



การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
ประจำปี 2568

การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น



นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังวรพิมลโพธิ์ (จันทานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเพณีวัดกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสม และจำเป็น จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางและเผยแพร่กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรางวัลและความสำเร็จต่าง ๆ เป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จ

หากเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในพัฒนาการบริหารจัดการศึกษสถานศึกษา และการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้จัดทำยินดีให้ผู้สนใจได้นำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ	ค
รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	1
(1) ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
(2) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	2
(3) กรอบแนวคิดในการพัฒนา	4
(4) ประโยชน์/ความสำคัญ	5
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	6
(1) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	6
(2) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	6
(3) การออกแบบแนวทางการพัฒนา	11
(4) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	12
(5) การนำไปใช้	14
(6) การประเมินและการปรับปรุง	14
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	15
(1) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	15
(2) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	16
(3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน	17
(4) การขยายผลและต่อยอดการใช้ในนวัตกรรมการศึกษา	20
ภาคผนวก ก ผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ	22
ข รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill)	27
ค แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	28
ง แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน	29
จ การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม	30

ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเพณีวัตกรรมการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

2. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☒ ด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
- ☐ ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
- ☐ ด้านนวัตกรรมแก้ปัญหาสุขภาพ
- ☐ ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

3. กลุ่มของผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพลย์ (จันทานุกุล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

5. ข้อมูลการติดต่อ

เลขที่ 1/4 หมู่ที่ 12 ซอย - ถนน -

ตำบล/แขวง บางม่วง อำเภอ/เขต บางใหญ่

จังหวัด จันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11140

โทรศัพท์ 086-528-0123 โทรสาร 02-924-8628 E-mail rujira.wongchai3110@gmail.com

ตอนที่ 2 รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(1) ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ดังนั้นทุกประเทศจึงต้องเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักที่เป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาในด้านอื่นๆ นั่นคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและเข้มแข็ง ระบบการศึกษาในหลายประเทศได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นการสอนที่สร้างสรรค์ และสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแก้ไขปัญหาได้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นผลทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2559: 67)

การจัดการศึกษาจึงจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยี โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีความสนใจเป้าหมายการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: ออนไลน์) ผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผน การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้ในระบบคุณภาพในสถานศึกษาจะเป็นกลไกช่วยให้สามารถควบคุมให้การทำงานเป็นไปตามแผนเชิงกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะหัวหน้าสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และสร้างผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนสู่เป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (นิดาพร เครือวงศ์, 2564, หน้า 5)

โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 175 คน ครูจำนวน 16 คน โดยเป็นข้าราชการครู 10 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เมื่อศึกษาบริบทของสถานศึกษาในด้านต่างๆ อาทิเช่น สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานและสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET, NT, RT ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในด้านอื่น ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาและความต้องการการพัฒนาของโรงเรียนและชุมชน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ จึงได้พบปัญหาที่จำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความจำเป็นของปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนแล้ว จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้และใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องเร่งแก้ไข โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกยุคใหม่

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะพื้นฐานเป็นกระบวนการที่จำเป็น ซึ่งต้องมีการวางแผนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยนำผลไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ซึ่งการจัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะพื้นฐานจะก่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนนั้น ต้องดำเนินตามกระบวนการ ได้แก่ นวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดการทางวิชาการ การผลิตสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน การเรียนรู้แนวใหม่และบทบาทของครูในการเตรียมผู้เรียนด้วยทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (IMT) และทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (FLIPS) รวมถึงการนิเทศภายในโรงเรียนที่ส่งผลให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จากสภาพปัญหาและความเป็นมาข้างต้น โรงเรียนจำเป็นต้องหารูปแบบ นวัตกรรม วิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ยั่งยืนต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงพัฒนานวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น” ขึ้น ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนควบคู่กันไป เพราะการพัฒนาครูให้มีศักยภาพจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นได้

(2) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

(2.1) การสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่ประสบปัญหาเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กทั่วไป และปัญหาที่จำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างจำเป็นและเร่งด่วน คือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จึงได้มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ศึกษารวบรวมข้อมูล แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา อาทิเช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร 4M หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพ PDCA ทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) และการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนด

รูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2.2) ดำเนินการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ต่าง ๆ ข้างต้น ข้าพเจ้าได้นำหลักการเกี่ยวกับทฤษฎีระบบ (System Theory) ซึ่งเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทฤษฎีระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลผลิต (Output) 4) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ SW-5G Model เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรม มีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นวางแผน (Plan) มีปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และนโยบายของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) รวมถึงบริบทต่างๆของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ทิศทางและวางแผนปฏิบัติงาน

2) ขั้นดำเนินการ (Do) มีกระบวนการดำเนินงาน (Process) ด้วยการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) โดยใช้ SW-5G Model เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะระดับพื้นฐาน 3 ด้าน คือ (1) ทักษะด้านความรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (3) ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

3) ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกิดเป็นทักษะ (Output) จนเกิดทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill)

4) ขั้นปรับปรุง (Act) เป็นการนำผลลัพธ์ข้อเสนอแนะที่ได้จากทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) มาพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์เพื่อการศึกษา (New Vision For Education)

(2.3) ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) ของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) เริ่มจากการนำนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ นโยบายต่างๆ ตั้งแต่ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตลอดจนนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา มาหลอมรวมบูรณาการในการดำเนินงานโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

(2.3.1) การวางแผน (Plan) การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม การร่วมกันกำหนดแนวทางกำหนดเป้าหมายและกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา โดยใช้รูปแบบการบริหาร คือ “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น”

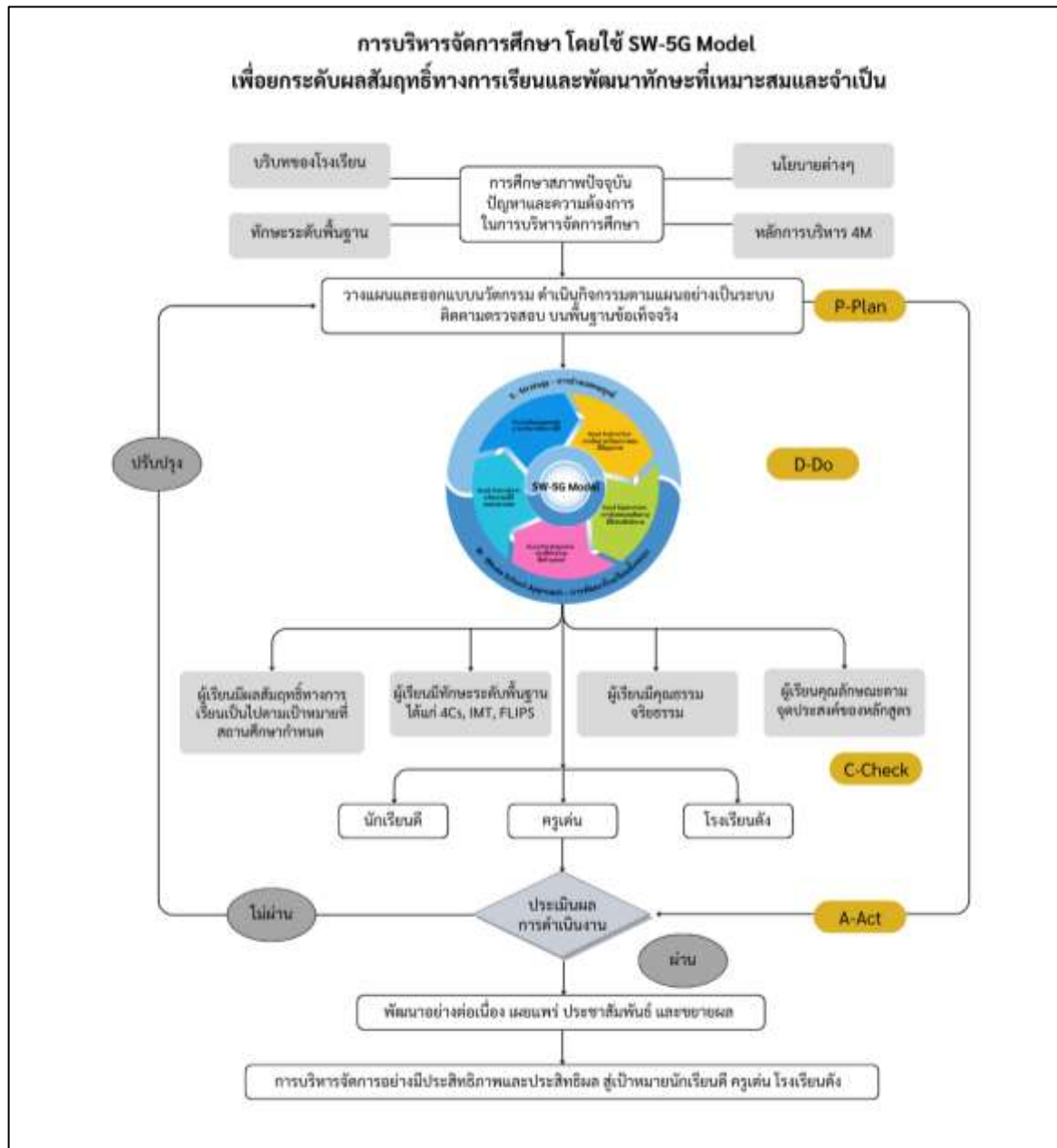
(2.3.2) การนำไปใช้ (Do) และการพัฒนานวัตกรรมเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรม SW-5G Model มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

(2.3.3) การติดตาม (Check) การวิเคราะห์การทำงาน การติดตามตรวจสอบและวัดผลกระบวนการทำงานว่าเป็นไปตามแผนการทำงานและเป้าหมาย จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากรเพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานการตรวจสอบอย่างชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

(2.3.4) การดำเนินการปรับปรุง (Act) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ดำเนินการปรับปรุงสมรรถนะของกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

(3) กรอบแนวคิดในการพัฒนา

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์ (จันทานุกุล) ผ่านกระบวนการ ทฤษฎีเชิงระบบ โดยปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สภาพบริบทความต้องการของ สถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร 4M หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพ PDCA ทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) และการ บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพผู้เรียนเชิงวิชาการ ผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ได้คือ นักเรียน เก่ง ดี และมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีนวัตกรรมและการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ ครุมีวิถีปฏิบัติที่ดี ชุมชนให้การยอมรับและพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถแสดงกระบวนการการพัฒนานวัตกรรม ดังภาพต่อไปนี้



(4) ประโยชน์/ความสำคัญ

- 1) โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบอย่างชัดเจน
- 2) โรงเรียนมี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ที่พร้อมจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 3) โรงเรียนได้รับรางวัลและประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) ครูมีนวัตกรรม สำหรับจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ นวัตกรรม “KM Enjoy Model รูปแบบการเรียนรู้ความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีความสุข”
- 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกคน อาทิเช่น นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานนักเรียนประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว “I-New Gen Junior Award 2025” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 ในชื่อผลงาน “เตาไฮบริด พลังงานสะอาดจากน้ำมันใช้แล้ว”
- 6) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ชุมชนให้การยอมรับ มีความมั่นใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(1) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ตาม SW-5G Model

(2) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี โดยใช้นวัตกรรม SW-5G Model อาทิ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 สภาพบริบทความต้องการของสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร 4M หลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพ PDCA ทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) และการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวคิดในการพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

● ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

- 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ANALYSIS การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
- 2) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 อาทิ นโยบายการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต นโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น
- 3) หลักการ 4M ซึ่งประกอบไปด้วย Man, Money, Material และ Management ถือเป็นแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรที่สำคัญในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยสามารถอธิบายได้เพิ่มเติม ดังนี้

3.1 Man (คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา) ถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า และถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุม สัมมนาต่าง ๆ อย่างน้อยคนละ 5 เรื่องต่อปี

3.2 Money (งบประมาณ) โรงเรียนได้วางระบบการใช้งบประมาณและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรมี

ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา เขียนโครงการเสนอฝ่ายบริหารพิจารณาอนุมัติขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงความจำเป็นก่อนหลัง ความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การเบิกจ่ายเป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบของทางราชการ หลังการดำเนินการเสร็จสิ้น มีการสรุปรายงานผลโครงการ ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป

3.3 Material (สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนรู้) โรงเรียนสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องดนตรี ห้องสมุด รวมทั้งสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทุกมิติ

3.4 Management (การบริหารจัดการ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลสู่การบริหารผ่าน 4 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้มาถ่ายทอด แลกเปลี่ยนกันระหว่างเพื่อนครู กำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเข้มแข็งทั้งกายและใจ มีความพร้อมที่จะพัฒนาให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามที่กำหนด 3) กลุ่มบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ 4) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ แผนงาน

4) บทเรียนความสำเร็จ นักเรียนโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้พัฒนาไปในทางที่ดีและพร้อมใช้งานในอาชีพได้ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนาน สัมผัส และตรงกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต เกิดแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Mindset) ส่งผลให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีจิตสำนึก และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จนเกิดผลสำเร็จ ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว “I-New Gen Junior Award 2025” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 ในชื่อผลงาน “เตาไฮบริด พลังงานสะอาดจากน้ำมันใช้แล้ว”

● PROCESS (กระบวนการดำเนินงาน)

จากข้อมูลปัจจัยนำเข้าของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงร่วมกันกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) โดยใช้วัฏกรรม SW-5G Model ด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Act) เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งสามารถอธิบายวัฏกรรม SW-5G Model ได้ดังนี้

S - Strategy – การกำหนดกลยุทธ์ คือ การวางแผนทางที่ชัดเจนในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายขององค์กร โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) ใช้เครื่องมือ SWOT เพื่อประเมินบริบทภายนอกและภายใน

W - Whole School Approach – การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ คือ การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ทุกคนในโรงเรียนเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทุกฝ่ายร่วมวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ 1) การบริหารแบบองค์รวม (Holistic Management) ที่พัฒนาทุกมิติ ทั้งครูและบุคลากร ผู้เรียน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม และชุมชน 2) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการพัฒนา เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 3) การจัดองค์การ (Organizing) การออกแบบโครงสร้างงาน บทบาทหน้าที่ให้สัมพันธ์กันทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการทั้งด้านการเรียนรู้ การบริหาร และสภาพแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

G1 - Good Management – การบริหารจัดการที่ดี การวางแผนองค์กรอย่างมีระบบตามหลัก PDCA การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานที่เน้นเป้าหมายเชิงคุณภาพของสถานศึกษา โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม School-Based Management (SBM) 2) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

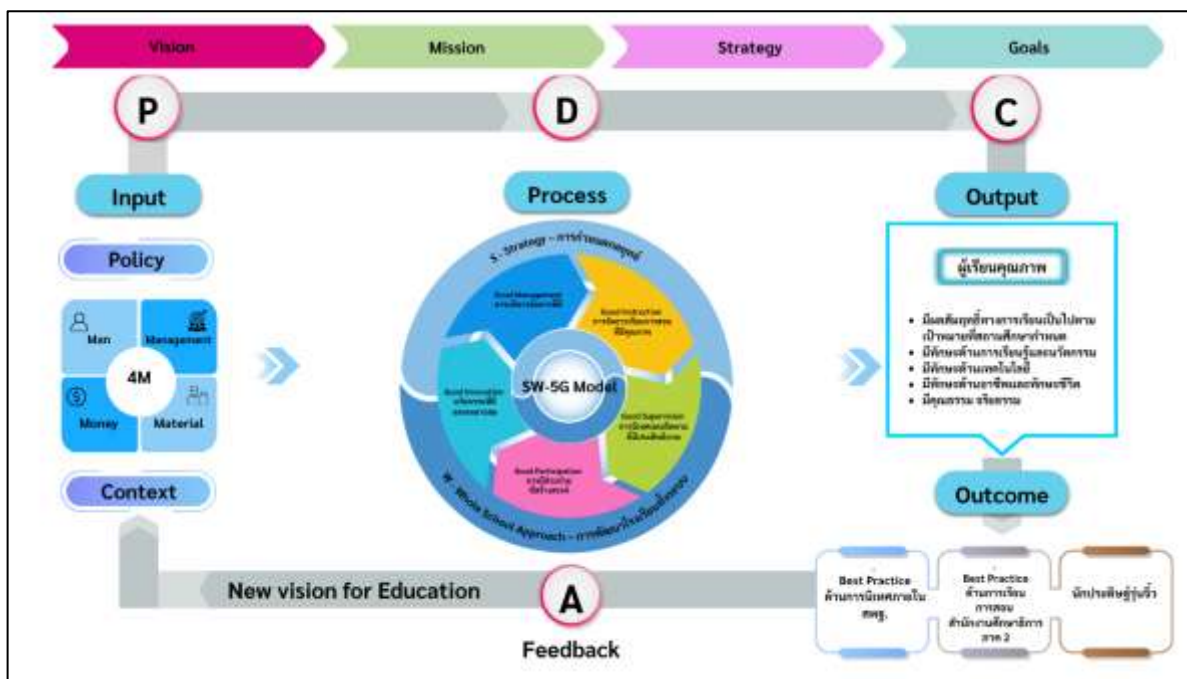
G2 - Good Instruction – การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (Curriculum & Instruction Management) ที่มุ่งเน้นให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน และใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ “KM Enjoy Model รูปแบบการเรียนรู้ความรู้คู่คุณธรรม” (นวัตกรรมได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) ทั้ง 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล 3) ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

G3 - Good Supervision – การนิเทศและติดตามที่มีประสิทธิภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ 1) การนิเทศภายใน โดยใช้นวัตกรรมด้านการนิเทศการสอน “Co-DEF Model” (นวัตกรรมได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 2) การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

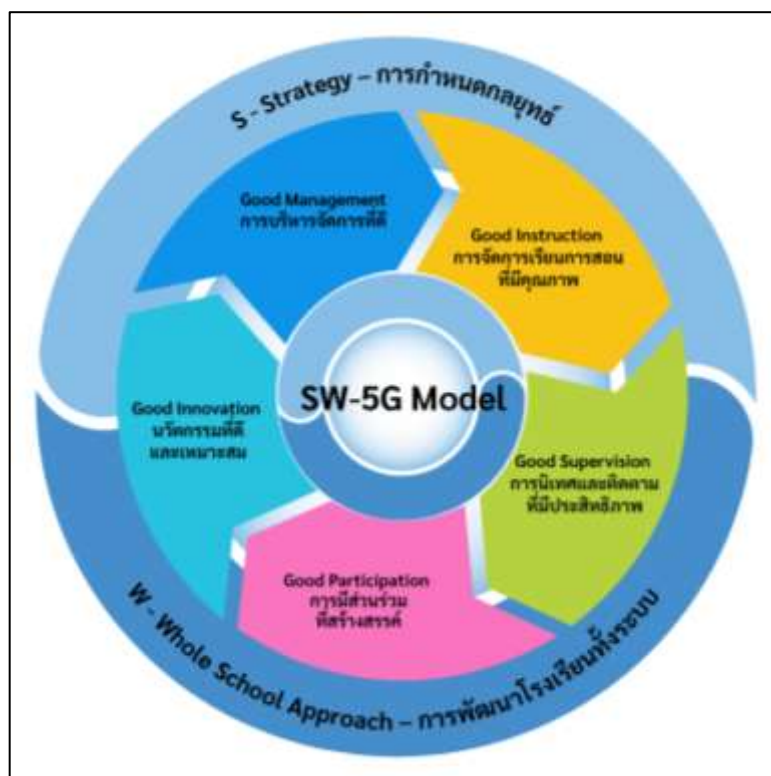
G4 - Good Participation – การมีส่วนร่วมที่สร้างสรรค์ การเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และตัดสินใจร่วมกับสถานศึกษา โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Leadership)

G5 - Good Innovation – นวัตกรรมที่ดีและเหมาะสม การนำเทคโนโลยี แนวคิดใหม่ หรือวิธีการที่สร้างสรรค์มาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กร โดย**หลักการบริหารที่ใช้** คือ การบริหารความเปลี่ยนแปลง (Change Management) เพื่อรองรับนวัตกรรมใหม่ ๆ และเปลี่ยนผ่านองค์กรอย่างราบรื่น โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ 1) การพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักประดิษฐ์ 2) ครุมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนที่รู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี 3) ผู้บริหารมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น มีเป้าหมายเพื่อสร้างสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีรูปแบบ ดังนี้



รูปภาพที่ 1 รูปแบบ โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA
นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น



รูปภาพที่ 2 นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

● Output (ผลผลิต)

ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรม SW-5G Model มาใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ถ้าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบุคลากรมีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ มีผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน วิฤติ และโอกาสในการพัฒนา รวมถึง บุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ร่วมมือร่วมใจ และเข้าใจทิศทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตลอดจนชุมชนในการยอมรับ และร่วมมือในการแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ย่อมทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การบริหารจัดการจึงเกิดแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เกิดผู้เรียนคุณภาพ คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

● Outcome (ผลลัพธ์)

จากการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ส่งผลให้โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้รับรางวัล ดังนี้ (1) รางวัล Best Practice “ชนะเลิศ” กลุ่มสถานศึกษาทั่วไป ของจังหวัดนนทบุรี ระดับดีเยี่ยม ได้รับการยกย่องประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้วัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด นวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพ **ด้านการเรียนการสอน** ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ด้วยนวัตกรรม “KM Enjoy Model” รูปแบบการเรียนรู้ความรู้คุณธรรมอย่างมีความสุข (2) รางวัลแบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) **ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา** ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยนวัตกรรม “Co-DEF Model” (3) **การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571)** จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (4) รางวัลเหรียญเงิน การประกวด **โครงการนักเรียนประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว “I-New Gen Junior Award 2025”** ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 ในชื่อผลงาน “เตาไฮบริด พลังงานสะอาดจากน้ำมันใช้แล้ว” ซึ่งเกิดจากการขับเคลื่อนเอกลักษณ์ของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักประดิษฐ์

จากผลลัพธ์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าผลลัพธ์สามารถตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ซึ่งเกิดจากการกำหนดกลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน และผลผลิตที่เป็นระบบ

(3) การออกแบบแนวทางการพัฒนา

แนวคิดหลักการ การดำเนินการออกแบบนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ” โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ดำเนินการจัดทำตามโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการโครงการ กิจกรรม โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม ถือเป็นการพัฒนาองค์กรและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 ศึกษา/วิเคราะห์และสรุป แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 สภาพบริบทความต้องการของสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล หลักการ บริหาร 4M หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพ PDCA ทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) และการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม

ขั้นที่ 2 การร่างรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ตามขอบข่าย การบริหารงานของ โรงเรียน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

2.1 นำองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมมาสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสม

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (แบบประเมินความเหมาะสม) โดยตรวจสอบความเหมาะสม ด้วยแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของนวัตกรรม ตามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้ได้นวัตกรรม SW-5G Model มาดำเนินการเป็นเครื่องมือ แนวทาง และรูปแบบในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล)

ขั้นที่ 4 การยืนยันความเหมาะสมของนวัตกรรม ผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำร่างนวัตกรรมและแบบ ประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรม มายืนยันด้วยวิธีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินตามแบบที่สร้างขึ้น สอบถาม ความคิดเห็น โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาประเด็น ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการ นำไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

(4) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) โดยใช้นวัตกรรม SW-5G Model เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาอวาระระบบการ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นความมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้เกิดการนำ นวัตกรรม SW-5G Model ไปใช้ในทุกระบวนการของสถานศึกษา รวมถึงกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการคิด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา รวมถึงการสร้างสื่อและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในมิติต่าง ๆ โดยครูเป็น

ทั้งผู้นำทางวิชาการและแบบอย่างในการพัฒนาทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) แก่นักเรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ในโครงการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักประดิษฐ์ ที่พัฒนาทักษะระดับพื้นฐานต่างๆ ให้กับนักเรียน



3) นักเรียน เป็นศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนา โดยมีบทบาทเชิงรุกในการเข้าร่วมกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (IMT) ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (FLIPS) และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 สิ่งประดิษฐ์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ป.3 (NT) ป.1 (RT) ให้สูงขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา



4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลไกที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ร่วมพิจารณานโยบาย และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรงตามเป้าหมาย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง



5) ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรในชุมชน ได้ร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



(5) การนำไปใช้

1) มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้ที่สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไปใช้ได้

2) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ศึกษาเอกสารหรือข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จึงได้ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน เพื่อการวางแผน ออกแบบนวัตกรรมอันนำมาซึ่งนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น”

3) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ โรงเรียนมีการจัดทำมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการจัดสรรทรัพยากร สนับสนุน แผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

4) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการนิเทศของโรงเรียนจัดทำแผนและทีมนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

5) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC รวมถึงกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อลงสู่การปฏิบัติและกำกับติดตามนิเทศและประเมินผลซึ่งมีโครงการ/คำสั่ง/บันทึกข้อความ/กำหนดแผนงาน อย่างชัดเจน

(6) การประเมินและการปรับปรุง

การประเมินและการปรับปรุงผลการใช้นวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น” ซึ่งสามารถนำผลการประเมินตามสภาพจริงมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเห็นผลมากที่สุด การประเมินในส่วนของโครงการและกิจกรรม ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ผ่านการรายงานโครงการและกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งนำมาสู่การพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สังคม นำมาสู่การพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.63 (ภาคผนวก จ หน้า 30)

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, S.D.= 0.53) (ภาคผนวก ง หน้า 29)

จากการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ถ้าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบุคลากรมีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ มีผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน วิกฤติ และโอกาสในการพัฒนา รวมถึง บุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ร่วมมือร่วมใจ และเข้าใจทิศทางการกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนชุมชนในการยอมรับ และร่วมมือในการแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ย่อมทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การบริหารจัดการจึงเกิดแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งความสำเร็จของการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเกิดจากครูร้อยละ 82.50 มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากการประเมินมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

- 1) ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดท้าทายความคิด ตอบสนองธรรมชาติ ความต้องการ และสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น การตั้งเป้าหมายผลลัพธ์ที่สูงขึ้น การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษามากกว่า 1 นวัตกรรม
- 2) นำเสนอนวัตกรรมผ่านหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อนำแนวคิด ข้อเสนอแนะ และองค์ความรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ นำมาพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัว และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถศึกษาและนำไปปฏิบัติได้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(1) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา (ภาคผนวก ก หน้า 22)

โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งาน และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนา มีการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

และมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีภาพลักษณ์ที่ดีในสังคมและได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

จากการที่โรงเรียนมีนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น” ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้

1) โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์ (จันทานุกุล) ได้รับรางวัล Best Practice “ชนะเลิศ” กลุ่มสถานศึกษาทั่วไป ของจังหวัดนนทบุรี ระดับดีเยี่ยม ได้รับการยกย่องประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้วัดกรรม การศึกษาระดับจังหวัด นวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพ **ด้านการเรียนการสอน** ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ด้วยนวัตกรรม “KM Enjoy Model” รูปแบบการเรียนรู้ ความสำเร็จอย่างมีความสุข

2) โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์ (จันทานุกุล) ได้รับรางวัล แบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) **ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา** ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยนวัตกรรม “Co-DEF Model”

3) โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์ (จันทานุกุล) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย “**บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย**” รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570

5) รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กประถมศึกษา “**บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย**” รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569

6) รางวัลเหรียญเงิน การประกวด**โครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว** “I-New Gen Junior Award 2025” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 ในชื่อผลงาน “เตาไฮบริด พลังงานสะอาดจากน้ำมันใช้แล้ว ”

7) รางวัลดีเยี่ยม การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” จนสามารถดำเนินงานได้สำเร็จร้อยละ 100 และได้รับเกียรติบัตรในฐานะ “สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเยี่ยม” ตามเป้าหมายของโครงการ Thailand Zero Dropout ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

(2) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน (ภาคผนวก ก หน้า 22)

ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาสื่อตามแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันออกแบบนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม “KM Enjoy Model” รูปแบบการเรียนรู้ ความสำเร็จอย่างมีความสุขที่ได้รับรางวัล Best Practice “ชนะเลิศ” กลุ่มสถานศึกษาทั่วไป ของจังหวัดนนทบุรี ระดับดีเยี่ยม และได้รับการยกย่องประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้วัดกรรม การศึกษาระดับจังหวัด นวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพ **ด้านการเรียนการสอน** ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1

สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ด้วย ซึ่งในนวัตกรรมนั้นครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้วัดและประเมินผล รวมทั้งนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านกลุ่มและชุมชนออนไลน์

จากการที่โรงเรียนมีนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น” ส่งผลต่อครูผู้สอน ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2567 นางสาวอัจฉิมา สมทรัพย์ ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร “ชนะเลิศ” ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในผลงาน “ลูกส่งรฯ นักประดิษฐ์ สู่การสร้างอาชีพ” จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) ปีการศึกษา 2567 การส่งผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ OBEC Fair Share and Learn ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้รับเกียรติบัตร “ระดับดี” ดังนี้ (1) นางสาวอัจฉิมา สมทรัพย์ (2) นางสาวสุกฤษณ์ สังข์ทอง (3) นางสาวชญญาวีร์ แก้วล้วนปภาวินท์ (4) นางสาวศิญาพร ทรงครักษ์ (5) นางสาวพิมพ์ภา ปาใจ

3) ปีการศึกษา 2567 ครูจำนวน 11 คน ได้รับรางวัล รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน และเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 1 คน

4) ปีการศึกษา 2567 นายอาทิตย์ ราชอาจ นางสาวศิรดา ศรีประเทศ และนางสาวณัฐวรรณทองสอาด ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว “I-New Gen Junior Award 2025” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568

5) ปีการศึกษา 2567 นางสาวธนวรรณ ศรีเนตร ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัดนนทบุรี

6) ปีการศึกษา 2567 นางสาวภัทรธิดา ไชยเดช และนางสาวพิมพ์ภา ปาใจ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

7) ปีการศึกษา 2568 นางสาวภัทรธิดา ไชยเดช ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด

(3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ภาคผนวก ก หน้า 22)

จากการที่โรงเรียนมีนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น” ผ่านการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักประดิษฐ์ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้พัฒนาไปในทางที่ดีและพร้อมใช้งานในอาชีพได้ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุก ทันทันสมัย และตรงกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต เกิดแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Mindset) ส่งผลให้เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีจิตสำนึก และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

1) เด็กชายภักภาคิน สุธีระ และเด็กหญิงลลิตา ศรีน้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานนักเรียนประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว “I-New Gen Junior Award 2025” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 ในชื่อผลงาน “เตาไฮบริด พลังงานสะอาดจากน้ำมันใช้แล้ว”

2) ปีการศึกษา 2566 เด็กชายปณณวัฒน์ ชนะกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

3) ปีการศึกษา 2567 เด็กชายธรรณันท์ แก้วมีสี, เด็กชายวรชัย พิรักษา และเด็กหญิงนิชาภัทร เจริญรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

4) ปีการศึกษา 2567 เด็กชายรชต ธัญวเรนย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

5) ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

6) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

**การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ**

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	85.30	80.28	+5.02
การอ่านรู้เรื่อง	79.82	77.16	+2.66
รวม 2 ด้าน	82.56	78.72	+3.84

7) ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าระดับประเทศทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย

**การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ**

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	57.42	54.41	+3.01
ด้านภาษาไทย	75.17	61.21	+13.96
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	66.30	57.81	+8.49

8) ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567												
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาพหุวัฒนธรรม	วิทยาการคำนวณ	คอมพิวเตอร์
ป. 1	80.76	46.16	80.77	76.93	80.77	88.47	100.00	73.08	84.61	88.45	61.54	84.61
ป. 2	63.33	83.33	66.66	86.66	86.67	86.66	100.00	50.00	76.66	86.66	66.66	70.00
ป. 3	81.25	70.58	70.58	87.50	87.50	100.00	100.00	56.25	88.24	94.12	75.00	82.35
ป. 4	78.27	95.66	86.96	95.66	95.65	95.65	100.00	52.17	73.92	86.95	78.26	86.96
ป. 5	96.15	96.29	59.25	92.59	88.89	96.30	100.00	73.07	77.77	96.16	81.48	59.26
ป. 6	84.61	100.00	96.15	92.30	96.16	100.00	100.00	84.62	84.61	57.70	76.92	57.69
ค่าเฉลี่ย	80.73	82.00	76.73	88.61	89.27	94.51	100.00	64.87	80.97	85.01	73.31	73.48

9) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา 2567							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	26	26	0	0	0	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	30	0	0	0	30	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	16	0	0	0	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0	0	0	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	0	0	0	27	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	26	0	0	0	26	100.00
รวม	148	148	0	-	-	148	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	0	-	-	100.00	

10) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คิดเป็นร้อยละ 91.22

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา 2567							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	26	20	4	2	0	24	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	10	15	5	0	25	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	2	4	0	12	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0	0	0	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	1	25	1	0	26	96.30
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	24	1	1	0	25	96.15
รวม	148	88	47	13	0	135	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	59.46	31.76	8.78	0.00	91.22	

11) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ 86.49

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)							
ปีการศึกษา 2567							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	26	10	9	7	0	19	73.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	18	8	4	0	26	86.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	9	4	3	0	13	81.25
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	18	5	0	0	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	5	16	6	0	21	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	21	5	0	0	26	100.00
รวม	148	81	47	20	0	128	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	54.73	31.76	13.51	0.00	86.49	

(4) การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปบทเรียนจากปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคจนเกิดเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างเป็นประโยชน์ โดยจัดทำรูปแบบรายงานการสร้างนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น” ขยายผลแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกุล)



การวิเคราะห์ SWOT



แบบรายงาน

2) โรงเรียนมีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่เครือข่ายและนำไปประยุกต์ใช้ในเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เผยแพร่เป็นเอกสารในรูปแบบ QR Code เผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในการนำนวัตกรรม “การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น”



แบบรายงาน



ตัวอย่างการเผยแพร่



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน



ตัวอย่างการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

3) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างความรู้ใหม่และแนวทางการพัฒนาต่อยอดจนเกิดเป็นผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่นำไปใช้ได้จริง จนได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

4) โรงเรียนมีการนำองค์ความรู้มาจัดระบบให้เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลจนพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ที่สามารถนำไปต่อยอด ขยายผล หรือปรับใช้ได้เหมาะสม มีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5) “ชนะเลิศ” นวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 กลุ่มสถานศึกษาทั่วไป จังหวัดนนทบุรี ระดับดีเยี่ยม และได้รับการยกย่องประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัดนนทบุรี

6) แบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยนวัตกรรม “Co-DEF Model”

7) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 แผ่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์ (จันทานุกุล)

วันที่ 13/มิถุนายน/2568

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นายเทวัน พอใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

วันที่ 13/มิถุนายน/2568

หมายเหตุ เอกสารที่เป็นสำเนาให้ผู้เสนอผลงานเขียนคำว่า “สำเนาถูกต้อง” พร้อมลงลายมือชื่อและวัน เดือน ปีกำกับไว้ทุกฉบับ

ภาคผนวก ก
ผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	เอกสารอ้างอิง
ระดับประเทศ		
1	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบุลย์ (จันทานุกุล) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567 วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน 1 วัน ในวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567	
2	รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2570	
3	รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567 – 2569	
4	รางวัลโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีของผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5	นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตร “ดีเยี่ยม” ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปีการศึกษา 2567 ในผลงาน “นวัตกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนด้วย Co-DEF Model” จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	เอกสารอ้างอิง
6	ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับพระราชทานโล่เกียรตินิยม “ลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่อย่างสูงต่อแม่” ในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2567 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7	นางสาวอัจฉิมา สมทรัพย์ ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยมตามนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS)	
8	นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภทบทความ ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การและเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	
9	นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร รางวัลกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	
10	นางสาวสกุรัตน์ สังข์ทอง ได้รับรางวัล ระดับดี ประเภทบทความ ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การและเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	
11	นางสาวศัญญาพร ทรวงรักษ์ ได้รับรางวัล ระดับดี ประเภทบทความ ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การและเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	
12	นางสาวชญญาวีร์ แก้วล้านประภาวินท์ ได้รับรางวัล ระดับดี ประเภทบทความ ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การและเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	เอกสารอ้างอิง
13	นางสาวอัจฉิมา สมทรัพย์ ได้รับรางวัล ระดับดี ประเภทบทความ ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การ และเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	
14	นางสาวพิมพ์กา ปาใจ ได้รับรางวัล ระดับดี ประเภทบทความ ภายใต้ โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การและ เปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	
15	นางสาวรุจิรา วงศ์ชัยเป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางนวัตกรรม และมีสมรรถนะภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Innovative Leaders) รุ่นที่ 2 ผ่านระบบออนไลน์	
16	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว “I-New Gen Junior Award 2025” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 ในชื่อผลงาน “เตาไฮบริด พลังงานสะอาดจากน้ำมันใช้แล้ว “	
17	เด็กชายปณวัฒน์ ชนะกุล เป็นผู้ทดสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2		
1	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) ชนะเลิศ ผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี (กลุ่มสถานศึกษาทั่วไป)	
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
1	นางสาวรุจิรา วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) เป็นวิทยากร ถอดบทเรียนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	เอกสารอ้างอิง
2	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ภายใต้งานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” ได้สำเร็จ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม	
3	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 “ระดับดีมาก”	
4	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย Co-DEF Model ระดับผลการประเมิน ดีเยี่ยม	
5	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
6	นางสาวจุริรา วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ระดับดีเยี่ยม และเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2567	
7	นางสาวจุริรา วงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์(จันทานุกุล) ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
8	นางสาวพิชาดา พุ่มประดิษฐ์ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	เอกสารอ้างอิง
9	นายณรรฐพล ใจศรี ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คน คุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
10	นางสาวภัทรธิดา ไชยเดช ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คน คุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
11	นางสาวณัฏฐวรรณ ทองสะอาด ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
12	นายณัฏฐวัฒน์ ทองคำสมุทร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
13	นางสาวสุภาภรณ์ วัตจิง ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คน คุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
14	นางสาวธนวรรณ ศรีเนตร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คน คุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
15	นางสาวศิรดา ศรีประเทศ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คน คุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	
16	นางสาวพิมพ์ิกา ปาใจ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คน คุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567	

ภาคผนวก ข

รูปถ่ายที่เกี่ยวข้องกับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs)



2. ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (IMT)



3. ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (FLIPS)



โครงการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักประดิษฐ์ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 สิ่งประดิษฐ์



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)

- 1) ดร.กฤติดา ทักษณพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองตากล้าย
- 2) ดร.ปวิวัติ รวยรื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงพระที่ปัฐบารุง
- 3) นายพงศกร โกศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนคล้ายสอนศึกษา
- 4) นายพิชยุธ ธาระวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรน้อย
- 5) นางสาวสุจีรา บุญเรืองรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์บ้านอ้อย

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
ความเหมาะสม			
1. แนวคิดของรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. กิจกรรม วิธีการและกระบวนการของรูปแบบนวัตกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. มีการกำหนดเงื่อนไขความสำเร็จในการใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
ความเป็นไปได้			
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบมีความเป็นไปได้ ที่จะดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 อย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. กิจกรรม วิธีการและกระบวนการของรูปแบบนวัตกรรมมีความเป็นไปได้ที่จะสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
5. แนวทางในการนำรูปแบบไปใช้ไม่ยุ่งยากซับซ้อนมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล	4.80	0.45	มากที่สุด
ความเป็นประโยชน์			
1. รูปแบบนวัตกรรมมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ SW-5G Quality School เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. รูปแบบนวัตกรรมจะนำมาสู่ความร่วมมือทั้งภายในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. รูปแบบนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาที่พบจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา	4.60	0.55	มากที่สุด
4. รูปแบบทำให้สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่สามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ผลจากการใช้รูปแบบ คือผลที่เกิดขึ้นโดยตรงกับผู้เรียน ซึ่งคือ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
ภาพรวม	4.76	0.51	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นระดับความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ			
1. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.28	0.75	มาก
2. มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.25	0.78	มาก
3. ให้บริการแก่ผู้ที่มาติดต่อด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว และเอาใจใส่	4.53	0.68	มากที่สุด
ด้านบุคลากร			
4. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู	4.53	0.64	มากที่สุด
5. การพูดจากับนักเรียนและผู้ปกครองสุภาพเหมาะสม	4.53	0.64	มากที่สุด
6. จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	4.53	0.64	มากที่สุด
7. ครูมีความรัก เมตตา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ	4.55	0.60	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
8. ครูจัดการเรียนการสอนโดยแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย	4.48	0.68	มาก
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.40	0.71	มาก
10. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.48	0.64	มาก
11. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน	4.43	0.68	มาก
12. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.64	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร			
13. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ตามความสามารถของนักเรียน	4.65	0.62	มากที่สุด
14. แนะนำให้คำปรึกษา ส่งเสริมอาชีพนักเรียนตามความถนัด การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง	4.45	0.64	มาก
15. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.62	มากที่สุด
16. พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	4.48	0.72	มาก
17. ส่งเสริมทักษะการกีฬาเพื่อสุขภาพ	4.65	0.58	มากที่สุด
ด้านอาคารสถานที่			
18. มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดปลอดภัย	4.48	0.68	มาก
19. ถนนภายในโรงเรียนสะดวกปลอดภัย	4.48	0.75	มาก
20. มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย และน้ำดื่มสะอาด เพียงพอ	4.43	0.81	มาก
21. มีห้องสมุดบริการ สามารถศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี	4.43	0.75	มาก
22. มีห้องคอมพิวเตอร์ระบบบริการข้อมูลสารสนเทศเพียงพอ	4.38	0.74	มาก
23. มีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เพียงพอ	4.05	1.01	มาก
ภาพรวม	4.65	0.53	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม

การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill)

โดยใช้ SW-5G Quality School Model

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม จำนวน 160 คน ดังนี้

ประเด็นความพึงพอใจ	ร้อยละผลการประเมินความพึงพอใจ
1. ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม	
๑) ความเป็นปัจจุบัน/ทันสมัย	100
๒) สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การใช้งาน	100
๓) สารประโยชน์ ครบถ้วนตามความต้องการ	93.75
๔) เข้าใจง่าย	87.50
๕) ดำเนินการถูกต้องตามหลักวิชาการ	87.50
2. การใช้ประโยชน์และประสิทธิภาพประสิทธิผลของนวัตกรรม	
๑) ใช้ง่าย หรือสะดวก หรือขั้นตอนไม่ซับซ้อน	87.50
๒) มีการใช้เทคโนโลยีหรือความรู้ใหม่เข้ามาพัฒนาที่ช่วยให้มีประสิทธิภาพ	87.50
๓) สามารถแก้ไขปัญหา หรือตอบสนองต่อกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	87.50
๔) เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ได้จริง	87.50
3. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับในระดับใด	87.50
คะแนนร้อยละเฉลี่ย	90.63

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม จำนวน 160 คน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.63



การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
ประจำปี 2568

ด้าน การบริหารจัดการศึกษา