู มีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และมี 3 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ กิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหา/สภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน/นโยบายการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ, ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และเป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่น่าสนใจ ควรมีการจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (ภาพที่ 7)

คำร้อยละความพึงพอใจ/ความเห็นต่อกิจกรรม Best Practices ประจำปี 2565



ภาพที่ 7 ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา 2565 (ภาคผนวก หน้า 47)

2) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี มีผลการนำเสนอนวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีค่าร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 78.47 คุณภาพดีเลิศ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายงานนิเทศและติดตามกำหนด) ทั้งนี้ เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินของงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีคุณภาพปานกลาง อย่างไรก็ตาม ได้มีคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะและจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาต่อยอด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียนและการเผยแพร่ผลงานระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่และระดับประเทศต่อไป (ภาคผนวก หน้า 40 - 44)

ผลการคัดเลือกตัวแทนครูนำเสนอผลจากการจัดการเรียนการสอนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดศิลปการสอนตามนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งมีครูส่งผลงานเข้าร่วมในประเภทครูผู้สอนจำนวน 24 ผลงาน และประเภทผู้บริหารจำนวน 1 ผลงาน จำนวนรวมทั้งสิ้น 25 ผลงาน ทั้งนี้ พบว่า ประเภทครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงาน, รางวัลชมเชย 2 ผลงาน และประเภทผู้บริหารได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 ผลงาน และได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานนวัตกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประเภทสถานศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (ตารางที่ 4 และภาคผนวก หน้า 45 - 46) เพื่อเป็นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางเผยแพร่ให้คุณครูภายในและภายนอกโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป และนอกจากนี้ยังได้มีการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเป็นสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม (ภาคผนวก หน้า 48)

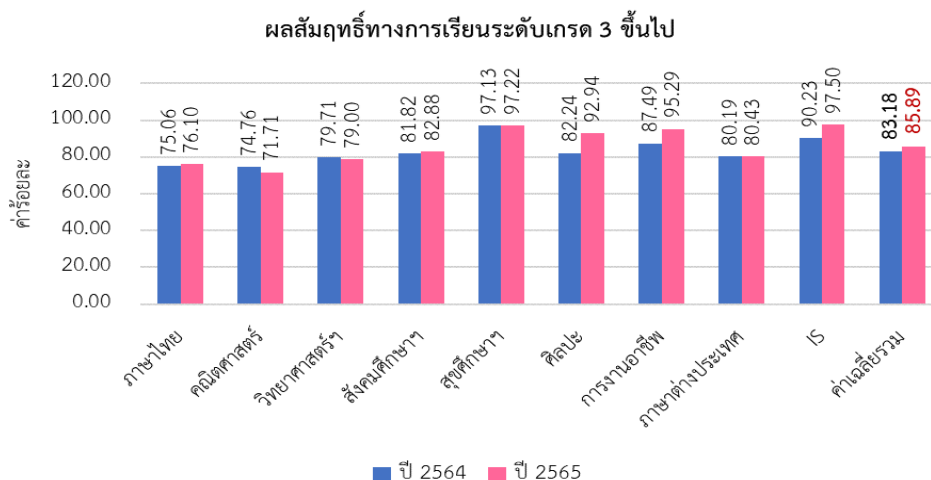
ตารางที่ 4 ผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL ประจำปี 2565

ระดับรางวัล	ประเภท	ชื่อผลงาน	ชื่อผู้ส่งผลงาน
ชนะเลิศ	สถานศึกษา	รูปแบบการนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	นางบุญทริก ศรีบุญเรือง นายสุภกร เขตมนตรี
ชนะเลิศ	ผู้บริหาร	การจัดการเรียนรู้เชิง Active Learning	นางธราภรณ์ พรหมคช
รองชนะเลิศอันดับ 1	ครูผู้สอน	กิจกรรม CPAC Model (การงานอาชีพ)	นายอำนาจ ใจชื่อ
ชมเชย	ครูผู้สอน	กิจกรรม co-operative Learning (การงาน อาชีพ)	นายท็อป ยอดสิงห์
ชมเชย	ครูผู้สอน	กิจกรรม ป. ปลา เหลือกี่ตัว (วิทยาศาสตร์)	นายสุภกร เขตมนตรี

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2565

จากการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดย CHANGE MODEL พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 83.18 ส่วนปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.89 (ภาพที่ 8) และแสดงให้เห็นว่ามีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์งานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่กำหนดค่าเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ทั้งนี้ยังพบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาจำนวน 7 กลุ่ม ที่มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2565 คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ส่วนรายกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (ภาพที่ 8) และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่เพิ่มขึ้นสูงขึ้น แต่หากเปรียบเทียบข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรดเพิ่มสูงขึ้น (ตารางที่ 5)



ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 และ 2565

ภาคเรียน/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2/2564	69.69	68.02	73.53	78.16	97.25	80.54	83.70	75.78	87.68
2/2565	81.29	69.71	78.58	83.06	96.73	91.92	93.36	80.23	96.29

4. สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า

1) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.44 มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.38 มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยเทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และค่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป และผลจากการแบบสอบถามความเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ระดับคุณภาพ **มาก** และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.53

2) การส่งเสริมครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ร่วมเผยแพร่ผลงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน พบว่าครูตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำเสนอผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 14 ผลงาน และพบว่าครูทุกท่านที่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.54 มีระดับคุณภาพ **มากที่สุด** และผลการนำเสนอนวัตกรรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มีค่าร้อยละเฉลี่ย 78.47 มีระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย) โดยเทียบเกณฑ์การประเมินของงานนิเทศและติดตาม และค่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป และครูจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลงานเข้ากิจกรรมการประกวดศิลปการสอนตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ซึ่งมีครูส่งผลงานเข้าร่วมในประเภทครูผู้สอนจำนวน 24 ผลงาน พบว่าประเภทครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน, รางวัลชมเชยจำนวน 2 ผลงาน และประเภทผู้บริหารได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 1 ผลงาน และได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประเภทสถานศึกษา จากโครงการ IFTE สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

5. ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

กำหนดการนิเทศสัณจร

ปฏิทินนิเทศสัณจร ประจำปี 2565 งานนิเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เวลา 15.30 – 17.30 น.

วัน/เดือน/ปี	กลุ่มสาระ/งาน	สถานที่
20 กรกฎาคม 65	วิทยาศาสตร์	634 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
21 กรกฎาคม 65	สุขและพลศึกษา	116 ห้องกลุ่มสาระฯ
22 กรกฎาคม 65	สังคมศึกษาฯ	228 ห้องพระพุทธ
25 กรกฎาคม 65	เทคโนโลยี	428 ห้องพักครูเทคโนโลยี
26 กรกฎาคม 65	คณิตศาสตร์	ห้องประชุมวิทย์พัฒน์
27 กรกฎาคม 65	การงานอาชีพ	ฝ111 ห้องงานประดิษฐ์
1 สิงหาคม 65	ภาษาต่างประเทศ	441
2 สิงหาคม 65	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,แนะแนว	ห้องสมุด
3 สิงหาคม 65	ห้องเรียนพิเศษ	321 ห้องสมุดงานโครงการห้องเรียนพิเศษ
4 สิงหาคม 65	ภาษาไทย	521
5 สิงหาคม 65	ศิลปะ	ลูกทุ่ง

งานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แนวทางการนิเทศสัณจร ปี 2565

1.การเตรียมการก่อนนิเทศสัณจร

- 1.1 แบบรายงานข้อมูลการนิเทศสัณจร ส่งก่อนวันนัดหมายนิเทศ
- 1.2 แบบบันทึกข้อตกลง (MOU) (แบบฟอร์มให้กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน แก่ไขตามความเหมาะสม)
- 1.3 กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน แจ้งสถานที่ที่ใช้ในการจัดนิเทศ ที่ครูสุภกร เขตมนตรี ภายในวันจันทร์ที่ 11 ก.ค. 2565 โดยให้ใช้สถานที่ภายในกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน
- 1.4 งานนิเทศและติดตาม ลงข้อมูลไว้ในโดร์ ที่ลิงก์ shorturl.at/lt024



เอกสารประกอบ
ข้อที่ 1.1-1.3

2.ขั้นตอนการนิเทศสัณจร

- 2.1 พิธีกรกลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน กล่าวต้อนรับคณะนิเทศ แนะนำบุคลากร และบริบทของกลุ่ม
- 2.2 รายงานผลตามแบบรายงานข้อมูลการนิเทศสัณจร โดยรูปแบบการนำเสนอขึ้นอยู่กับความพร้อมของของแต่ละกลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน
- 2.3 คณะนิเทศกล่าวให้ขวัญกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำ และมอบของที่ระลึกให้กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน
- 2.4 ผู้รับการนิเทศทำแบบประเมินความพึงพอใจ พิธีกรกล่าวขอบคุณทุกท่าน และปิดกิจกรรม

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลรายงานผลการนิเทศสัจจร



แบบรายงานข้อมูลการนิเทศสัจจร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่ม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ห้อง.....

1. สภาพทั่วไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1 บุคลากร ปีการศึกษา 2565

- | | |
|--|---------|
| 1) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด |คน |
| 2) ครูข้าราชการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |คน |
| 3) ครูข้าราชการ วิทยฐานะชำนาญการ |คน |
| 4) ครูข้าราชการ ไม่มีวิทยฐานะ |คน |
| 5) ครูอัตราจ้าง (ไทยและต่างชาติ) |คน |

1.2 อัตรากำลัง ปีการศึกษา 2565 (คิดเฉลี่ยรวมทั้งกลุ่มสาระฯ)

จำนวนครู (คน)	เฉลี่ยจำนวนคาบ/สัปดาห์ (คาบ)	หมายเหตุ
		โดยชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ศ.ศ. กำหนดไม่ต่ำกว่า 15 คาบ/สัปดาห์

2. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เช่น ห้องพักรู ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์ ฯลฯ เป็นต้น)

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายการ	2564		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
1	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย			รวมทั้งกลุ่มสาระฯ
2	ผลการเรียนเฉลี่ยเกรด 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)			
3	ติด 0, ร, มส (ร้อยละ)			

3.2 ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลตามคำเป้าหมาย
1).....		
2).....		
3).....		
4).....		

3.3 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในกระบวนการทำกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน/
เทคนิคการสอนของครู

การปฏิบัติ/กระบวนการ	ผลที่เกิดต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
1)	
2)	

*อย่างน้อย 1 ผลงาน

3.4 ผลงานดีเด่น/สร้างชื่อเสียงของกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

ผลงานที่เกิด	รายละเอียดผลงาน/รางวัล	ระดับ (/เขต/ภาค/ชาติ/ นานาชาติ)
1) โรงเรียน		
2) ครู		
3) ผู้เรียน		

4. ทักษะ/คุณลักษณะ/ศักยภาพ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้น ม.1 ตัวอย่างกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนระดับชั้น ม.1 ว่ายน้ำเป็น 100%

ระดับชั้น ม.2

ระดับชั้น ม.3

ระดับชั้น ม.4

ระดับชั้น ม.5

ระดับชั้น ม.6

5. แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

5.1 การพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนระหว่างภาคเรียน (30-20-30) ที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป (56 คะแนน)

5.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5.3 การพัฒนา/ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตและสมรรถนะการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

5.4 ประเด็นท้าทายของกลุ่มสาระฯ/งาน.....

.....

5.5 ประเด็นท้าทายของครูในการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น
ห้องเรียนพิเศษ)

ที่	หัวข้อประเด็นท้าทาย	ชื่อครู

*เพิ่มตารางตามจำนวนครูในกลุ่มสาระฯ/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT)

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ/สิ่งที่ต้องการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้/ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....



บันทึกข้อตกลงความเข้าใจ

(Memorandum of Understanding : MOU)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการห้องเรียนพิเศษ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ประกอบด้วย

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 9. |
| 2. | 10. |
| 3. | 11. |
| 4. | 12. |
| 5. | 13. |
| 6. | 14. |
| 7. | 15. |
| 8. | |

ระบุตามจำนวนสมาชิก

กับ

นางธราภรณ์ พรหมคช

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

การทำข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding : MOU) มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามแนวปฏิบัติการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ และแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ดังนี้

1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1.2 ส่งเสริมระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานแบบยั่งยืนและต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ทุกคน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

การลงนามรับข้อตกลง

1. ข้าพเจ้า คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ได้ทำความเข้าใจในการทำข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding : MOU) แล้ว ขอให้คำรับรองกับผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ในยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมาย ดังนี้

1.1 ข้าพเจ้าจะร่วมกันพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตและสมรรถนะการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

1.2 ข้าพเจ้าจะพัฒนาตนเอง ให้เพื่อทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนให้เกิดความเชี่ยวชาญ โดยมีการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการฝึกอบรม เป็นต้น

1.3 ข้าพเจ้าจะพัฒนานักเรียนให้มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ 3

1.4 ข้าพเจ้ายินดีดำเนินการตามแนวทางการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ในการแก้ไขผลการเรียน ทั้งในกรณีสอนซ่อมเสริมแล้วสอบแก้ตัว การเรียนซ้ำชั้น การเรียนซ้ำรายวิชา และการเปลี่ยนวิชาเรียน แล้วแต่กรณี อย่างมีคุณภาพ โดยจะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย ตลอดจนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้าพเจ้าจะพัฒนานักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ.....(การประกันคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70: ตีเล็กลงไป)

1.6 ข้าพเจ้าจะพัฒนานักเรียนให้ได้คะแนนระหว่างภาคไม่น้อยกว่าร้อยละ..... (การประกันคุณภาพร้อยละ 70 ขึ้นไป)

1.7 ข้าพเจ้าจะพัฒนา ทักษะ/คุณลักษณะ/ศักยภาพ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้..... จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานเพื่อให้ปฎิญญาต่อกันว่าจะร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ตามยุทธศาสตร์แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 และแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้น 2 ฉบับมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจตามข้อตกลงแล้ว จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญและคู่สัญญาต่างยึดถือไว้ฝ่ายละ 1 ฉบับ

กิจกรรมนิเทศสัจจร

กลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ

วันที่ 3 สิงหาคม 2565

นางธราภรณ์ พรหมคช ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูกลุ่มงานห้องเรียนพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมนิเทศสัจจรกลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง 322 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เพื่อรับข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและคณะครูกลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ (MOU) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานห้องเรียนพิเศษ

นิเทศสัจจร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

นางธราภรณ์ พรหมคช ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศสัจจรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ณ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ห้อง ๕๒๐ เพื่อรับข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (MOU) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN NONTABURI SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

นางธราภรณ์ พรหมคช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 สิงหาคม 2565

วันที่ 11 สิงหาคม 2565 นางสาวนภารัตน์ คลุสดี และนายวิทย์ทิพย์ พวงคำ ศึกษาในเทศน์เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ดำเนินการนิเทศสัจจร กับ คณะกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยากรค่านิยมและออกแบบเทคโนโลยี ของนางมณีนุช วิชา ปันกัญญา นนทบุรี เป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นในโรงเรียน เพื่อเป็นสารสนเทศ และข้อมูลฐานในการสังเคราะห์รูปแบบวิธีการ การจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการผ่านการจัดเผยแพร่สื่อความรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน CODING "CODING ACHIEVEMENT AWARDS"

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมนิเทศสัจจร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วันที่ 5 สิงหาคม 2565

นางธราภรณ์ พรหมคช ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศสัจจรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ณ ห้องโถงดนตรีลูกทุ่ง อาคารฝึกงาน ๒21 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เพื่อรับข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (MOU) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

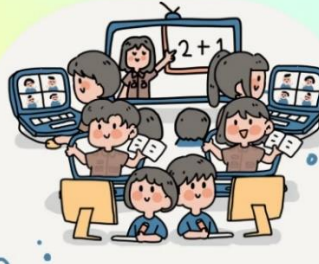
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คู่มือแนวปฏิบัติการนิเทศการเรียนรู้การสอน




แนวปฏิบัติ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



งานนิเทศและติดตาม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

กลุ่ม	ชื่อครูผู้สอน/ผู้สังเกตการณ์	ครูผู้สอน/ผู้สังเกตการณ์	ครูผู้สอน/ผู้สังเกตการณ์	ครูผู้สอน/ผู้สังเกตการณ์	ครูผู้สอน/ผู้สังเกตการณ์
1	A นายธีรพงศ์ ปิณฑ	นายณทล สรรพพ	นายณทล สรรพพ	นางสาวกัญญ์ณภรณ์ สิมะวัน	นางสาวกัญญ์ณภรณ์ สิมะวัน
2	B นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
3	C นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
4	D นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
5	E นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
6	F นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
7	G นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
8	H นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
9	I นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
10	J นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
11	K นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
12	L นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
13	M นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
14	N นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
15	O นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
16	P นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน
17	Q นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน	นางสาวสุภาวดี กลอน

งานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

หน้า 2

ขั้นตอนการนิเทศชั้นเรียน ประจำปี 2565

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่บัดนี้ - 24 กุมภาพันธ์ 2566

1. นัดหมายกลุ่ม PLC (Onsite / online) ดังกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อสื่อสาร
2. ประชุม PLC1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับแผนก่อนสอน และนัดหมายเวลาการนิเทศ (ตัวแทนกลุ่มกรกรงาน PLC1)
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมินแผนฯ และเข้านิเทศชั้นเรียนแบบ onsite
4. ประชุม PLC2 หลังการนิเทศชั้นเรียน สรุป เสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ตัวแทนกลุ่มกรกรงาน PLC2)
5. ครูทุกท่าน พิมพ์รายงานหมายเลข 2,3 และตัวแทนกลุ่มพิมพ์รายงานหมายเลข 1,4 นำส่งงานนิเทศและติดตาม ที่ห้องวิชาการ

รูปแบบการนิเทศชั้นเรียน

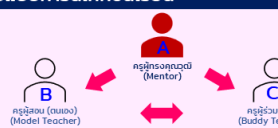
การประเมินของครูผู้สอน (3 ท่านประเมิน)

A = ผู้ทรงคุณวุฒิ

B = ตนเอง

C = ผู้ร่วมเรียนรู้

*B และ C สลับบทบาทกันในกลุ่ม



ครูผู้สอน (Model Teacher)

ครูผู้ร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)

การประเมินของกลุ่มครูผู้สอน (2 ท่านประเมิน)

1. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
2. ประเมินตนเอง

งานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

หน้า 3

แนวทางการจัดกระบวนการนิเทศชั้นเรียน

1. Plan

2. Do

PLC

3. See

2. Do Group Model

- Model Teacher (ครูผู้สอน)
- Buddy Teacher (ครูผู้ร่วมเรียนรู้)
- Mentor (ครูผู้ทรงคุณวุฒิ)

Active Learning

งานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี หน้า 4

บทบาทของครูผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อบันทึกหมายสมาชิก วางแผน และกระตุ้นครูสมาชิกในกลุ่ม
2. บันทึกภาพประชุม PLC1 เพื่อประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC2 หลังจากการนิเทศชั้นเรียน
3. ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศชั้นเรียนให้กับครูผู้ร่วมการเรียนรู้ในกลุ่มและครูผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ให้คำปรึกษาและนำครูผู้ร่วมเรียนรู้



บทบาทของครูผู้ร่วมเรียนรู้

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมก่อนรับการนิเทศชั้นเรียน
2. เข้าร่วมประชุม PLC1 เพื่อรับการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC2 หลังจากการนิเทศชั้นเรียน
3. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ให้คำปรึกษาและนำครูผู้ร่วมเรียนรู้
4. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียนให้กับครูผู้ร่วมเรียนรู้ในกลุ่ม

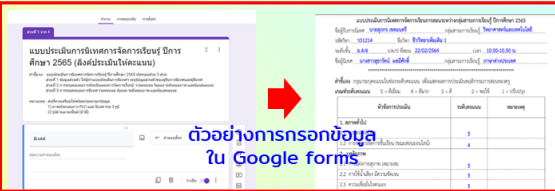


งานนิเทศและติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี หน้า 5

การกรอกข้อมูลใน Google forms

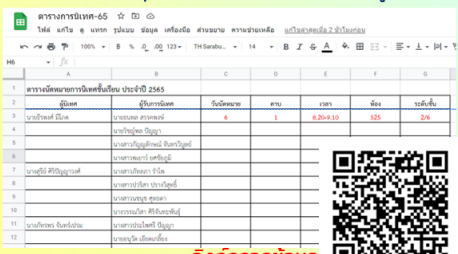
1. รายงานการประชุม PLC1 และ PLC2 เตรียมภาพการประชุมครั้งละ 2 ภาพ โดยครูตัวแทนกลุ่มกรอกรายงานการประชุมในลิงก์เดียวกันทั้งสองครั้ง
2. รายงานการประชุมเป็นแผน 4 (ครูทุกท่านกรอกรายงาน)
3. รายงานการนิเทศชั้นเรียน (ครูทุกท่านกรอกรายงาน) เตรียมภาพการนิเทศชั้นเรียน 3 ภาพ (รูป 1 PLC, รูป 2 นิเทศ)

ตัวอย่างการกรอกข้อมูลใน Google forms



การกรอกตารางนัดหมายนิเทศชั้นเรียนใน Google sheets

ตารางนัดหมายนิเทศ
ครูผู้ทรงคุณวุฒินัดหมายวันนิเทศที่เหมาะสม
สามารถให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนดำเนินการกรอกข้อมูลลงในตาราง



ลิงก์กรอกข้อมูล



เครื่องมือแบบประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน

คำงาน
การตอบกลับ
การตั้งค่า

ส่วนที่ 1 จาก 4

แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 (ลิงค์ประเมินให้คะแนน)

คำชี้แจง : แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 3 ส่วน
 ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ให้ผู้ทำแบบประเมินการนิเทศฯ ระบุข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ
 ส่วนที่ 2 การระบุคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รวมคะแนน ร้อยละ ระดับคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
 ส่วนที่ 3 การระบุคะแนนการนิเทศ รวมคะแนน ร้อยละ ระดับคุณภาพ และข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ : ส่งที่ควรเตรียมให้พร้อมก่อนกรอกข้อมูล
 1) ภาพประกอบการ PLC และ นิเทศ รวม 3 รูป
 2) รูปถ่ายลายเซ็น (ถ้ามี)

อีเมล

ข้อความคำตอบสั้นๆ

คำตอบสั้นๆ



การประเมินผ่าน google forms



แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 สอนรายวิชา.....ระดับชั้น.....
 วัน เดือน ปี ที่สอน.....เวลา.....

คำชี้แจง ให้กรรมการพิจารณาการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน แล้วเลือกระดับคะแนนลงในช่องประเมินผล
 ระดับคะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ประเมินผล	หมายเหตุ
1. สภาพทั่วไป		
1.1 การเข้าห้องสอนตรงต่อเวลา		
1.2 บริหารจัดการชั้นเรียนในห้องเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสมกับกิจกรรม		
2. บุคลิกภาพ		
2.1 การแต่งกายเข้าสอนสุภาพ เหมาะสม		
2.2 ขณะดำเนินการสอนมีการใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม ฟังได้ชัดเจน		
2.3 แสดงออกซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองขณะดำเนินการสอน		
3. การดำเนินการสอน		

แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้รับการนิเทศ นายสุกกร เขมมนครี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 รหัสวิชา ว31214 ชื่อวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม 1
 ระดับชั้น ม.4/6 ว/ป ที่สอน 22/02/2564 เวลา 10.00-10.50 น.
 ชื่อผู้นิเทศ นางสาวสุรารัตน์ วัฒนศิริ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

คำชี้แจง กรุณาประเมินในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู
 เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
1. สภาพทั่วไป		
1.1 การตรงต่อเวลา	5	
1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ขณะสอนออนไลน์)	4	
2. บุคลิกภาพ		
2.1 การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม	5	
2.2 การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน	5	
2.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	5	

Questions Responses 89 Settings

Section 1 of 4

แบบบันทึกกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง: แบบบันทึกกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 3 ส่วน
 ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ให้ผู้ทำแบบบันทึก PLC ระบุข้อมูลส่วนตัวของกลุ่ม PLC
 ส่วนที่ 2 การระดมสมองและจัดการ PLC ประกอบด้วย
 1) ประเด็น PLC
 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ PLC
 3) รายละเอียดกิจกรรม PLC
 4) ผลที่ได้จากการ PLC
 5) ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขจากการ PLC
 ส่วนที่ 3 ภาพกิจกรรม PLC

หมายเหตุ : ควรเตรียมภาพประกอบการ PLC จำนวน 2 ภาพ ให้พร้อมก่อนกรอกข้อมูล

ลิเบิ้ล *





แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อกลุ่ม 17A
 รายนาม PLC ครั้งที่ 1 / 2565 วัน เดือน ปี : 1 กุมภาพันธ์ 2565
 เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จในเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลา 1 ชั่วโมง

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 4 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	บทบาทหน้าที่
1	นางสาวอารยา สีดาเกื้ออง	ครู	-	ครูผู้สอนผู้ร่วมเรียนรู้
2	นางสาวอัญญา หันทิพย์	ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้สอนผู้ร่วมเรียนรู้
3	นางสาวสิริวรรณ พินมิ่ง	ครูอัตราจ้าง	-	ครูผู้สอนผู้ร่วมเรียนรู้
4	นางปณณชัชชัย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูผู้สอนผู้ร่วมเรียนรู้
5				

1. ประเด็น PLC ในครั้งนี้ : ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

2. จุดประสงค์การ PLC ในครั้งนี้ :



ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)
 ปีการศึกษา 2565



Page 2 / 2

ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Group Model ร่วมกับกระบวนการ PLC

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

TPN DAILY NEWS
23 มกราคม 2566

นางธราภรณ์ พรหมคช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประชุมเตรียมความพร้อม
การดำเนินงานประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
และนิเทศชั้นเรียน

นางธราภรณ์ พรหมคช ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
เป็นประธานในการประชุมพร้อมด้วย นางบุณทริก ศรีบุญเรือง รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมประชุมเตรียมความพร้อม
ในการดำเนินงานประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน
ประจำปี 2565 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Group Model
ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

กลุ่มบริหารวิชาการ
งานนิเทศและติดตาม

98 หมู่ที่ 10
ด.บางกร่าง อ.เมือง
จ.นนทบุรี 11000
02-926-2122
www.tpn.ac.th

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

การรายงานการประชุม PLC และนิเทศชั้นเรียน
ระหว่างวันที่ 13-17 กุมภาพันธ์ 2566

นางธราภรณ์ พรหมคช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 13 - 17 กุมภาพันธ์ 2566 ที่ผ่านมามีการรายงานผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน ประจำปี 2565 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Group Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC งานนิเทศและติดตาม ขอขอบพระคุณทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

2/14/2023 3:42:39 prachaya@tpn.ac.th	นางนันทิยา ชื่นดี	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	ภาษาไทยชั้นฐาน 6
2/16/2023 7:04:07 nuanchan_p@tpn.ac.th	นางสาวพรณี พลรัตน์	ครู	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สังคมศึกษาชั้นฐาน 2
2/17/2023 5:08:45 namla_2@hotmail.com	นางนงนุช นนสันท	ครู	-	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ 2
2/17/2023 5:08:45 namla_2@hotmail.com	นางสาวอัสมา นนสันท	ครูอัตราจ้าง	-	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นฐาน 2
2/17/2023 5:08:45 namla_2@hotmail.com	นางสาวนันทิยา พรหมคช	ครู	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สังคมศึกษาชั้นฐาน 2

กลุ่มบริหารวิชาการ
งานนิเทศและติดตาม

98 หมู่ที่ 10
ถ.บางกร่าง อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
02-926-2122 www.tpn.ac.th

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน แบบ Group Model
ระหว่างวันที่ 20 - 24 กุมภาพันธ์ 2566

นางธราภรณ์ พรหมคช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การรายงานผลการประชุม PLC, การดำเนินงานประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน ประจำปี 2565 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Group Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างวันที่ 20 - 24 กุมภาพันธ์ 2566 งานนิเทศและติดตาม ขอขอบพระคุณทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ
งานนิเทศและติดตาม

98 หมู่ที่ 10
ถ.บางกร่าง อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
02-926-2122 www.tpn.ac.th

เครื่องมือแบบประเมินคัดเลือกผลงานของกิจกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

แบบประเมินผลและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ผ่านพิจารณา โดย 1 รายการพิจารณาสามารถเลือกได้ 1 ระดับคะแนนเท่านั้น และทำการเขียนรวมคะแนนแต่ละรายการพิจารณาในช่องคะแนนที่ได้ และนำส่งแบบประเมินนี้ที่กลุ่มบริหารวิชาการ ภายในวันที่ 20 มีนาคม 2566

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการประเมิน..... กลุ่มสาระฯ.....

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน			คะแนนที่ได้ (น้ำหนักคะแนน x ระดับคะแนน)	หมายเหตุ
		3	2	1		
1. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (3 คะแนน)						
1.1 การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1					
2. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (21 คะแนน)						
2.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	2					
2.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	2					
2.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	2					
2.4 การใช้ทรัพยากร	1					
3. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (15 คะแนน)						
3.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	2					
3.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	2					
3.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ	1					
4. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (6 คะแนน)						
4.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	2					
5. การนำเสนอผลงานด้วยคลิปวิดีโอหรือสื่ออื่นๆ (15 คะแนน)						
5.1 คลิปการสอน(ใช้เวลา 3 นาที)	3					
5.2 รายงานการสอน	2					
รวมคะแนน						
คิดเป็นร้อยละ						
คุณภาพผลงาน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ : ผู้ประเมินใช้แบบประเมิน 1 แผ่น ต่อผู้รับการประเมิน 1 ท่าน

- 1 -

แนวทางการประเมินผลและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. รายการพิจารณาเพื่อคัดเลือกผลงาน

การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีรายการพิจารณา จำนวน 5 รายการ มีคะแนนรวม 60 คะแนน ดังนี้

รายการที่ 1 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3 คะแนน
รายการที่ 2 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	21 คะแนน
รายการที่ 3 ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่จะได้รับ	15 คะแนน
รายการที่ 4 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6 คะแนน
รายการที่ 5 การนำเสนอผลงาน	15 คะแนน

และพิจารณาเป็นร้อยละ โดยอ้างอิงตารางดังนี้

คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	1.67	16	26.67	31	51.67	46	76.67
2	3.33	17	28.33	32	53.33	47	78.33
3	5.00	18	30.00	33	55.00	48	80.00
4	6.67	19	31.67	34	56.67	49	81.67
5	8.33	20	33.33	35	58.33	50	83.33
6	10.00	21	35.00	36	60.00	51	85.00
7	11.67	22	36.67	37	61.67	52	86.67
8	13.33	23	38.33	38	63.33	53	88.33
9	15.00	24	40.00	39	65.00	54	90.00
10	16.67	25	41.67	40	66.67	55	91.67
11	18.33	26	43.33	41	68.33	56	93.33
12	20.00	27	45.00	42	70.00	57	95.00
13	21.67	28	46.67	43	71.67	58	96.67
14	23.33	29	48.33	44	73.33	59	98.33
15	25.00	30	50.00	45	75.00	60	100.00

2. เกณฑ์คุณภาพผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนคุณภาพผลงาน ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนนร้อยละ 81 - 100 คะแนน (เหรียญทอง)***

ระดับ 2 หมายถึง ผลงานที่มีคุณภาพดี ได้คะแนนร้อยละ 60 - 80 คะแนน (เหรียญเงิน)

ระดับ 1 หมายถึง ผลงานที่มีคุณภาพพอใช้ ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 คะแนน (เหรียญทองแดง)

- 2 -

เกณฑ์การประเมินผลและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
1. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (3 คะแนน)			
1.1 การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	ระดับ 3	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ 2	กำหนดจุดประสงค์ หรือเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ 1	กำหนดจุดประสงค์ หรือเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
2. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (21 คะแนน)			
2.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	2	ระดับ 3	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 2	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 1	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
2.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	2	ระดับ 3	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ 2	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ 1	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
2.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	2	ระดับ 3	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 2	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 1	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2.4 การใช้ทรัพยากร	1	ระดับ 3	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
		ระดับ 2	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
		ระดับ 1	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน

- 3 -

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
3. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (15 คะแนน)			
3.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	2	ระดับ 3	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 2	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 1	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
3.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	2	ระดับ 3	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 2	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 1	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
3.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ	1	ระดับ 3	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ 2	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ 1	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
4. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (6 คะแนน)			
การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	2	ระดับ 3	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ 2	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ 1	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
5. การนำเสนอผลงานด้วยคลิปวิดีโอหรือสื่ออื่นๆ (15 คะแนน)			
5.1 คลิปการสอน (ใช้เวลา 3 นาที)	3	ระดับ 3	มีการนำเสนอคลิป VDO เป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีความสวยงาม และตรงเวลา
		ระดับ 2	มีการนำเสนอคลิป VDO เป็นขั้นตอน ครอบคลุมทุกประเด็น และตรงเวลา
		ระดับ 1	มีการนำเสนอคลิป VDO แต่ไม่เป็นขั้นตอน
5.2 รายงานการสอน	2	ระดับ 3	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเนื้อหาการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน จัดรูปแบบการนำเสนอสวยงาม
		ระดับ 2	เนื้อหาถูกต้อง มีเนื้อหาการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 1	มีเอกสาร ประกอบการนำเสนอ แต่ไม่สมบูรณ์

การประชุมเตรียมการและกำหนดการจัดกิจกรรม



ขอเรียนเชิญ คณะผู้บริหาร และคณะครูทุกท่าน

เข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในวันพฤหัสบดีที่ 23 มีนาคม 2566

เวลา 08.00 เป็นต้นไป

ณ หอประชุมปิยพัฒน์

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

การแต่งกาย : - ผู้เข้าร่วมสวมชุดสุภาพ

- ผู้นำเสนอสวมชุดสุภาพและสูทโรงเรียน

 กำหนดการ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันพฤหัสบดีที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ณ หอประชุมปิยพัฒน์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	
08.00 – 08.45 น.	ลงทะเบียนกิจกรรม
08.45 – 09.00 น.	พิธีเปิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยประธานในพิธี นายอัครินทร์ พรหมยศ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารบุคคล และกล่าวรายงานโดย นางบุญเทวี ศรีบุญเรือง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
09.00 – 09.15 น.	ประธานมอบเกียรติบัตรแก่ผู้นำเสนอ
09.15 – 10.15 น.	รับฟังการบรรยาย เรื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) นำสู่การเขียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดย คุณครูบุญสุข พัทธชัย และคณะ
10.15 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.30 – 12.00 น.	ตัวแทนกลุ่มสาระฯ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	1. ภาษาไทย 1 ท่าน
	2. คณิตศาสตร์ 1 ท่าน
	3. วิทยาศาสตร์ 1 ท่าน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.15 น.	ตัวแทนกลุ่มสาระฯ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ต่อ)
	4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2 ท่าน
	5. สุขศึกษาและพลศึกษา 1 ท่าน
	6. การงานอาชีพ 1 ท่าน
	7. ศิลปะ 1 ท่าน
14.15 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.30 – 15.45 น.	ตัวแทนกลุ่มสาระฯ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ต่อ)
	8. ภาษาต่างประเทศ 3 ท่าน
	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 ท่าน
15.45 – 16.00 น.	คณะครูและบุคลากรร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปกิจกรรมและทำแบบประเมินกิจกรรมปิดกิจกรรม
หมายเหตุ : 1. กำหนดการอาจมีเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม	
2. การแต่งกาย : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสวมชุดสุภาพ ผู้นำเสนอสวมชุดสุภาพและสูทโรงเรียน	
กลุ่มบริหารวิชาการ	

 ประกาศรายชื่อคุณครูผู้นำเสนอ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice วันพฤหัสบดี ที่ 23 มีนาคม 2566 ณ หอประชุมปิยพัฒน์	
1. ภาษาไทย	นายธนพล สรรคพงษ์
2. คณิตศาสตร์	นายโชคชัย สุกุลโพน
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นายสุภกร เขตบดริ นางสาวปวรา อินติบุด นางสาวรุ่งภา นิกธส
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางนวลจันทร์ จอจรัญ นางสาววันวิสาข์ พรมสาร
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	นายอินันท์ เพียรดี
6. ศิลปะ	นายไกรสิทธิ์ อัจฉริยะประสิทธิ์
7. การงานอาชีพ	นายอำนาจ ใจชื่อ
8. ภาษาต่างประเทศ	นางสาววรารัตน์ แซ่จิว นางเรวีกา พลอยสินธุกร นางสาวศุภา อังกาบุรณะ
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายชตฤณ ชื่นจิตกวิน
งานนี้พิเศษ และ งานการจัดการความรู้ในโรงเรียน (PLC) กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	

ภาพประกอบกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN NONTABURI SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี





TPN DAILY NEWS 23 มีนาคม 2566

กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BEST PRACTICE
ประจำปี 2565





นางธราภรณ์ พรหมคช
ผู้อำนวยการโรงเรียน







นางธราภรณ์ พรหมคช ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี มอบหมายให้ **นางบุณทริก ศรีบุญเรือง** รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices โดยได้รับเกียรติจาก **นายอัศวิน พรหมคช** ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารบุคคลใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นประธานในพิธี และคณะศึกษานิเทศก์จาก สพม.นนทบุรี ร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำแก่ครูผู้นำเสนอผลงานรวมทั้งสิ้น 14 ท่าน



งานจัดการความรู้ในโรงเรียนและงานนิเทศและติดตาม
 กลุ่มบริหารวิชาการ

98 หมู่ 10 ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000

02-926-2122 www.tpn.ac.th

แบบรายงานการสะท้อนผลการนำเสนอผลงานจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ (ตัวอย่าง)

ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการนิเทศภายในแบบ GROUP Model ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 23 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

ครูผู้นำเสนอ	กระบวนการ	ถอดบทเรียนจุดเด่น/ แนวปฏิบัติที่ดี	ข้อเสนอแนะ	ภาพประกอบ
นายธนพล สรรคพงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้ด้วย “ลูกหมู 4 ตัวโมเดล” 1. จัดประสบการณ์ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สร้างองค์ความรู้ 4. นำไปใช้	การพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนในการพูด แสดงทัศนะ โดยศึกษา อ้างอิงฐานแนวคิดการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (ELT) : Kolb	- ควรมีการออกแบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้ชัดเจน โดยควรมีการประเมินใน ทุกๆ ขั้นตอน - ควรศึกษาเพิ่มเติม ADDIE Model เพื่อนำมาพัฒนาโมเดลนี้ - ควรให้รายละเอียดที่มาของปัญหาหรือ เหตุผลให้ชัดเจนว่าทำไมถึงได้พัฒนา Model นี้เพื่อนำมาแก้ปัญหานักเรียน (แสดงว่านักเรียนมีปัญหาความสามารถของ นักเรียนในการพูดแสดงทัศนะ?) - ควรพิจารณาความเหมาะสมของแผนที่ สอนได้ (มาตรฐานตัวชี้วัดสอดคล้องกัน หรือไม่)	

ครูผู้นำเสนอ	กระบวนการ	ถอดบทเรียนจุดเด่น/ แนวปฏิบัติที่ดี	ข้อเสนอแนะ	ภาพประกอบ
นายโชคชัย สกุลโพธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กิจกรรม ความน่าจะเป็น (ชั้น ม.3) อธิบายและแสดง วิธีการคำนวณหา ความน่าจะเป็น	ใช้กิจกรรมเกมทอย ลูกเต๋า ให้ทายว่าตัวเลขที่ ทอย ตรงกับลูกเต๋าคือ ทอยหรือไม่	- เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน? (ที่ไม่ใช่การพนัน) - อาจศึกษาเพิ่มเติมไปที่เรื่อง การออกแบบกิจกรรมโดยเกมเป็นฐาน (ศึกษาเพิ่มเติม Gamification) - เชื่อมโยงกับวิชา วิทยาการคำนวณ โค้ดดิ้ง - กำหนดขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นให้ชัดเจน	
นายสุภกร เขตมนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชีววิทยา)	กิจกรรม ป.ปลา เหลือกี่ตัว (ชั้น ม.4) เรื่อง พันธุศาสตร์ (แอลลีล จีโนไทป์ ฟีนোটป์)	กิจกรรม ป.ปลา เหลือกี่ตัว ที่ได้แนวทางการจัดกิจกรรมมาจาก สสวท. โดยมีลักษณะกิจกรรมเป็นการใช้สถานการณ์ปลาในแหล่งน้ำ เพื่อการเรียนรู้ (แนว PISA)	- อาจศึกษาเพิ่มเติมไปที่เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA (ศึกษาเพิ่มเติม Scientific literacy) - เติมเต็มโดยวิเคราะห์ให้ชัดเจนในแผนฯ ว่ามีสมรรถนะความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ด้านใด อยู่ในขั้นตอนใดบ้าง - เพิ่มเติมรายละเอียดของการทำ PLC แต่ละขั้น - อาจศึกษาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมแบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based)	

ครูผู้นำเสนอ	กระบวนการ	ถอดบทเรียนจุดเด่น/ แนวปฏิบัติที่ดี	ข้อเสนอแนะ	ภาพประกอบ
นางสาวปราโมทย์ อินต๊ะมุต กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เคมี)	กิจกรรม Vlog เตรียม สารละลาย - นักเรียนบันทึกคลิป ขณะทำการเตรียม สารละลาย - นักเรียนพัฒนา ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ - นักเรียนพัฒนา ทักษะด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร การ เขียนบท การถ่ายทำ การลำดับเนื้อหาและ การตัดต่อ - นักเรียนพัฒนา ทักษะทำงานกลุ่ม เจต คติและคุณลักษณะ	นักเรียนทำการ Vlog ขณะที่ทำกิจกรรมเตรียม สารละลาย และใช้ อุปกรณ์เคมี (มีการ ทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง)	- การวัดและประเมินผลด้านทักษะและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (P) คือหัวใจ ของแผนนี้ รองลงมาคือด้านความรู้ (K) และ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ (A) - ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารคือผลพลอยได้จากกิจกรรมการ เรียนรู้นี้ เป็นตัวช่วยให้เข้าถึงบทเรียนได้ง่าย และน่าสนใจมากขึ้น - ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำ Micro VDO Clip (5 นาที) - วิเคราะห์และระบุกิจกรรมให้ชัดเจน ว่า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมใด (Brainstorming, Peer Review, Group Discussion, Reading, Think Pair Share, etc.....)	

ครูผู้นำเสนอ	กระบวนการ	ถอดบทเรียนจุดเด่น/ แนวปฏิบัติที่ดี	ข้อเสนอแนะ	ภาพประกอบ
นางนวลจันทร์ จรจรัญญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	กิจกรรมเชิงรุกตาม แนว CIPPA Model 7 ขั้นตอน เพื่อเรียนรู้เรื่องภัย พิบัติทางธรรมชาติ	การใช้สื่อเทคโนโลยีแบบ มีปฏิสัมพันธ์ Thinglink ส่งเสริมการทำกิจกรรม กลุ่ม	- บางขั้นตอน อาจใช้เทคโนโลยีเข้ามาร่วม เช่น กิจกรรมการระดมความคิด - แนะนำเพื่อนครูท่านอื่นๆ ให้ลองบันทึก บทวนการจัดการเรียนรู้ของตัวเองโดยใช้ แบบประเมินห้องเรียนฯ ว9/2564	
นายอินันท์ เพียรดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกมการ์ด เรื่อง Anatomy Cards	ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับระบบ/อวัยวะใน ร่างกาย (กล้ามเนื้อ กระดูกผิวหนัง) - นักเรียนเป็นผู้ให้ Feed back เพื่อให้ครูนำมา ปรับปรุงการ์ดและ กิจกรรม เช่น ขนาด การ์ด สีการ์ด ฟอนต์ กติกา ฯลฯ	- ต่อยอดเรื่องการจดลิสศัพท์ - อบรมพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับ การ์ดเกม บอร์ดเกม - มองหาทุนวิจัย ทุนพัฒนานวัตกรรม - การพัฒนานวัตกรรม ครูไม่จำเป็นต้องทำ เป็นทุกอย่าง แค่มีไอเดียจะทำ แล้วหา ผู้ชำนาญการมาทำให้	

ครูผู้นำเสนอ	กระบวนการ	ถอดบทเรียนจุดเด่น/ แนวปฏิบัติที่ดี	ข้อเสนอแนะ	ภาพประกอบ
นายอำนาจ ใจซื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กิจกรรม CPAC Model (ที่มาจากซีแพคซีเมนต์ ผสมเสร็จ) Content Product Action Collaboration	แก้ปัญหาเรื่องการไม่ส่ง งานของนักเรียน แก้ปัญหาว่าเรียนแล้ว เอาไปทำอะไร เป็นเรียน แล้วเอาไปทำงานได้จริง ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จริง	- ต่อยอด STREAM Ed. - ต่อยอดการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและ บริการเกี่ยวกับทักษะอาชีพที่จัดการเรียน การสอน เช่น ช่างปูนต่อยอดเป็นสินค้าอะไร เพิ่มมูลค่าได้อย่างไร ยกตัวอย่างเช่น การ เพิ่มประวัติเรื่องราวที่มาสินค้า การทำ Logo การทำ Packaging	
นางสาวศุภา อังกาบบุรณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กิจกรรม PYP: Post your Place ตาม แนวทางการส่งเสริม การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร CLT	แนวการสอนที่ส่งเสริม การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร CLT	- การออกแบบการวัดและประเมินให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (ทักษะการ พูดสนทนา, ทักษะการเขียน, ความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์, ทักษะการสืบค้นหรือการ ใช้ Dictionary online) - การประเมินการพูดสนทนา (ครูเป็นผู้ ประเมิน) พัฒนาให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมในการ ประเมินตนเอง หรือประเมินเพื่อน - ปรับความชัดเจนว่ากิจกรรม PYP เข้ามามี ส่วนในขั้นตอนในบางของแนวทาง CLT	

รางวัลที่เป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมนิตศการเรียนการสอน

รางวัลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน



รางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

TPN DAILY NEWS
21 พฤษภาคม 2566

TPN School

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

ผลงานVTR

Congratulations

รางวัลชนะเลิศ

1

นางธรรณ พรมคช
ผู้อำนวยการโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศ คลิป VTR การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ประเภท "ผู้บริหารสถานศึกษา" นโยบาย Active Learning
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

98 หมู่ 10 ตำบลบางช้าง อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000
www.tpn.ac.th 02-926-2122

งานนิเทศและติดตาม
กลุ่มบริหารวิชาการ

รางวัลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

TPN DAILY NEWS
21 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

Congratulations

รองชนะเลิศอันดับ 1

นายอำนาจ ใจชื่อ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ

ผลงาน VTR

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คลิป VTR การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเภท "ครูผู้สอน" นโยบาย Active Learning
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๙๙ หมู่ ๙๐ ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000
www.tpn.ac.th 02-926-2122

งานเขียนและจัดการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

TPN DAILY NEWS
21 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

Congratulations

รางวัลชมเชย

นายท๊อป ยอดสิงห์
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ

ผลงาน VTR

รางวัลชมเชย คลิป VTR การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเภท "ครูผู้สอน" นโยบาย Active Learning
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๙๙ หมู่ ๙๐ ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000
www.tpn.ac.th 02-926-2122

งานเขียนและจัดการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

TPN DAILY NEWS
21 พฤษภาคม 2566

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

Congratulations

รางวัลชมเชย

นายสุภกร เขตมนตร์
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงาน VTR

รางวัลชมเชย คลิป VTR การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเภท "ครูผู้สอน" นโยบาย Active Learning
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๙๙ หมู่ ๙๐ ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000
www.tpn.ac.th 02-926-2122

งานเขียนและจัดการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้การสอน



ผลการประเมินแบบสอบถามกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้การสอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD.	คุณภาพ
1. กิจกรรมสอดคล้องกับบริบท นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการ	4.76	0.44	มากที่สุด
2. การประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวปฏิบัติ/คู่มือในการดำเนินกิจกรรมให้รับทราบ	4.38	0.59	มาก
3. ช่วงระยะเวลา รูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.73	มาก
4. วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	4.62	0.50	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานนิเทศชั้นเรียนและ PLC รูปแบบออนไลน์มีความสะดวก เหมาะสม	4.57	0.60	มากที่สุด
6. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม PLC ในการดำเนินกิจกรรม	4.76	0.44	มากที่สุด
7. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ	4.71	0.46	มากที่สุด
8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
9. ความพึงพอใจโดยภาพรวมในการร่วมกิจกรรม	4.62	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.60	0.53	มากที่สุด

ผลการประเมินแบบสอบถามกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD.	คุณภาพ
1. กิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหา/สภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน/นโยบายการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.67	0.48	มากที่สุด
2. การประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเกณฑ์/แนวทางการดำเนินกิจกรรมให้รับทราบ	4.33	0.58	มาก
3. วัน เวลา สถานที่ รูปแบบกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงานมีความเหมาะสม	4.33	0.66	มาก
4. การประสานงานและความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม	4.48	0.51	มาก
5. การนำเสนอผลงานของตัวแทนครูผู้นำเสนอมีความน่าสนใจ	4.71	0.46	มากที่สุด
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
7. เป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่น่าสนใจ ควรมีการจัดกิจกรรมทุกปีการศึกษา	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ความพึงพอใจโดยภาพรวมในการร่วมกิจกรรม	4.52	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.55	0.54	มากที่สุด

การมอบเกียรติบัตรเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุกกร เขตมนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เป็นผู้นำเสนอผลงานได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประจำปีการศึกษา 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566


(นางธรรารักษ์ พรหมคช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุรีพร หาโมตรี
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ได้เป็นคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และคัดเลือกผู้แทนครูจากคลัสต์การจัดการเรียนรู้
ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ประจำปีการศึกษา 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566


(นางธรรารักษ์ พรหมคช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางภัทรวร จันทรเปรม
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้เข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
และผ่านการออกแบบแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประจำปีการศึกษา 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566


(นางธรรารักษ์ พรหมคช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกนกวรรณ ชเนถาวร
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
แบบ Group Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ประจำปีการศึกษา 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566


(นางธรรารักษ์ พรหมคช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชลดา อาณี
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป็นครูผู้ร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
แบบ Group Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ประจำปีการศึกษา 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566


(นางธรรารักษ์ พรหมคช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี





ที่ปรึกษา

นางธราภรณ์ พรหมคช ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางบุณทริก ศรีบุญเรือง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้จัดทำ

นายสุภกร เขตมนตรี	ครู (หัวหน้างาน)
นางสาวพิมพ์รัตน์ กลิ่นจันทร์	ครู (คณะทำงาน)
นางสาวปวีศา ปรางวิสุทธ์	ครู (คณะทำงาน)
นางสาวศุภา อังกาบฐานะ	ครู (คณะทำงาน)
นางปณณช ทัพชัย	ครู (คณะทำงาน)
นางสาวปวีณา ปัญญาพิมพ์	เจ้าหน้าที่ (วิดีโอ)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

98 หมู่ 10 ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000

โทรศัพท์ 02-926-2122 เว็บไซต์ www.tpn.ac.th