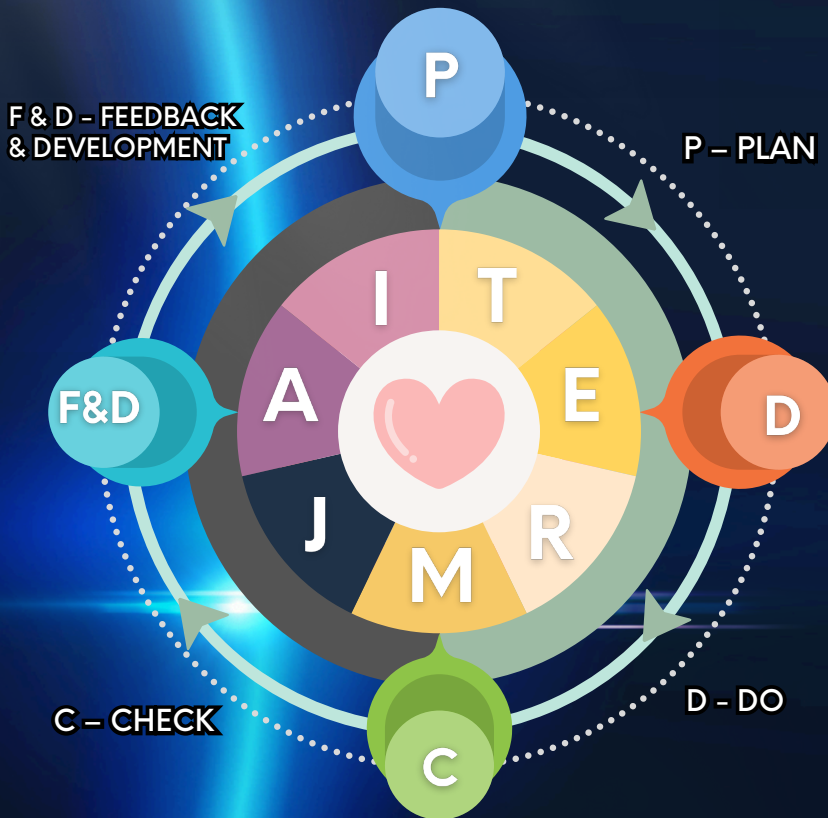




เอกสารแบบรายงาน การเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE) ภายใต้โครงการ

INNOVATION FOR THAI EDUCATION IFTE

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568



เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ
และเห็นความสำคัญของอาชีพ (CAREER AWARENESS)
ด้วย

PDCFD

นายบุญญฤทธิ์
ญาณสาส์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงบอระเพ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ได้จัดทำหลักเกณฑ์เพื่อนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และเพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นวัตกรรมการศึกษา ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ด้วย PDCF&D” ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ มีคุณภาพ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาส์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒
- องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	๒
การศึกษา ของสถานศึกษา	
- องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	๖
การศึกษาของสถานศึกษา	
- องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา	๑๑
นวัตกรรมการศึกษา	
ภาคผนวก	๑๗
การพัฒนาตนเองส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล	๒๓
เอกสารอ้างอิง	๒๖

ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเพณีวัฒนธรรมการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. ชื่อผลงาน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ
(Career Awareness) ด้วย PDCF&D

๒. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☐ ด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
- ☒ ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
- ☐ ด้านนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ
- ☐ ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

๓. กลุ่มของผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☐ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา
- ☒ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาส์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๕. ข้อมูลการติดต่อ

เลขที่ ๗๙/๑๑ ตำบล วัดชลอ อำเภอ บางกรวย จังหวัด นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๔๔๗ ๕๗๗๔ โทรสาร ๐๒ ๔๔๗ ๕๗๗๔

E-mail puiizzzez0922768400@gmail.com

ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย การประเมิน ๓ องค์ประกอบ

๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ๒๐ คะแนน)

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียนในปัจจุบัน คือ ความสุขในการทำงาน สภาพแวดล้อม วัฒนธรรมองค์กรที่มีความยืดหยุ่น และให้อิสระในการทำงาน ปัญหาที่ตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน คือการขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ขาดทักษะและรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับโลกอาชีพ เช่น ลักษณะของงานอาชีพ กระบวนการทำงานในงานอาชีพนั้น ๆ ความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน และความต้องการของตลาดแรงงานในงานสาขาอาชีพนั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มโอกาสในการดำรงชีพและมีทักษะการทำงาน อยู่ท่ามกลางความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิดักำลังคนที่มีศักยภาพ สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง และเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕) การศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาคนตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้สอนจะต้องช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความสอดคล้องกับบริบทธรรมชาติของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง ซึ่งการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดเป้าหมายดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”(กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๘)

โดยข้าพเจ้า ในฐานะหัวหน้างานแนะแนว ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการให้ความร่วมมือภายในชั้นเรียน ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่รู้จักและเข้าใจตนเอง และมีการวางแผนชีวิตตนเองอย่างมีเป้าหมาย ครอบคลุมเรื่องการเรียน การศึกษา ครอบครัว ส่วนตัว และสังคมของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม PDCF&D ในการพัฒนาเจตคติ และค่านิยมที่สำคัญของผู้เรียน ให้สามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมด้วยตนเอง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองในการประกอบอาชีพ มีทักษะการคิด มีจิตสาธารณะต่อสังคมส่วนรวม



รูปภาพ การจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการกำหนดและออกแบบพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โครงสร้างของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแผนภูมิแสดงการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับคณะผู้บริหาร กลุ่มงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน

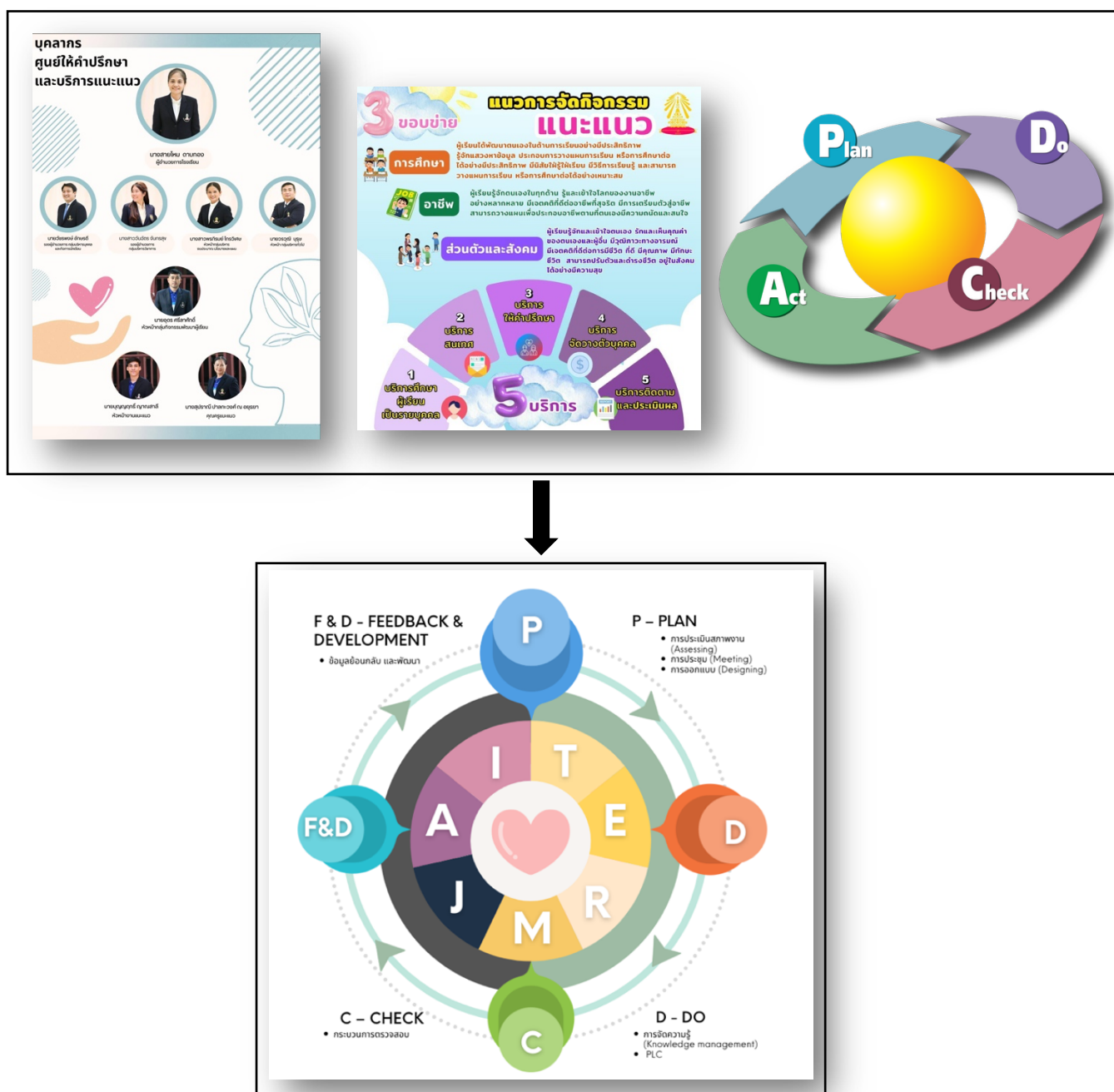
ข้าพเจ้าจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัฏจักร PDCF&D เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมตามหลัก TERMJAI เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ๑T=Technology (การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี), ๒E=Economy (การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า), ๓R=Responsibility (ความรับผิดชอบในหน้าที่), ๔M=Management (การวางแผนชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ), ๕J=Judgment (การมีวิจารณญาณ), ๖A=Adaptability (การพัฒนาความสามารถและบุคลิกสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ) และ ๗I=Integrity (การมีคุณธรรม จริยธรรม) โดยการจัดการเรียนรู้อาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



รูปภาพ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัฏจักร PDCF&D เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมตามหลัก TERMJAI เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ข้าพเจ้าปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยมีความครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย คือการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม และจัดบริการครบทั้ง ๕ บริการ ได้แก่ ๑.บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล, ๒.บริการสนเทศ, ๓. บริการให้คำปรึกษา, ๔. บริการจัดวางตัวบุคคล และ ๕.บริการติดตามผล ซึ่งหัวใจหลักของการให้บริการงานแนะแนวคือ การให้คำปรึกษา ควบคู่ตามหลัก TERMJAI จึงเกิดเป็นนวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ด้วย PDCF&D”



รูปภาพ การจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานของกลุ่มงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ และมีแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ๕ งานบริการ และศึกษาเอกสาร ทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA จึงเกิดเป็นนวัตกรรม PDCF&D

๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

นวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ด้วย PDCF&D” เอื้ออำนวยให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้สำรวจปัญหา รู้ความต้องการและเข้าใจตนเอง มีทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ และสอดส่องดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีประโยชน์ ดังนี้

๑. เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒. เพื่อช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความเข้าใจพื้นฐานของผู้เรียนจะได้จัดรวบรวมข้อมูลที่อำนวยความสะดวกต่อความต้องการ และช่วยสร้างบรรยากาศที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน

๓. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับกลุ่มการเรียนรู้ของโรงเรียน รู้จัก เข้าใจ และปฏิบัติต่อผู้เรียนได้ดี

๔. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ในการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจวิธีการทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข



รูปภาพ ผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ๓๐ คะแนน)

๒.๑ วัดดูประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัดดูประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒. เพื่อช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความเข้าใจพื้นฐานของผู้เรียนจะได้จัดรวบรวมข้อมูล ที่อำนวยความสะดวกต่อความต้องการ และช่วยสร้างบรรยากาศที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน

๓. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับกลุ่มการเรียนของโรงเรียน รู้จัก เข้าใจและปฏิบัติต่อผู้เรียนได้ดี

๔. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ในการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจ วิธีการทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนกิจกรรม แขนง อยู่ในระดับผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา จนเกิดเป็นนวัตกรรม PDCF&D ดังนี้

พิรพงศ์ บุญฤกษ์ และ นลิตา สอนวารี (๒๕๖๖) ได้อธิบายถึงรายละเอียดของกระบวนการ Deming Cycle อย่างละเอียด ดังนี้

- Plan คือ การวางแผน การวางแผนเป็นขั้นตอนแรก ๆ โดยจะต้องกำหนดเป้าหมาย ระบุปัญหา วางแผนที่จะใช้แก้ไขปัญหา และวางแผนเพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงานทั้งหมด
- Do คือ การดำเนินการ หลังจากวางแผนเสร็จแล้ว ต่อไปจะเป็นการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ
- Check คือ การตรวจสอบ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น ต่อมาจะต้องมาตรวจสอบผลลัพธ์ ว่ามีความ สอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ หากไม่สอดคล้อง จะต้องดำเนินการปรับปรุง
- Act คือ การปรับปรุง หลังจากตรวจสอบแล้วพบว่าผลลัพธ์ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย จะต้อง ดำเนินการปรับปรุงให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

นันทน์ธรรมเชื้อ (๒๕๖๕) ได้ให้ความหมายของการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นส่วน สำคัญของการประเมินผลการปฏิบัติงานมาตั้งแต่ยุคแรกเริ่มของการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการตั้งแต่ทศวรรษที่ ๑๙๘๑ โดยมีวิวัฒนาการของกระบวนการและขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบท ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) สามารถใช้ได้ในทุกขั้นตอนของการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยความถี่ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ขึ้นอยู่กับการเลือกใช้ประเภทของ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ธัชพนธ์ สรภูมิ (๒๕๖๔) ได้ให้ความหมายของ การพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินงานต่าง ๆ การเขียนรายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรประกอบการสอน การจัดลำดับการสอน เพื่อการตรวจสอบความต่อเนื่องของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อดูว่ามีความเหมาะสมต่อเนื่องกันหรือไม่ และตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครบถ้วนหรือไม่

๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ข้าพเจ้าจึงทำการสังเคราะห์แนวคิด และปรับให้เป็นวงจรคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ การวางแผน (Plan) มีการศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดนโยบาย ภารกิจของการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของงานแนะแนว เขียนโครงการเสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการประชุมวางแผนกิจกรรมกำหนดแนวทาง กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปงาน

๒. ขั้นดำเนินการ การปฏิบัติลงมือทำ (Do) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยใช้วัฏจักร PDCF&D ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายวิชา แนะนำโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

๓. ขั้นประเมินผล การตรวจสอบ (Check) มี ๒ ขั้นตอนคือ ๑. ประเมินผลตามแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการประชุม ติดตามการนิเทศการจัดการเรียนสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้ง หากพบข้อบกพร่อง นำมาปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป และ ๒. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Feedback & Development) นำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงจากคุณภาพของผู้เรียน หมุนวงรอบการพัฒนาด้วยวัฏจักร PDCF&D ในปีการศึกษาต่อไป

จากการสังเคราะห์ออกมาเป็นแนวคิดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รายวิชาแนะแนว นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายคาบเรียน ดังปรากฏขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ใน ภาคผนวกหน้าที ๑๗ - ๒๒

๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การประสานงานเครือข่ายและความร่วมมือในการดำเนินงานแนะแนว ประกอบด้วยเครือข่ายภายในโรงเรียน เครือข่ายภายนอกโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมแนะแนว โดยมี รายละเอียด ดังนี้

๑. เครือข่ายภายในโรงเรียน การประสานงานเครือข่ายภายในโรงเรียนและความร่วมมือในการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญและตระหนักถึงปัญหาของนักเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ครูแนะแนว ประสานงานการดำเนินงานรับการส่งต่อ ติดตาม ประเมินผล

๑.๓ ครูที่ปรึกษาควบคุมดูแลให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน พัฒนา

๑.๔ เครือข่ายผู้ประกอบการเสนอแนวคิด ร่วมมือกับโรงเรียนในการให้ข้อมูล ส่งเสริม พัฒนา โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องโดยการประสานงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของหน่วยงานนั้น ๆ

๒. เครือข่ายภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย

๒.๑ หน่วยงานภาครัฐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สถานีตำรวจภูธรเมืองบางกรวย เทศบาลเมืองบางกรวย สาธารณสุขบางกรวย โรงพยาบาลบางกรวย ที่ว่าการอำเภอบางกรวย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สกร.อ.บางกรวย และกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าพลังความร้อนร่วมพระนครเหนือ เป็นต้น

๒.๒ หน่วยงานภาคเอกชน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรีรยาน มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

๒.๓ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ การประปาส่วนภูมิภาคมหาสวัสดิ์ การไฟฟ้านครหลวง

๒.๔ ชุมชน ดังเช่น ชุมชนบางกรวย และชุมชนใกล้เคียง

๒.๕ วัด ได้แก่ วัดชลอ วัดโตนด วัดสวนใหญ่

หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานนั้นสนับสนุนงานแนะแนว ทางโรงเรียน ดำเนินการทำหนังสือราชการขอขอบคุณ และจัดทำประชาสัมพันธ์การสนับสนุนกิจกรรมนั้น ๆ ผ่านช่องทาง facebook โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนา และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น Line Facebook Instagram Tiktok เป็นต้น



รูปภาพ การประสานงานเครือข่ายและความร่วมมือในการดำเนินงานแนะแนว

๒.๕ การนำไปใช้

ข้าพเจ้ามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา แนะนำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยอิงตามแผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรม แนะนำ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปัจจุบัน และเล่มมาตรฐานการแนะแนว พ.ศ.๒๕๕๙ สู่อำนาจการปฏิบัติในการทุกปีการศึกษา การเขียนโครงการเพื่อของบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของงานแนะแนว



รูปภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนวอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยอิงตามแผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปัจจุบัน และเล่มมาตรฐานการแนะแนว พ.ศ.๒๕๕๙

ข้าพเจ้ารับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มงานแนะแนว ตามเวลาที่ระบุใน ตารางสอน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับศูนย์แนะแนว ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นต้น



รูปภาพ ข้าพเจ้ารับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ๕๐ คะแนน)

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ข้าพเจ้า มีการจัดการข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และนำเทคโนโลยี แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับเครื่องมือ แบบประเมินที่เกี่ยวข้องกับค้นหาความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์ โดยใช้เทคโนโลยีผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ในการสนับสนุนช่วยเหลือ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น B.D.N. Care Hotline สายด่วนเยียวยาจิตใจ โดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนกิจกรรม Hear to Heal เพื่อให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องปัญหาสุขภาพจิตใจ กิจกรรม Podcast by YC B.D.N. เสียงตามสายบริการข้อมูลด้านสุขภาพใจ เป็นต้น แบบบันทึก แบบสอบถาม และแบบวัดแวต่าง ๆ



รูปภาพที่ ๙ กิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการให้คำปรึกษา โดยงานแนะแนว และแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

จากการใช้นวัตกรรม : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ด้วย PDCF&D นี้ ทำให้สถานศึกษาได้มีแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน และมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพขึ้น และมีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการสอนกิจกรรมแนะแนว ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้



รูปภาพ รางวัลระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เรื่อง ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งเป็นประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑ ดำเนินการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ ดังรายชื่อแนบท้ายประกาศ ดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิยม ไนไขกา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
BODINDECHA (SING SINGHA SENI) NONTABURI SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

จดหมายข่าว

นางสายไหม งามทอง
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี



ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งเป็นประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑ ดำเนินการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกรุ่นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ ดังรายชื่อแนบท้ายประกาศ ดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิยม ไนไขกา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑



เกียรติบัตร
ระดับยอดเยี่ยม
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปี 2567

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี 155 อาคาร 2 ชั้น 2 ห้องเรียน 201
รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ
ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น



www.bodindechanon.ac.th 024475774

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รูปภาพ รางวัลระดับยอดเยี่ยม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับเขตตรวจราชการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๗



เลขที่ สวท.น.๗๐๐๐๖๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเต็มเต็ม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปภาพ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC Youth Counselor) วิถีใหม่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพที่มากขึ้น ได้เรียนรู้ แนวทางการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบตามบริบท ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าพเจ้าส่งผลงานนวัตกรรมได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม-แนะแนว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” ซึ่งเป็น กิจกรรมหนึ่งเพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ครูผู้สอน โดย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม และแนะแนว

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ระดับ	อันดับ
๑	นายบุญฤทธิ์ ญาณสาส์	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	ทอง	ชนะเลิศ
๒	นางสาววิลาวัณย์ สิงห์ทอง	ปากเกร็ด	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๓	นายวิวัฒน์ อธิสวดี	รัตนโกสินทร์	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๔	นางสาววิลาวัณย์ สิงห์ทอง	ปากเกร็ด	เงิน	
๕	นางสาววิลาวัณย์ สิงห์ทอง	ปากเกร็ด	เงิน	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายบุญฤทธิ์ ญาณสาส์
ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
ด้าน การจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม และแนะแนว
ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (SYMPOSIUM) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
หัวข้อ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธน วังเย็นตา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ข้าพเจ้ายังส่งผลงานนวัตกรรมเข้าร่วมการนำเสนอรางวัล “ครูแนะแนวยอดเยี่ยมแห่งปี” PIM GTE AWARD : Guidance teaching Excellence Award เพื่อยกย่องครูแนะแนวที่มีความเป็นเลิศ ในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว และการให้คำปรึกษาแก่เยาวชน เพื่อยกระดับคุณภาพการแนะแนว ของโรงเรียนทั่วประเทศ และเชิดชูเกียรติของครูผู้เป็นแบบอย่างที่มีความทุ่มเท และมีส่วนสำคัญในการพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล ระดับดีเลิศ รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และเข็มเชิดชูเกียรติ อีกทั้งได้ร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการที่ข้าพเจ้าใช้นวัตกรรม : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และเห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ด้วย PDCF&D มีการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค ทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว โดยข้าพเจ้าศึกษาแผนพัฒนาการแนะแนว (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว โดย กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว และแบบวัดแววต่าง ๆ จากกรมสุขภาพจิต หรือแบบวัดแววความสามารถพิเศษโดย สพฐ. เป็นต้น โดยครูใช้มีแบบประเมินใบงาน แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีม และคุณลักษณะการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายในชั้นเรียน หรือการร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน มีการดำเนินการ จัดกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมบดินทรนนท์ สร้างงาน สร้างอาชีพ, กิจกรรมแนะน้องให้ได้แนว, กิจกรรมแนะแนวสู่จรในการเยี่ยมชมกิจกรรมเปิดบ้าน ของสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น



ส่งผลให้ผู้เรียนในรายวิชาแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอน ได้ค้นพบตนเอง มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และมีผลการเรียนกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 - 3/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รหัสวิชา ก23901 รายวิชา แนะแนว ม.3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์				
สรุปผลการเรียน				
จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน			ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ผ่าน
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่มีตัวตน	
212	212	-	-	100.00
ร้อยละ	100.00	-	-	
การอนุมัติผลการเรียน				
ลงชื่อ  ครูผู้สอน (นายบุญญฤทธิ์ ญาณาสาลี)				

 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 - 3/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 รหัสวิชา ก23905 รายวิชา แนะแนว ม.3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์				
สรุปผลการเรียน				
จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน			ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ผ่าน
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่มีตัวตน	
210	210	-	-	100.00
ร้อยละ	100.00	-	-	
การอนุมัติผลการเรียน				
ลงชื่อ  ครูผู้สอน (นายบุญญฤทธิ์ ญาณาสาลี)				

๓.๔ การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีการประชุม(PLC) ทั้งภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มบริหารวิชาการของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาแผนการดำเนินงาน กิจกรรมต่อไป มีการขยายเครือข่ายและสร้างความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา และข้าพเจ้ามีการทำการวิจัยในชั้นเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อหาแนวทาง และต่อยอดนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว ให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพต่อไป





การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)
ประกอบสื่อประสมเรื่อง อาชีพไหนใช่ตัวเรา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาส์
ตำแหน่ง ครู กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



วิจัยในชั้นเรียน ๒๕๖๗

รูปภาพ ข้าพเจ้ามีการทำการวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อหาแนวทาง และต่อยอดนวัตกรรมการจัดการ
เรียนการสอนในรายวิชาแนะแนวให้มีความ
เหมาะสม และมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ แผ่น และข้าพเจ้ารับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน
(นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาส์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน
(นางสายไหม ดาบทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา แนะแนว รหัสวิชา ก๒๓๔๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ด้านอาชีพ

เวลาเรียน ๑ คาบเรียน (๕๐ นาที)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง อาชีพไหนใช้ตัวเรา

ผู้สอน นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาลี

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๒. ตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

๓. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพเป็นเป้าหมายสำคัญของนักเรียน การสำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ รวมถึงการศึกษาข้อมูลอาชีพอย่างหลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนสู่อาชีพที่สนใจได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๒. ด้านอาชีพ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๕.๑ บุคลิกภาพทางอาชีพ และอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน

๕.๒ ข้อมูลอาชีพที่สนใจ และการวางแผน เข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถ

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประเภทบุคลิกภาพกับงานอาชีพตามทฤษฎีของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (K)

๖.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์บุคลิกภาพกับกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ (P)

๖.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเอง (A)

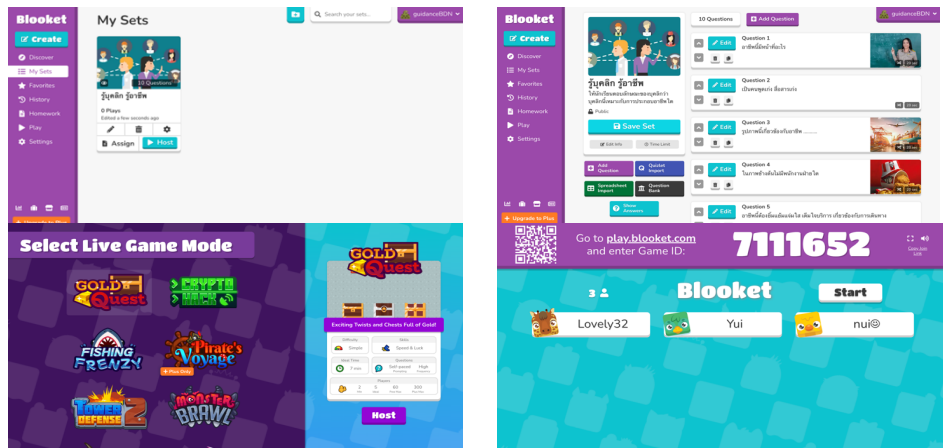
๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)☒ ๗.๑ ความสามารถในการสื่อสาร☒ ๗.๒ ความสามารถในการคิด☒ ๗.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา☒ ๗.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต☐ ๗.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (☒ เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้นี้)☐ ๘.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์☐ ๘.๒ ซื่อสัตย์สุจริต☒ ๘.๓ มีวินัย☒ ๘.๔ ใฝ่เรียนรู้☐ ๘.๕ อยู่อย่างพอเพียง☒ ๘.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน☐ ๘.๗ รักความเป็นไทย☐ ๘.๘ มีจิตสาธารณะ

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

ขั้น P : Plan เตรียมการ การวางแผน (๑๐ นาที)

๙.๑ ครูสนทนากับนักเรียน ทบทวนบทเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา หลังจากการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน

๙.๒ ครูตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อมเข้าสู่บทเรียน ผ่านการเล่นเกม Blooket เกี่ยวกับบุคลิกภาพของอาชีพต่าง ๆ เบื้องต้น จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ



ขั้น D : Do ดำเนินการ (๑๕ นาที)

๙.๓ ครูอธิบายบุคลิกภาพทั้ง ๖ ประเภท ตามทฤษฎีของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ผ่านการนำเสนอสไลด์ สื่อการสอนเรื่อง อาชีพไหน ใช้ตัวเรา

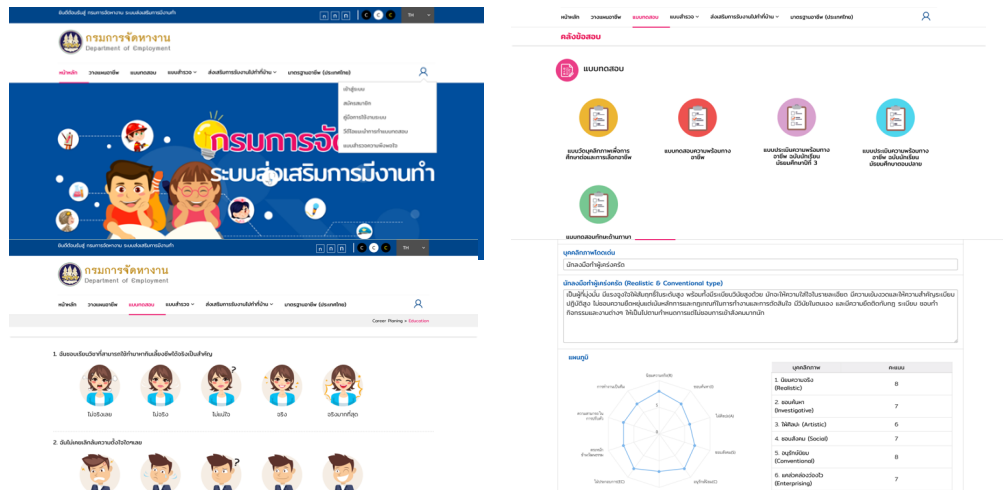


๙.๔ ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้เลือก ๑ บุคลิกภาพที่คิดว่าเป็นตัวเองมากที่สุดคือ ประเภทใด และเพราะเหตุใด

ขั้น C : Check ประเมินผล ตรวจสอบ (๑๕ นาที)

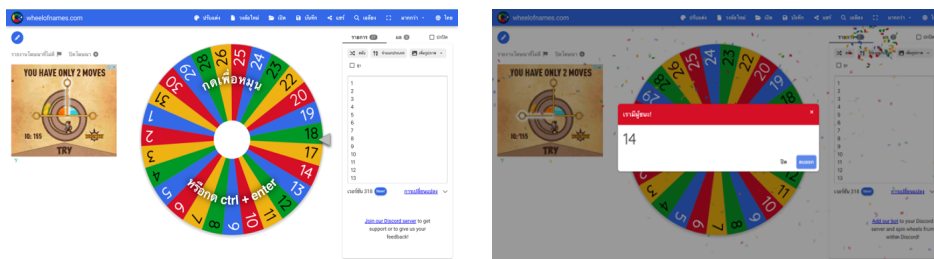
๙.๕ ครูแจกใบงานเรื่อง รู้บุคลิก รู้อาชีพ พร้อมทั้งอธิบายการทำใบงาน รวมถึงการนำเสนอใบงานของตนเอง แจ้งเวลา ในการทำแบบทดสอบและการทำใบงาน

๙.๖ ครูอธิบายการใช้แบบทดสอบ ค้นหาตนเอง ในหัวข้อ แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและเลือกอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน (Website : <https://employmentguide.doe.go.th/>)



ขั้น F&D : Feedback and Development ปรับปรุงและพัฒนา (๑๐ นาที)

๙.๗ นักเรียนนำผลการวิเคราะห์จากการทำแบบทดสอบจากระบบกรมการจัดหางาน นำการแปลผลสรุปใส่ใบงาน และครูผู้สอนใช้วิธีการสุ่มแบบวงล้อ (Website : <https://wheelofnames.com/th>) นำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูผู้สอนใช้ทักษะการเสริมกำลังใจผ่านคำพูดเชิงบวก เพื่อเพิ่มความมั่นใจ และความกล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน



๙.๘ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อดีของการรู้จักบุคลิกภาพของตนเองสู่การวางแผนการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต

๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ powerpoint เรื่อง อาชีพไหน ใช้ตัวเรา

๙.๒ เว็บไซต์กรมการจัดหางาน <https://employmentguide.doe.go.th/>

๙.๓ เครื่องมือวงล้อสุ่มเลขที่ <https://wheelofnames.com/th>

๙.๓ ใบงานเรื่อง รู้บุคลิก รู้อาชีพ

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประเภทบุคลิกภาพกับงานอาชีพตามทฤษฎีของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (K)	-สังเกตการณ์ร่วมตอบคำถาม และพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -สังเกตการณ์เล่นเกม Blooket เกี่ยวกับบุคลิกภาพของอาชีพต่าง ๆ เบื้องต้น	-แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บุคลิกภาพกับกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ (P)	-การปฏิบัติงานรายบุคคล	-ใบงานเรื่อง “รู้บุคลิก รู้อาชีพ” -แบบประเมินผลงานนักเรียน ใบงานเรื่อง “รู้บุคลิก รู้อาชีพ”	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเอง (A)	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการริเริ่มเรียนรู้ตนเองตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดอย่างมีเป้าหมาย	-แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผู้เรียนได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
สมรรถนะของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การแสดงความคิดเห็น - แนวคิด/ วิธีการในการแก้ปัญหา - การนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	-ผู้เรียนได้คะแนนสมรรถนะของผู้เรียนระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป



ตัวอย่างการวัดผลและประเมินผล แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้, แบบประเมินผลงานนักเรียน ใบงานเรื่อง “รู้บุคลิก รู้อาชีพ”, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้(K)

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนเรื่อง อาชีพไหน ใ้ตัวเรา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จากนั้นประเมินผู้เรียนว่าสามารถอธิบายความหมายของ บุคลิกต่าง ๆ โดยพบว่า

ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีผลงานถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ด้านกระบวนการ (P)

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกการรับรู้และเข้าใจบุคลิกภาพตนเอง หลังการทำแบบประเมินแบบ วัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนทั้งหมด

ด้านคุณลักษณะ (A)

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตั้งใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมร่วมกับครู และเรียนในชั้นเรียน โดยการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหา ทำกิจกรรม และทำใบงานได้อย่างถูกต้องสวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. ปัญหา/อุปสรรค

ในระหว่างทำกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่ก็มี นักเรียนบางคนที่ไม่อินเทอร์เนต และไม่มีโทรศัพท์มือถือจำนวน ๒ คน

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูเดินสำรวจการทำงานของนักเรียนแต่ละคน พูดคุยถึงขั้นตอนและกระบวนการแก้ไขปัญหา และกำหนดให้นักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานผ่านการส่มวงล้อเลขที่ นักเรียนที่พบปัญหา อินเทอร์เน็ต หรือไม่มีโทรศัพท์มือถือ ครูผู้สอน และเพื่อนแบ่งปันโทรศัพท์มือถือ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาหล)

ความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ/ผู้นิเทศ

(นางสาววันฉัตร จันทรสข)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสายไหม ดาบทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงานเรื่อง รู้บุคลิก รู้อาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามตามผลการทำแบบทดสอบ แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและเลือกอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน

ชื่อ.....
ชั้น.....เลขที่.....



บุคลิกภาพของตนเองตามความคิดของตนเองก่อนทำแบบทดสอบ

.....
.....



บุคลิกภาพที่ปรากฏหลังการทำแบบทดสอบ

.....
.....

บุคลิกที่ปรากฏหลังการทำแบบทดสอบตรงกับความคิดของนักเรียนที่คิดไว้ก่อนหน้านี้หรือไม่

☐ ตรง

☐ ไม่ตรง

เพราะ.....
.....

มีอาชีพใดบ้างที่ปรากฏหลังการทำแบบทดสอบ โปรดเลือกอาชีพที่สนใจมา ๓ อาชีพ

.....
.....

มีเพื่อนคนไหนบ้างที่มีบุคลิกภาพในแบบเดียวกับเรา ค้นหาอย่างน้อย ๓ คน (ใส่ชื่อจริง)

.....
.....



การพัฒนาตนเองส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล

๓.กิจกรรม Symposium นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/Best Moral Project ในรูปแบบออนไลน์ มอบให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี			ผลงานBest Moral Project	
โรงเรียน	โลรางวัล	ที่	โรงเรียน	โลรางวัล
วัดเขมาภิรตาราม	ชนะเลิศ	๑	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	ชนะเลิศ
ไทรน้อย	รองชนะเลิศ อันดับ๑	๒	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี	รองชนะเลิศ อันดับ๑
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	รองชนะเลิศ อันดับ๒	๓	เบญจมาชานุสรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ๒

ที่	ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/Best Moral Project	โลรางวัล
๑	โรงเรียนศรีบุญยานนท์	เป็นแบบอย่าง
๒	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	เป็นแบบอย่าง
๓	โรงเรียนรัตนโกสินทร์	เป็นแบบอย่าง
๔	โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม	เป็นแบบอย่าง
๕	โรงเรียนปากเกร็ด	เป็นแบบอย่าง
๖	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เป็นแบบอย่าง
๗	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	เป็นแบบอย่าง
๘	โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม	เป็นแบบอย่าง
๙	โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่	เป็นแบบอย่าง
๑๐	โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	เป็นแบบอย่าง
๑๑	โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	เป็นแบบอย่าง



รางวัล Symposium นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
Best Moral Project ที่เป็นแบบอย่าง

รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์”
ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ครูผู้เสียสละและอุทิศตนเพื่อศิษย์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



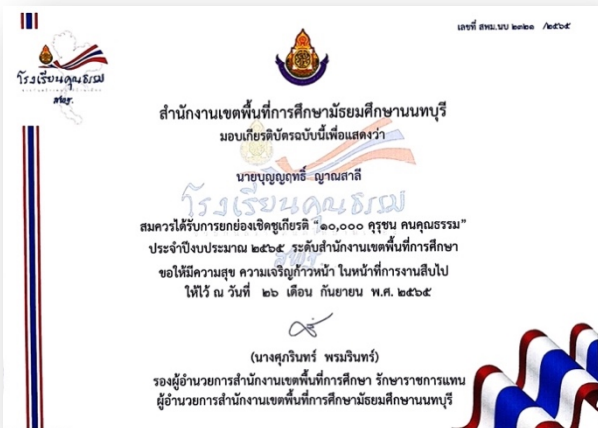
การพัฒนาตนเองส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล



รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์”
ครั้งที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัล คนดี ศรีดินทรนนท์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูดีเด่น
ด้านการจัดการเรียนการสอนดีเด่น



ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับดี ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์”
ครั้งที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทบทเพลงทางการเรียนรู้
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดราชบุรี



การพัฒนาตนเองส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล



ครูผู้เสียสละและอุทิศตนเพื่อศิษย์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลครูในดวงใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลครูดีศรีบัณฑิต เนื่องในวันครูแห่งชาติ
ปี ๒๕๖๗



รางวัลคนดีศรีบัณฑิต “ครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลครูในดวงใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



การยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙. เข้าถึงได้จาก: <https://moe360.blog/2024/11/13/131167/>.
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (๒๕๖๕). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖—๒๕๗๐). ราชกิจจานุเบกษา.
- พีรพงศ์ บุญฤกษ์ และ นลิตา สอนาวารี. (๒๕๖๖). Deming Cycle กับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย. วารสารสหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา, ๒, ๒๙-๓๘.
- อัชพนธ์ สรภูมิ. (๒๕๖๔). พัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Mobile Learning ในรูปแบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙). วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๘(๒), ๔๘-๖๒.
- นันท์ธัญญ์ ธรรมเชื้อ. (๒๕๖๕). ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การรับรู้ความยุติธรรมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความเครียดจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กร ของพนักงานเจนเนอเรชันวายในเขตกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยมหิดล.



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ