



รายงานผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ

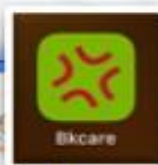
การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย

BK CARE APPLICATION



ประเภท

- ☒ การบริหารจัดการศึกษา
- ☐ การจัดการเรียนรู้
- ☐ การนิเทศการศึกษา



โรงเรียนวัดบางไทรนอก (เขมรโพธิ์อัมพวน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



- ☒ จัดทำแผนการเรียนการสอน
- ☒ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ☒ จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ จัดทำคู่มือการเรียน
- ☒ ไม่มีการทุจริต
- ☒ ไม่มีการทุจริต
- ☒ จัดทำคู่มือการเรียน
- ☒ จัดทำคู่มือการเรียน



โรงเรียนวัดบางไทรนอก (เขมรโพธิ์อัมพวน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

ชื่อนวัตกรรม	“รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย BK Care Application”
แบบการพัฒนา	ด้านการบริหารจัดการศึกษา
ผู้จัดทำ	นายสนั่น ไชยหงษ์
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์)
ปีการศึกษา	๒๕๖๖

บทคัดย่อ

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย BK Care Application ของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) เป็นการแก้ไขปัญหาการจัดการบริหารการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว การพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้จะรวบรวมเมนูที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารจัดการระบบดูแล เช่น บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม การบันทึกพัฒนาการน้ำหนักส่วนสูง การลงเวลาเรียน การบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน โดยที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนได้สะดวกและรวดเร็ว ช่วยให้การบันทึกเอกสารประจำชั้นให้เป็นระบบและง่ายต่อการค้นคว้า และช่วยลดการทำงานที่ซ้ำซ้อนประหยัดทรัพยากร

การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร

๑. เพื่อติดตามการดำเนินงานระบบดูแลของครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้นไปจนถึงผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง
๒. ได้รับทราบข้อมูล ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
๓. สามารถติดต่อประสานงานภายในหน่วยงานและดำเนินการติดต่อผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว
๔. วางแผนการดำเนินงานการบริหารระบบดูแลนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

ผลการสรุปพบว่าการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จะพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๖$) จะเห็นว่าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้ BK Care Application ในการบริหารจัดการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการบริหารจัดการดำเนินงานระบบดูแลของนักเรียนโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้การเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็วมมากขึ้น และทำให้การเข้าถึงข้อมูลแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและส่งผลไปถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

คำนำ

การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการทางการศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง “การจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย BK Care Application” เพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบให้มีประสิทธิภาพลดการเกิดข้อผิดพลาดในการทำงานและการเข้าแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม “การจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย BK Care Application” เพื่อพัฒนาการจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น จึงได้ส่งผลงานนวัตกรรมในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม “การจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย BK Care Application” เพื่อพัฒนาการจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์)” ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

๓

แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๔

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๖

ประโยชน์และความสำคัญของนวัตกรรม

๖

ส่วนที่ ๒ วิธีการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๗

หลักการ ทฤษฎี แนวคิด พัฒนา

๗

การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๑๑

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

๑๒

การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑๓

การนำนวัตกรรมไปใช้งาน

๑๔

การประเมินและปรับปรุง

๑๗

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑๙

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๒๐

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๒๑

การขยายผล

๒๔

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

๒๖

ภาคผนวก

๒๘

บรรณานุกรม

๔๓

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม “การจัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย BK Care Application”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์)

ที่อยู่ เลขที่ ๑๓๔ หมู่ ๓ ตำบลบางขุนทอง

อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐ โทร ๐๒-๙๒๔๗๐๐๘

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายสนั่น นามสกุล ไชยหงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๕๑๐๗๙๐๖ E-mail tpsc01@gmail.com

๓. ผู้ประสานงาน

■ นางสาวอัจฉิมา นามสกุล ไชยชิต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๙๕๔๔๗๔๕ E-mail : atchimao๕๐๔@gmail.com

๔. คณะครูผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม

■ นางสาวเพ็ญภา นามสกุล พันพินิจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓-๔๕๒๒๐๗๐ E-mail : Pennapa๐๖๙@gmail.com

■ นางสาวนันทนันท์ นามสกุล ช่อนกลิ่น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๐๑๐๘๙๓๔ E-mail : Pukge.natjanun@gmail.com

■ นางสาวจิราพร นามสกุล ทองหนู้ย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๒๕๑๓๖๙๔ E-mail : Noonooy_๑๙@hotmail.com

■ นางสาวปาณิสรา นามสกุล คำมูล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๕๓๓๑๐๓๒ E-mail : Panisara๑๐๓๒@gmail.com

■ นายสุรศักดิ์ นามสกุล ณ อุบล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๕๙๕๒๙๗๗ E-mail : momotarob๗๘@gmail.com

- นายชัยวัฒน์ นามสกุล จิวโคราช ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๐๗๓๒๔๙๓
E-mail : tom.chiokhorat@gmail.com
- นางสาวแก้วใจ นามสกุล จำปาทอง ตำแหน่งครูอัตราจ้าง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๗๙๒๑๒๒๘
E-mail : kwanjai๒๕๒๖@gmail.com
- นางสาวณศรพี นามสกุล ฅนอมสินทรัพย์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔-๔๔๐๑๙๐๕ E-mail : Nadrapee๓๙@gmail.com
- นางสาวสุมาลี นามสกุล เกษรมาลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๖๓๘๐๓๑๖
E-mail : -
- นางกัญจนา นามสกุล บัวพุ่ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยดูแลเด็ก โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๓-๗๓๖๑๑๐๕
E-mail : -
- นายกัมปนาท นามสกุล เหล่าจันทร์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๐-๕๕๖๕๓๒๗
E-mail : Laojan๑๑๕๕@gmail.com
- นางสาวกุลสฎี นามสกุล ไพเราะ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๔-๑๓๖๓๔๙๙
E-mail : faio๖๔๑๓๖๓๔๙๙@gmail.com



ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนมีความซับซ้อนมากขึ้นปัญหา และสภาพแวดล้อมบริบทต่างๆ ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยเสี่ยงจากสภาพครอบครัวที่เป็นครอบครัวแตกแยก ไม่มี เวลาดูแลเด็กและเยาวชน ปล่อยปละละเลย ขาดความเอาใจใส่อย่างจริงจัง ปัจจัยเสี่ยงจากชุมชนและสังคมที่ อ่อนแอ ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม ใช้ความรุนแรง ปัจจัยเสี่ยงจากสื่อต่างๆที่ไม่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน ไม่มีการควบคุมอย่างจริงจัง การละเลยต่อปัญหาของเด็กและเยาวชน ปัญหายาเสพติดและโรคระบาดซึ่งอาจเกิด ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆมีความซับซ้อนและเกิดขึ้นซ้ำๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ นั่นคือ ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓ R และ ๗ C ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน) WRiting (การเขียน) และ ARithmetics (คณิตศาสตร์) ส่วน ๗ C ได้แก่ Critical Thinking & Problem Solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการ แก้ปัญหา) Creativity & Innovation (ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง) Collaboration ,Teamwork & Leadership (ความร่วมมือเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ) Communication Information & Media Literacy (การสื่อสารและการรู้เท่าทันข้อมูล) Computing & ICT Literacy (คอมพิวเตอร์ และข้อมูลสารสนเทศ) และ Career & Learning Skill (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้) หากจะสรุปให้ชัดเจน นั่นคือ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ควรจะมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ ๑. มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม เป็นคนดีมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความเพียรพยายามที่จะแสวงหา ๓. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ต่างประเทศได้อย่างน้อยสองภาษา ๔. มีพื้นฐานและทักษะการคำนวณที่ดี และมีความชำนาญในการใช้ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. มีวิธีคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. สามารถเลือก อาชีพได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองบนพื้นฐานสังคมยุคเศรษฐกิจใหม่ ๗. พร้อมเผชิญปัญหาและ สามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น ครูสามารถพัฒนา

ได้โดยผ่านกระบวนการของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่เน้นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือ บุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียนและรวมถึงการส่งเสริมการป้องกัน และการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) จึงได้จัดให้มีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาและดำเนินงานอย่างจริงจัง ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ให้เป็นคนดีมีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน โรงเรียนได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕และ(ฉบับที่๓)พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด๑ มาตรา ๖, หมวด๔ มาตรา๒๒ และมาตรา๒๖ ๒) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวด ๒ มาตรา ๒๒ ๓) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๒ ๔) พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหามั่วสุมในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรา ๖ **ด้านนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์)** ดังนี้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ นโยบาย ๖ + ๑ ดี สะดวกดี

ทางโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาของการบริหารจัดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เกิดปัญหาโดยการกรอกข้อมูลโดยใช้กระดาษและทำให้ข้อมูลสูญหายจึงทำให้เกิดความผิดพลาดในการทำงาน ปัญหาการเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ใช้การวาดรูปแผนที่ในการบอกตำแหน่งการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็นปัญหาในการที่ครูประจำชั้นเดินทางได้ไม่สะดวกเนื่องจากมีความผิดพลาด และบันทึก

พฤติกรรมของนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ง่ายต่อการเก็บข้อมูลและค้นหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและเข้าไปช่วยเหลือ

ในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและได้เข้ามามีบทบาททางการศึกษาโดยเฉพาะในรูปแบบของแอปพลิเคชันเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาการจัดการบริหารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ เพราะเป็นซอฟต์แวร์ที่สามารถเข้าถึงบริการต่าง ในโลกออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว แอปพลิเคชันได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทั้งด้านการติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในการทำงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) จึงได้มีการคิดและพัฒนาการจัดการบริหารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบแอปพลิเคชัน โดยใช้ชื่อว่า “BK Care Application” ขึ้นเพื่อช่วยจัดเก็บข้อมูลในทุกระดับชั้นให้เป็นระบบในการค้นคว้าข้อมูล บันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ง่ายต่อการเก็บข้อมูลและค้นหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและเข้าไปช่วยเหลือ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการบริหารดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

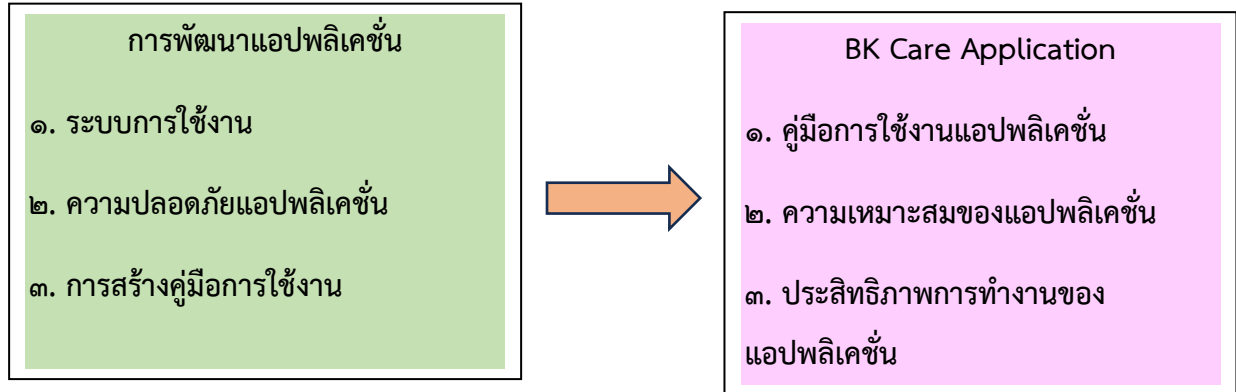
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้ประชุมวิเคราะห์ หาสาเหตุปัญหา ของการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบและ ในการจัดการบริหารวางแผนการสร้างแอปพลิเคชันเพื่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลโดยใช้การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของ Google Sheet ขึ้นเพื่อช่วยจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น เช่น การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม การบันทึกพัฒนาการนักเรียนส่วนสูง การลงเวลาเรียน การบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ง่ายต่อการเก็บข้อมูลและค้นหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและเข้าไปช่วยเหลือ ใน BK Care Application จะครอบคลุมการทำงานในส่วนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งหมด เพื่อให้การบริหารจัดเก็บข้อมูลไว้ในที่เดียวและสะดวกต่อการค้นคว้าหาข้อมูลในการใช้งานได้ง่ายและจัดเก็บได้เป็นระบบ และส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร

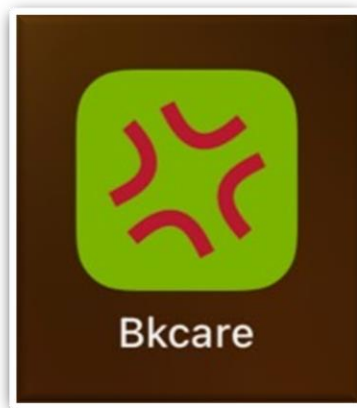
๑. เพื่อติดตามการดำเนินงานระบบดูแลของครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้นไปจนถึงผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง
๒. ได้รับทราบข้อมูล ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
๓. สามารถติดต่อประสานงานภายในหน่วยงานและดำเนินการติดต่อผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว
๔. วางแผนการดำเนินงานการบริหารระบบดูแลนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา



๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญของนวัตกรรม

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ
๒. สามารถเข้าถึงข้อมูลรายบุคคลได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน
๓. ลดการทำงานซ้ำซ้อนและรักษาทรัพยากร



ส่วนที่ ๒

วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ Application
๒. เพื่อสร้างเทคโนโลยีให้ทันสมัย และสามารถเข้าถึงง่ายในรูปแบบ Application
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากยิ่งขึ้น
๔. เพื่อลดการใช้ทรัพยากร ให้เปลี่ยนเป็นรูปแบบ Google Sheet

๒.๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด พัฒนา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ เก่ง ดีมีสุข ซึ่งมีผู้ให้คำนิยามไว้หลายท่าน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๗, หน้า ๔) ได้กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

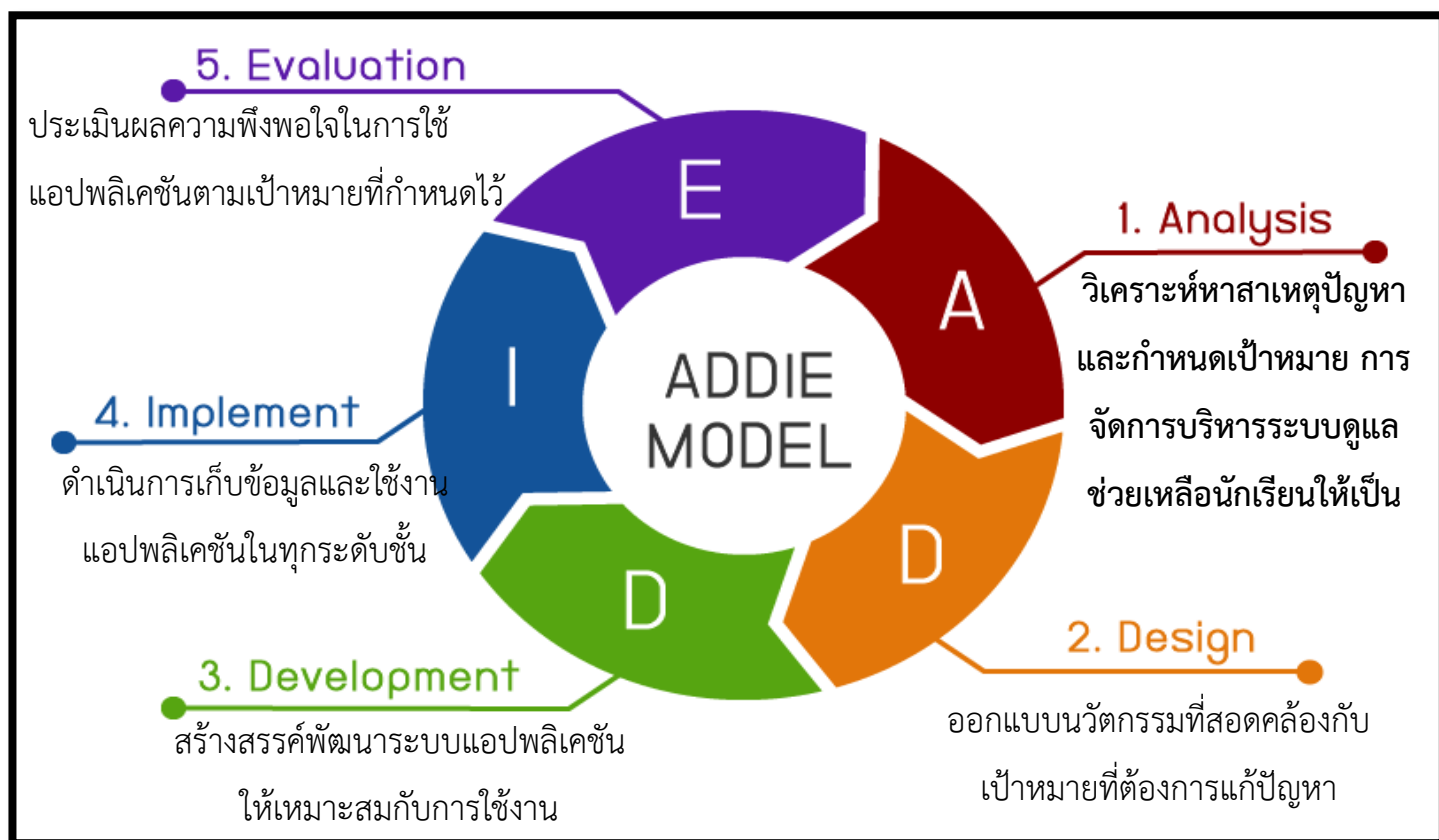
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (๒๕๕๑, หน้า ๕) ได้กล่าวว่า ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คือ เป็นกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือในการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักใน การดำเนินงานดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากร ภายนอกรวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

หัตสพงศ์ งานดี (๒๕๕๑, หน้า ๗) ได้กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

ณัฐภูมิ รัตนพันธ์(๒๕๕๓, หน้า ๑๒) ได้กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดรวมถึงการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนเพื่อให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์และมีความปลอดภัยในทุกๆ ด้าน มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เข้มแข็งและจริงจัง

การบริหารงานโดย ADDIE Model

ADDIE Model คือ หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก มีจุดมุ่งหมายในการออกแบบให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ด้วยการวิเคราะห์ที่สาเหตุของปัญหา คิดค้นขึ้นโดย Florida State University's Center for Educational Technology ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ



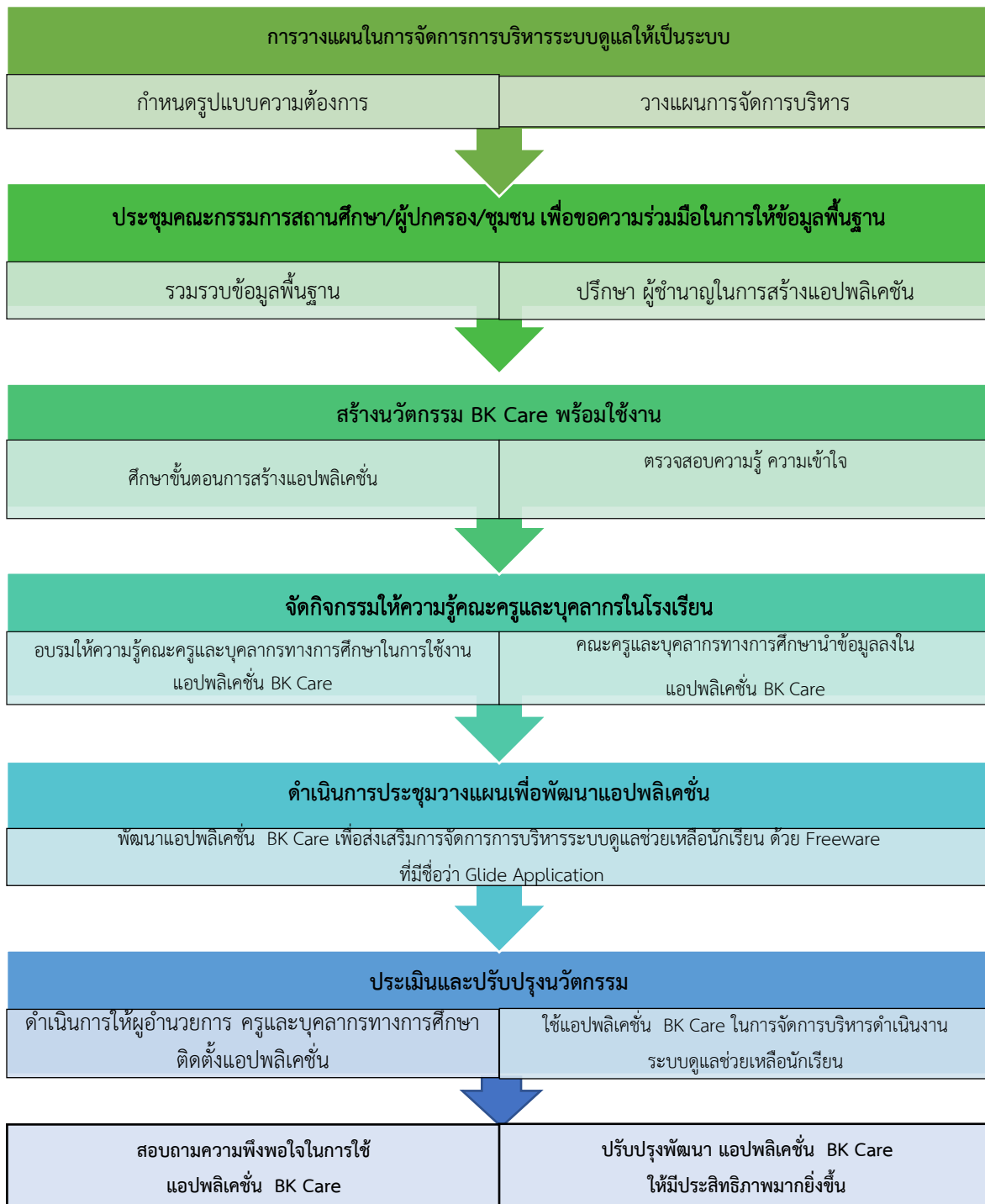
๑. Analysis (การวิเคราะห์)

โรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์)ได้วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาของการบริหารจัดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เกิดปัญหาโดยการกรอกข้อมูลโดยใช้กระดาษและทำให้ข้อมูลสูญหายจึงทำให้เกิดความผิดพลาดในการทำงาน ปัญหาการเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ใช้การวาดรูปแผนที่ในการบอกตำแหน่งการเยี่ยมบ้าน และบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหารครู ง่ายต่อการเก็บข้อมูลและค้นหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและเข้าไปช่วยเหลือ



๒. Design (การออกแบบ)

ขั้นตอนกระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม PDCA



๓. Development (การพัฒนา)

BK Care Application ได้พัฒนามาจาก BK Learning โดยใช้ Glide App ในการสร้างแอปพลิเคชัน

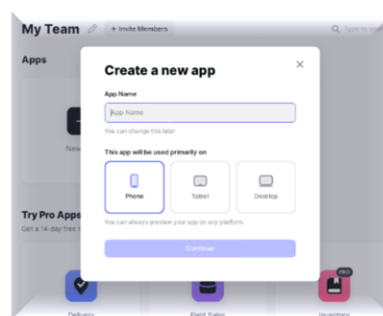
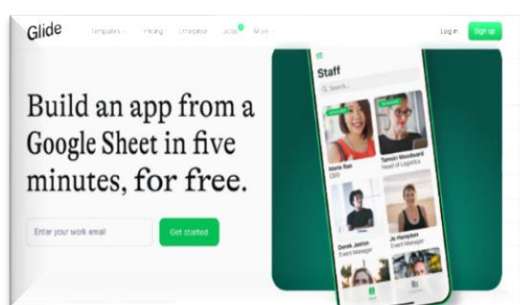
Google Sheets

Google Sheets ก็เป็น Apps ในกลุ่มของ Google Drive ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ของ Google มีลักษณะการทำงานคล้ายๆกับ Excel มีการสร้าง Column Row สามารถใส่ข้อมูลต่างๆ ลงไปใน Cell ได้ คำนวณสูตรต่างๆ ได้ แต่วิธีการใช้สูตรคำนวณจะแตกต่างจาก Excel ไม่ต้องติดตั้งที่เครื่องสามารถใช้งานบน Web ได้ โดยไฟล์จะถูกบันทึกไว้ที่ Server ของ Google ทำให้สามารถเปิดใช้งานได้ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด เพียงมี Web browser และ อินเทอร์เน็ต สามารถแชร์ไฟล์ให้ผู้อื่นร่วมใช้งานได้ และมีระบบ Real time Save อัตโนมัติ นอกจากนี้ยังสามารถ Save หรือ Export ออกมาใช้งานกับ Excel ที่เครื่องของเราได้อีกด้วย ทำให้การทำงานสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น โดยการล็อกอินเข้าใช้งานในเว็บไซต์ Google ด้วย google account หรือ gmail ก็สามารถเข้าไปทำงานได้ วิธีใช้ สเปรดชีต (spreadsheet) เพื่อสร้าง เอกสารตอบกลับที่สร้างด้วย Google Form ที่สามารถรับข้อมูลจากบุคคลอื่นที่กรอกเข้ามาได้ และข้อมูลนั้นจะถูกเก็บบันทึกไว้ในเอกสารงานของเรา ซึ่ง Spread Sheet (สเปรดชีต) ตัวนี้เองจะมีประโยชน์มากในการเอาไปใช้งาน เช่น ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน บัญชีรายจ่าย สร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูล รวมไปถึงฟอร์มหรือแบบสอบถาม แบบทดสอบออนไลน์สำหรับเก็บข้อมูล

Glide Application

Glide เป็นแพลตฟอร์มที่สามารถทำแอปได้ง่ายๆ โดยไม่ต้องเขียนโปรแกรม สามารถสร้างแอปจากเว็บไซต์ Glide ได้เลย จะช่วยจัดการในด้านการแสดงผลข้อมูลต่างๆ จาก Google Sheet เราสามารถเลือกรูปแบบการแสดงผลได้หลากหลายแบบตามต้องการ โดยแค่มีข้อมูลใน Google Sheet ก็เปลี่ยนเป็น Mobile app ได้ง่ายๆ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งระบบ iOS และ Android นอกจากนั้นยังสามารถเผยแพร่ผ่านการ scan หรือ Code หรือทางลิงก์ ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบเป็นสื่อการสอนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

Glide Application ที่ใช้สำหรับพัฒนา Application BK Care



๔. Implement (การดำเนินการ)

ครูประจำชั้นได้ดำเนินการสำรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนและทำการบันทึกข้อมูลลงใน BK Care Application และบันทึกกิจกรรมโฮมรูม การบันทึกพัฒนาการนำหน้าส่วนสูง การลงเวลาเรียน การบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน



๕. Evaluation (การประเมินผล)

จากการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application เป็นรายด้าน ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม Application BK Care ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง ๔ ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดการบริหารระบบดูแล ($\bar{X} = ๔.๘๑$) ด้านประสิทธิภาพการทำงานของแอปพลิเคชัน ($\bar{X} = ๔.๙๐$) ด้านการออกแบบแอปพลิเคชัน ($\bar{X} = ๔.๘๓$) และด้านความสะดวกและความสะดวกในการใช้งาน ($\bar{X} = ๔.๘๐$)

๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนาแอปพลิเคชัน

นวัตกรรมที่นำเสนอของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ในครั้งนี้ ได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม เช่น การจัดเก็บข้อมูลแบบแอปพลิเคชัน การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ และการบริหารจัดการการดำเนินงานระบบดูแล เป็นต้น

การใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ นับได้ว่าเป็นเรื่องสะดวกสบายต่อการค้นคว้าและการทำงาน ทำให้เข้าถึงได้อย่างรวดเร็วและสามารถบริหารองค์กรได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้มีการนำรูปแบบของแอปพลิเคชัน เพื่อให้สนองต่อความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ประชุมผู้บริหารและคณะครูวิเคราะห์ปัญหา

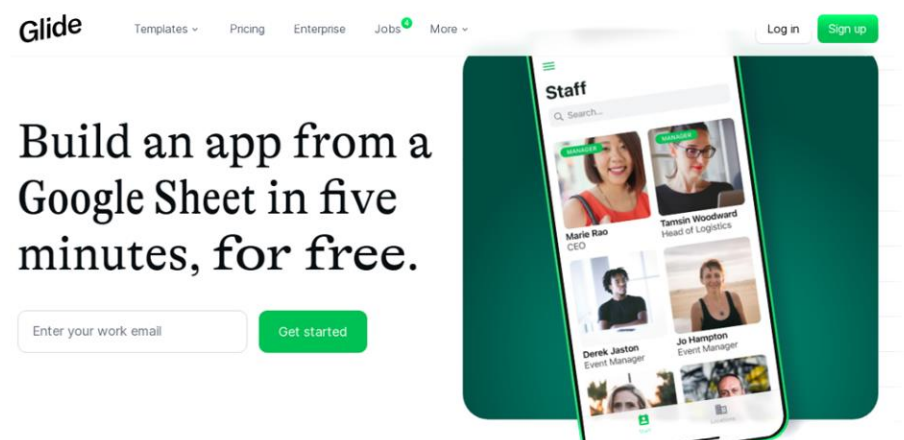


ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๔ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม BK Care Application

นวัตกรรม “BK Care Application” พัฒนามาจาก Glide application เป็น Platform ที่สามารถทำแอปพลิเคชันง่าย ๆ โดยไม่ต้องเขียนโปรแกรม เป็น Freeware ที่สามารถนำมาใช้งานได้ง่ายโดยไม่มีค่าใช้จ่าย สามารถสร้างแอปพลิเคชันผ่านทางเว็บไซต์ของ Glide ได้ทันที ไม่ต้องติดตั้งโปรแกรมหรือระบบพัฒนาอื่น จุดเด่นของ Glide application คือ สร้าง Application บนเว็บไซต์แล้วสามารถเชื่อมต่อไปใช้ได้ทั้งบนโทรศัพท์มือถือในระบบ Android และ iOS โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อการกระจายหรือแจกจ่ายแอปพลิเคชัน เนื่องจากการเผยแพร่แอปพลิเคชันสามารถทำได้ง่ายด้วยการส่ง Link ทาง Line, E-mail, Facebook หรือ Website หรือให้ผู้ใช้งาน Scan QR Code ที่พิมพ์ออกมาหรือจากเครื่องมือที่มี “BK Care Application” ติดตั้งอยู่ก็สามารถทำได้ ที่สำคัญแอปพลิเคชันไม่ทำให้สิ้นเปลืองหน่วยความจำ โดย Progressive Web Application จะมี icon ให้คลิกเรียกใช้งานสามารถปรับปรุงเนื้อหาในแอปพลิเคชันได้ แอปพลิเคชันที่สร้างขึ้นจะอาศัย Google sheet เป็นฐานข้อมูลซึ่ง Google sheet คือเว็บ Application ที่ให้บริการฟรี สำหรับคนที่มี g-mail หรือ Google account กระบวนการทำงานของ google sheet จะเก็บข้อมูลต่าง ๆ เป็นตาราง มีแนวตั้งเรียกว่า Columns ในส่วนนี้จะมิตัวอักษรกำกับอยู่ข้างบนและแนวนอนเรียกว่า Rows ในส่วนนี้จะมิตัวเลขกำกับอยู่ข้างล่าง จุดตัดระหว่าง Columns และ Rows เรียกว่า Cell ในแต่ละ Cell จะใช้ข้อมูลบรรจุอยู่ โดยมีขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม “BK Care Application” จาก Glide application ตามขั้นตอนดังนี้

๒.๔.๑ การสร้างแอปพลิเคชันจาก <https://www.glideapps.com/> ในช่อง URL



Glide application

ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ง่ายต่อการเก็บข้อมูลและค้นหาข้อมูลในการแก้ปัญหาและเข้าไปช่วยเหลือ มีการแนะนำให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรในเรื่องการใช้เทคโนโลยี การอัปโหลดข้อมูลลงในแอปพลิเคชัน การใช้และการติดตั้งแอปพลิเคชันในการใช้งาน

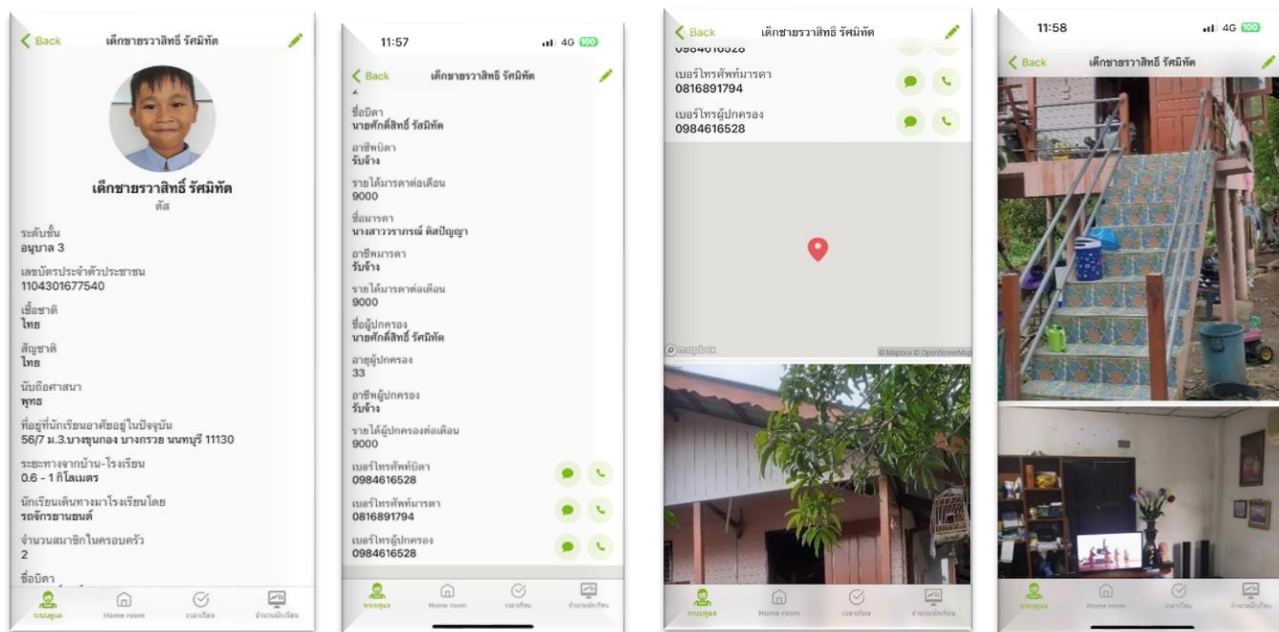
๒.๖ การนำนวัตกรรม BK Care Application ไปใช้งาน

หลังจากการสร้างนวัตกรรมพร้อมใช้งานแล้ว ผู้บริหาร และครู ได้ติดตั้งแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือได้ ดำเนินการล็อกอินเข้าสู่ระบบพร้อมใช้งาน เพื่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นยังมีเมนูการใช้งานในส่วนต่างๆ ดังนี้



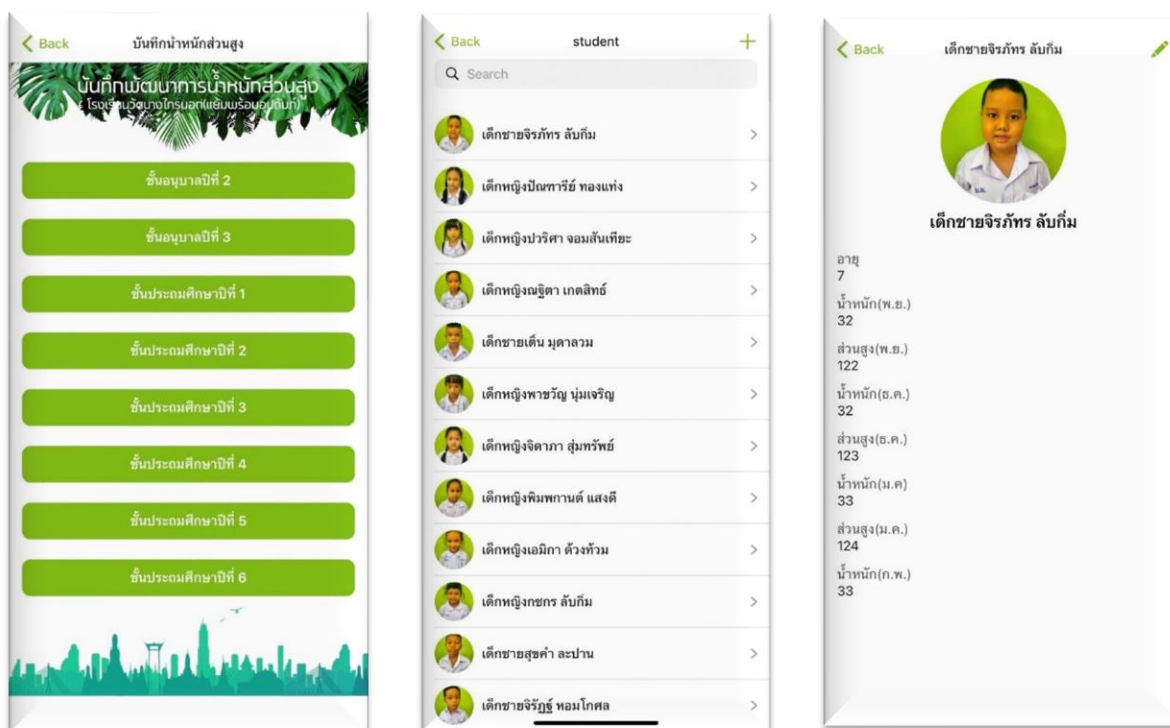
๒.๖.๑ หลังจากทีครูประจำชั้นได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ % เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูประจำชั้นจึงดำเนินการกรอกข้อมูลเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้แล้วเสร็จลงใน BK Care Application



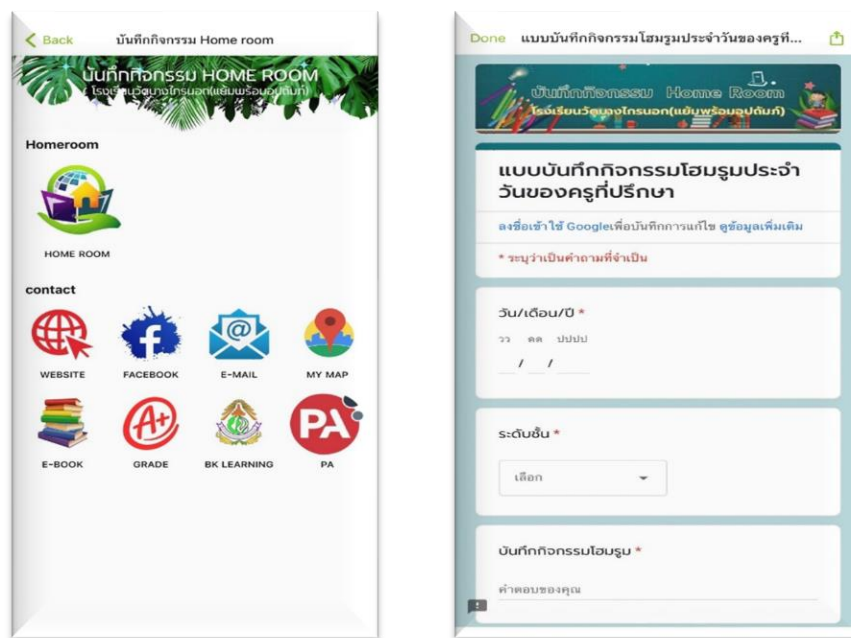


ข้อมูลในครอบครัว รูปถ่าย และแผนที่ ด้วย Google Map จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๖.๒ ครูประจำชั้นดำเนินการบันทึกพัฒนาการนักเรียน ส่วนสูง ของนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน



๒.๖.๓ ครูประจำชั้นดำเนินการบันทึกกิจกรรม Home room ประจำวัน



๒.๗ การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แถมพร้อมอุปถัมภ์) ตรวจสอบความพึงพอใจต่อคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์พัฒนาปรับปรุง BK Care Application ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ส่วน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่

๑. เพศ

๒. อายุ

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการจัดการบริหารระบบดูแล

๒. ด้านประสิทธิภาพการทำงานของแอปพลิเคชัน

๓. ด้านการออกแบบแอปพลิเคชัน

๔. ด้านความสะดวกและความง่ายในการใช้งาน

ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อยที่แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ มาตรฐานวัดของ ลิเคิร์ท หรือ Likert Rating Scales

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน เพื่อการประเมินคุณภาพการใช้งานนวัตกรรม BK Care Application

๒. รวบรวมการตอบแบบสอบถามของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน Google Form เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคุณภาพของการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน ด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ของลิเคิร์ท (Likert) สามารถแปลผลความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามตามแนวคิด Likert Rating Scales ได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายด้าน

คุณภาพการให้บริการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
๑. ด้านการจัดการบริหารระบบดูแล	๔.๘๑	๐.๓๕	มากที่สุด
๒. ด้านประสิทธิภาพการทำงานของแอปพลิเคชัน	๔.๙๐	๐.๐๕	มากที่สุด
๓. ด้านการออกแบบแอปพลิเคชัน	๔.๘๓	๐.๓๓	มากที่สุด
๔. ด้านความสะดวกและความง่ายในการใช้งาน	๔.๘๐	๐.๓๓	มากที่สุด
รวม	๔.๘๖	๐.๒๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑ พบว่า ในภาพรวมระดับความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application เป็นรายด้าน ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม Application BK Care ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง ๔ ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดการบริหารระบบดูแล ($\bar{X} = ๔.๘๑$) ด้านประสิทธิภาพการทำงานของแอปพลิเคชัน ($\bar{X} = ๔.๙๐$) ด้านการออกแบบแอปพลิเคชัน ($\bar{X} = ๔.๘๓$) และด้านความสะดวกและความง่ายในการใช้งาน ($\bar{X} = ๔.๘๐$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

จากการตอบแบบสอบถามกลุ่มเป้าหมายได้ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น ดังนี้

๑. แอปพลิเคชันช่วยให้จัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
๒. สามารถเข้าใช้บันทึกข้อมูลในชั้นเรียนได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว
๓. เห็นควรให้มีเมนูแจ้งวาระระดับชั้นโดยกรอกข้อมูลไม่เรียบร้อยและไม่เป็นปัจจุบัน

จากการสำรวจความพึงพอใจคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา BK Care Application ให้มีประสิทธิภาพและความพร้อมในการใช้งานให้ดียิ่งขึ้น



การพัฒนาเมนู “ประกาศแจ้งเดือน”

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

หลังจากที่โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรม BK Care Application ได้พัฒนาแอปพลิเคชันจนมีความสมบูรณ์พร้อมใช้งานแล้วโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้นำ BK Care Application ไปใช้ในการบริหารงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนโดยมีผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

๓.๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้มีนวัตกรรมสำหรับใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทำให้การบริหารงานของครูประจำชั้นมีข้อมูลที่เป็นสารสนเทศ และ แก้ไขปัญหา กลุ่มนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโดยมี BK Care Application ช่วยอำนวยความสะดวกทำให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนได้ง่ายสะดวกรวดเร็วได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมให้โรงเรียนติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างรวดเร็ว



๓.๑.๒ มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้เฝ้าติดตามและประเมินอย่างต่อเนื่อง

มีการแต่งตั้งคำสั่งให้คุณครูประจำชั้นทุกห้องติดตามการเยี่ยมบ้าน ดูแลแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและนำมาลงใน BK Care Application โดยมีกำหนดระยะเวลาเพื่อนำมาลงในข้อมูลเพื่อให้ BK Care

Application มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนา BK Care Application จนประสบผลสำเร็จ

๓.๑.๓ การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ที่ถือว่ามีความเป็นจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ผู้บริหารและครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้มาสร้างสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น การมาเรียน น้ำหนักส่วนสูง รวมถึงกิจกรรมโฮมรูมซึ่งทุกคนร่วมกัน PLC และ SWOT ปัญหาาร่วมกัน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม “BK Care Application” โดยความร่วมมือกันกับผู้บริหาร คณะครูในการดำเนินงานและวางแผนการพัฒนาวัตกรรมการจัดการทั้งสามารถนำนวัตกรรม “BK Care Application” มาช่วยให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทันสมัยมากขึ้น

๓.๑.๔ การยอมรับที่มีผลต่อสถานศึกษา

- คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการ BK Care Application การลงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างสะดวก ลดปัญหาการล่าช้า และการทำงานที่ซ้ำซ้อนของเอกสารที่ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ และทรัพยากร
- หน่วยงานภายนอกให้ความสนใจที่จะเข้ามาติดต่อเข้ามาศึกษาดูงาน
- ผู้บริหาร ครู เกิดความพึงพอใจในการใช้งาน

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๓.๒.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำแนกรายชั้น

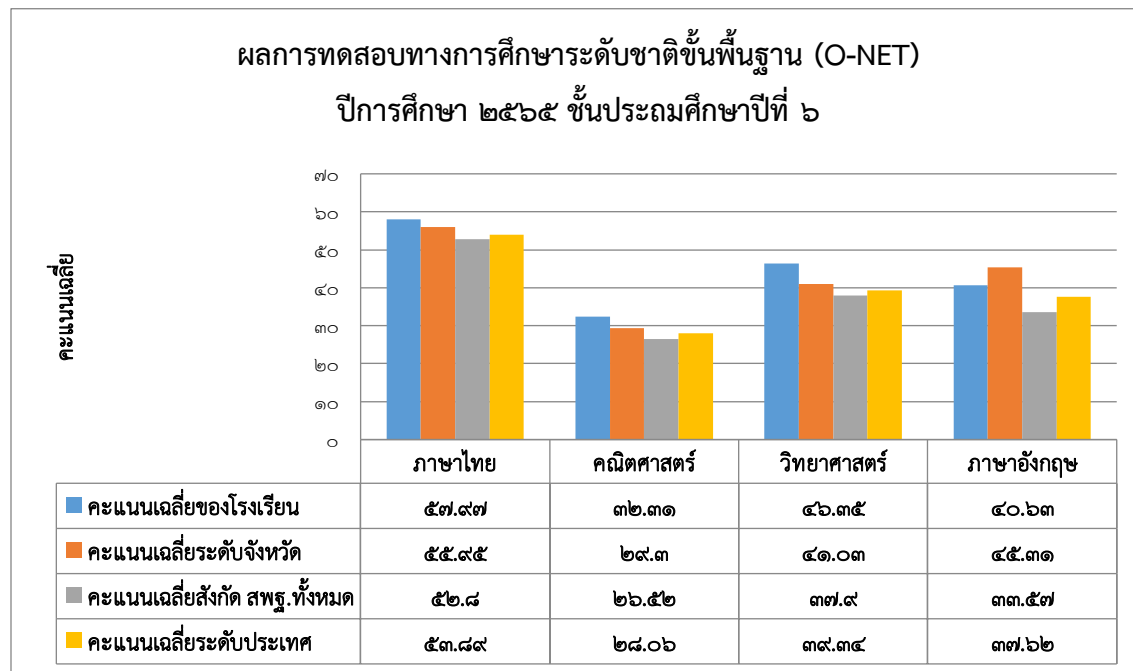
รายวิชา/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๙.๕๐	๙๑.๒๐	๘๔.๐๙	๙๐.๙๑	๘๙.๒๔	๘๘.๑๖	๘๘.๘๖
คณิตศาสตร์	๘๗.๑๓	๘๖.๓๙	๘๔.๘๕	๘๖.๙๑	๘๗.๑๘	๘๔.๐๔	๘๖.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๔.๕๖	๘๐	๗๙.๗๙	๘๐.๕๙	๘๑.๕๗	๘๒.๕๑	๘๑.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖.๗๕	๘๗.๕๔	๘๕.๙๐	๘๗.๕๔	๘๖.๓๘	๘๖.๕๒	๘๖.๗๗
ประวัติศาสตร์	๘๓.๑๖	๘๖.๑๑	๕๒.๐๐	๘๖.๘๘	๘๕.๒๐	๘๕.๖๙	๘๔.๘๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๗.๘๔	๘๓.๘๓	๘๓.๖๓	๘๙.๖	๘๙.๔๒	๘๗.๙๗	๘๗.๐๖
ศิลปะ	๙๑.๖๓	๙๑.๙๑	๘๖.๙๖	๘๗.๒๘	๙๓.๔๐	๙๑.๓๓	๙๐.๔๒
การงานอาชีพ	๘๙.๔๑	๘๙.๕๗	๘๔.๙๔	๘๘.๓๘	๙๐.๗๔	๘๙.๒๙	๘๘.๗๒
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๙๐.๙๒	๘๙.๘๓	๘๙.๓๒	๘๗.๕๙	๘๒.๓๐	๘๐.๓๑	๘๖.๗๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๔.๗๘	๘๖.๒๔	๘๕.๙๑	๙๐.๙๑	๘๙.๓๖	๘๕.๔๑	๘๖.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๘๗.๕๗	๘๗.๒๖	๘๔.๗๔	๘๗.๖๐	๘๗.๔๘	๘๖.๑๓	๘๖.๗๙

จากตารางสรุปได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)						จำนวน นักเรียน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-	๒๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-	๒๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	๒๙	๑๐๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓๔	๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

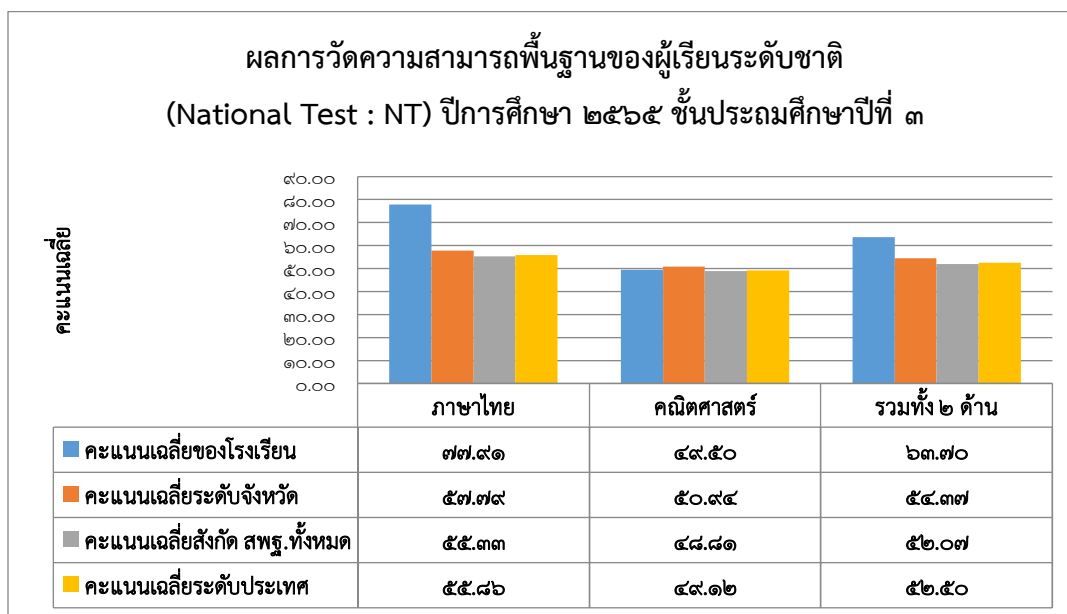


จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๕๗.๙๗ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๓๒.๓๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๔๖.๓๕ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๔๐.๖๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ



ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางสรุปได้ว่า การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

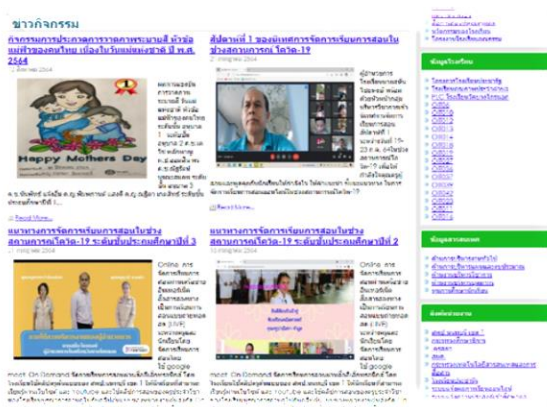
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๙๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๔๙.๕๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านความสามารถรวมทั้งสองด้านระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๗๐ ระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๓๗ ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๔ การขยายผล

โรงเรียนได้มีการขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรม BK Care Application เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) รวมถึงรูปแบบวิธีการพัฒนาและการดำเนินการจัดการใช้งานให้มีความยั่งยืนแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และในช่องทาง Social Media ดังนี้

๓.๔.๑ โรงเรียนเผยแพร่ BK Care Application เพื่อส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปติดตั้งและใช้งาน ทางโรงเรียนได้ออกแบบให้ตอบสนองประโยชน์การใช้งานช่องทางในการเข้าถึงด้วย Smart Design รวมทั้งเป็นนวัตกรรมประดิษฐ์ประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศมีข้อมูลของนักเรียนที่เป็นของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ที่จัดทำขึ้นมีแนวคิดหลักคือ BK Care Application ติดตั้งง่าย ใช้งานง่าย สามารถติดตั้งในระบบปฏิบัติการ Android และ IOS โดยมีองค์ประกอบหลัก ๆ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสุขภาพนักเรียน ข้อมูลผู้บริหารและครู บันทึกรายการมาเรียนฯ

๓.๔.๒ โรงเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรม BK Care Application เพื่อส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) โดยมีการขยายผลในเว็บไซต์ (Web site) เฟสบุ๊ค (Facebook) ไลน์ (Line) และยูทูบ (Youtube) ของโรงเรียน



การเผยแพร่นวัตกรรม Application BK Care

๓.๔.๓ โรงเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรม BK Care Application เพื่อส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) โดยมีการขยายผลนำเสนอ BK Care Application โดยนายสนั่น ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้เป็น



วิทยากรอบรม
เชิงปฏิบัติการ



เรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันบน Smartphone ให้กับโรงเรียนสี่แยกบางเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ภายใต้โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียน โดยสถาบันการปญญาวิวัฒน์เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนในวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสี่แยกบางเตย

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

ในการพัฒนานวัตกรรม BK Care Application ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร การศึกษาที่พัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเทคโนโลยีให้ทันสมัย และสามารถเข้าถึง ง่ายในรูปแบบ Application ให้ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกมากยิ่งขึ้นและได้แก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ทันที และลดการใช้ทรัพยากร ให้เปลี่ยนเป็นรูปแบบ Google Sheet โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

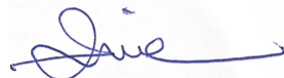
๑. ศึกษากระบวนการเก่า รวบรวมข้อมูลที่ต้องใช้งานและสอบถามสภาพปัญหาจากครูประจำชั้นและ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันประชุม ศึกษา วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน ขอความร่วมมือคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการออกแบบนวัตกรรมและข้อมูล

๒. การพัฒนา BK Care Application สำหรับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน วัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) พัฒนามาจาก Glide application เป็น Platform และใช้ Google sheet

๓. จากการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการใช้นวัตกรรม BK Care Application ของคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา จะพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) จะเห็นว่าคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้ BK Care Application ในการบริหารจัดการการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

จากผลการพัฒนานวัตกรรม BK Care Application ในครั้งนี้ ทำให้เห็นว่าการใช้ BK Care Application ในการบริหารจัดการดำเนินงานระบบดูแลของนักเรียนโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ทำให้การเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็วมากขึ้น และทำ ให้การเข้าถึงข้อมูลแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและส่งผล ไปถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อผู้รายงาน.....



(นายสนั่น ไชยหงษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์)

ตัวแทนคณะผู้จัดทำ

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รหัสกลุ่มงาน	บพ. ๔-๐๔
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป	แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
กลยุทธ์ สพป.นบ.1 ที่	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
รหัส KPI ที่	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๗		
ตัวชี้วัด ๑.๑	ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท		
ตัวชี้วัด ๑.๒	สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		
ตัวชี้วัด๑.๓	บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่		
ตัวชี้วัด ๒.๒	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ		
ตัวชี้วัด ๒.๓	เด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		
ตัวชี้วัด ๒.๔	เด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		
ตัวชี้วัด ๒.๕	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		
ตัวชี้วัด ๒.๗	ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทนันทน์ ช่อนกลิ่น และ นางสาวพินทุสร แสงเนตร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

งบประมาณ ๔๔,๒๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียนโรงเรียนวัดบางไกรนอก ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ขาดการเอาใจใส่ดูแลครอบครัวมีปัญหาแตกแยก ขาดความอบอุ่น ขัดสน โรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อมุ่งพัฒนาช่วยเหลือให้มีความพร้อมทางกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตอย่างมีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาค้นคว้า และการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๔ เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๖ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ

สำหรับการศึกษาค้นคว้า และการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ นักเรียนนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมตามช่วงวัย

๓.๒.๓ นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๕ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓.๒.๖ นักเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔. กิจกรรมดำเนินการและรายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาสที่				ผู้รับผิดชอบ
		๑	๒	๓	๔	
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	✓		✓		ผู้อำนวยการ น.ส.นันทนันท์ ช่อนกลิ่น, ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น น.ส.นันทนันท์ ช่อนกลิ่น,
๒	จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	๑,๐๐๐				
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		๕๐๐			
๔	กิจกรรมระบบบริหารการจัดการเรียนรวม (SET) และ IEP online	✓		✓		
		✓		✓		

๕	กิจกรรมคัดกรอง BK Care	๑,๐๐๐		✓		ผู้อำนวยการ น.ส.นัทจันท์ ช่อนกลิ่น, ครูผู้สอนทุกท่าน
๖	การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาแก่ผู้เรียนพิการ	✓	✓	✓	✓	น.ส.นัทจันท์ ช่อนกลิ่น, ครูผู้สอนทุกท่าน
๗	กิจกรรมมอบทุนกองทุนเพื่อความเสมอ ภาคทางการศึกษา (กสศ.)	✓	✓	✓	✓	น.ส.นัทจันท์ ช่อนกลิ่น, น.ส.พินทุสร แสงเนตร
๘	กิจกรรมมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	✓	✓	✓	✓	น.ส.นัทจันท์ ช่อนกลิ่น, ครูประจำชั้น
๙	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา		✓		๔๑,๗๐๐	น.ส.นัทจันท์ ช่อนกลิ่น, น.ส.พินทุสร แสงเนตร
๑๐	ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน (๑๗๔ x ๘๓)				๑๔,๔๔๒	
๑๑	นิเทศ/ติดตาม				✓	ผู้อำนวยการ
๑๒	สรุปรายงานโครงการอื่นๆ				✓	น.ส.นัทจันท์ ช่อนกลิ่น
รวม		๔๔,๒๐๐ บาท				

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินงบประมาณ	จำนวน	๒,๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	๑๔,๔๔๒	บาท
๕.๓ เงินรายได้	จำนวน	๔๑,๗๐๐	บาท
	รวม	๔๔,๒๐๐	บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	ราคารวม
๑	กระดาษ A4/๘๐g	๑๐ รีม	๑๒๐	๑๒๐๐
๒	กระดาษการ์ดขาว A4 ๑๕๐g	๒ รีม	๗๐	๑๔๐

๓	หมึก HP GT ๕๒ สีดำ	๒ ขวด	๓๔๐	๖๘๐
๔	แผ่นเคลือบขนาด A ๔	๑ ห่อ	๔๘๐	๔๘๐
๕	ทุนการศึกษา		๔๑,๗๐๐	๔๑,๗๐๐
๖	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	๑๗๔ คน	๘๓	๑๔,๔๔๒
รวม				๔๔,๒๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์
ผลผลิต (Outputs) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุกด้าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ๖. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ	๑๐๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๙๐ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒. นักเรียนนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมตามช่วงวัย ๓. นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	๑๐๐ ๘๐ ๘๐

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๐
๕. เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	๙๐
๖. นักเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ	๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีมาตรการและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

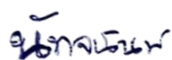
๗.๒ นักเรียนอายุ ๓-๕ ปี เข้าสู่ระบบการศึกษาและมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๗.๓ นักเรียนเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

๗.๔ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗.๕ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๗.๖ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีระบบ



(นางสาวนัทจนันท์ ช่อนกลิ่น)

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นายสนั่น ไชยหงษ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผลงานที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับดีมาก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑



ผลงานที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้รับเกียรติบัตรมีผลทางการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) รวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ และ ได้รับรางวัลสถานศึกษา
สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง
และ ได้ยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔



ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

นายสนั่น ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้รับคัดเลือกเป็น
ผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ



ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

นายสนั่น ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้รับรางวัล
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น
ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู
นางสาวนันทน์ ช่อนกลิ่น ครูโรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ได้รับ
รางวัลผู้สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕



ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ระดับเขตพื้นที่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.การแข่งขันการผูกเงื่อน
เดี่ยวทางยาวและโขนบอล
ชั้น ป.๑-ป.๓
รางวัลเหรียญทองแดง

๒.การเต้นประกอบเพลง
ลูกเสือตามจังหวะสากล
ชั้น ป.๑-ป.๓
รางวัลเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๓.การเต้นประกอบเพลง
ลูกเสือตามจังหวะสากล
ชั้น ป.๔-ป.๖
รางวัลเหรียญทอง

๔.การแข่งขันการทำ
พานี่สื่อเสริม
ชั้น ป.๔-ป.๖
รางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศ

โรงเรียนวัดบางไทรนอก (อัมพพรอัมพณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑

จดหมายประชาสัมพันธ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
ระดับเขตพื้นที่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมคิตะมวยไทย รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑

กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา รางวัลเหรียญเงิน

โรงเรียนวัดบางไทรนอก (อัมพพรอัมพณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑

<https://www.facebook.com/bknork>

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



บรรณานุกรม

พรอนันต์ ลือสกุล (๑), ชูศักดิ์ เอกเพชร (๒) และนัฏจรี เจริญสุข (๓). การพัฒนาแอปพลิเคชันบันทึก
พฤติกรรมนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยแอปซีท มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาณุวัฒน์ กองอยู่ (๑) และประศาสตร์ บุญสนอง (๒) (๒๕๖๔). แอปพลิเคชันสำหรับการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านชะตะวัน ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

<https://movilforum.com/th/como-crear-una-app-sin-programar-desde-cero/> การสร้างแอป
พลิเคชัน. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

<https://th.qr-code-generator.com/> การสร้างคิวอาร์โค้ดออนไลน์. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน
๒๕๖๔

<https://www.peoplevalue.co.th/content/9119/addie-model> ทฤษฎี ADDIE MODLE สืบค้น
เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

<https://eduvator.lpru.ac.th/glide-application/> การสร้าง Glide Application สืบค้นเมื่อวันที่ ๑
มิถุนายน ๒๕๖๔ <http://www.atg.go.th/training/pictures/google%20sheet.pdf> การสร้าง Google Sheet
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดบางไทรนอก(เขียบพร้อมอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

