



แบบรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุน  
การจัดทำธนาคารหน่วยกิต  
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อการสะสมหน่วยกิตด้วย SMART MODEL

ภายใต้โครงการ

INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

**นางสาวพัชรา เจตบุตร**

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

## คำนำ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ได้จัดทำหลักเกณฑ์เพื่อนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และเพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นวัตกรรมการศึกษา ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อการสะสมหน่วยกิตด้วย SMART MODEL” ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ มีคุณภาพ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## สารบัญ

|                                                                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                          | ก    |
| สารบัญ                                                                                        | ๗    |
| ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน                                                                  | ๑    |
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป                                                                         | ๑    |
| ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)                                       |      |
| ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา                                                |      |
| - องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม<br>การศึกษาของสถานศึกษา    | ๒    |
| - องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม<br>การศึกษาของสถานศึกษา  | ๕    |
| - องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา<br>นวัตกรรมการศึกษา | ๒๑   |

## ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเพณีวัฒนธรรมการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค  
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา  
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. ชื่อผลงาน เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อการสะสมหน่วยกิตด้วย SMART MODEL

๒. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☐ ด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
- ☐ ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
- ☐ ด้านนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ
- ☒ ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

๓. กลุ่มของผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☐ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา
- ☒ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวพัชรา เจตบุตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

๕. ข้อมูลการติดต่อ

เลขที่ ๗๙/๑๑ ตำบล วัดชลอ อำเภอ บางกรวย จังหวัด นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๔๔๗ ๕๗๗๔ โทรสาร ๐๒ ๔๔๗ ๕๗๗๔

E-mail patcharacte36@gmail.com

## องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา

### ๑.๑) ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรมชีวิต ความเป็นอยู่โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี ชีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ บนพื้นฐานความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความ ต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัดและความสนใจ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มินโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ โดยกำหนดเป้าหมายปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ ทั้งนี้จำเป็นต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพ มีคุณภาพสูงขึ้น

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชุมชนที่มีความหนาแน่นของประชากรและมีความหลากหลายทางด้านสภาพครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม มีนักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่มีปัญหาในด้านสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ มีฐานะยากจน ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มดังกล่าว มีความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ทำให้สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของสภาพปัญหา จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึงและรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สามารถสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อไปได้ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยให้เป็นไปตามกรอบธรรมชาติของวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติจริงบนพื้นฐานของอาชีพของแต่ละสาขาวิชาควบคู่ไปกับการเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามแผนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะเวลา ๓ ปี รวมทั้งสิ้น ๖ ภาคเรียน

## ๑.๒) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาข้างต้น คณะผู้บริหาร คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รวมถึงข้าพเจ้า จึงเกิดแนวคิดที่จะทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพรูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

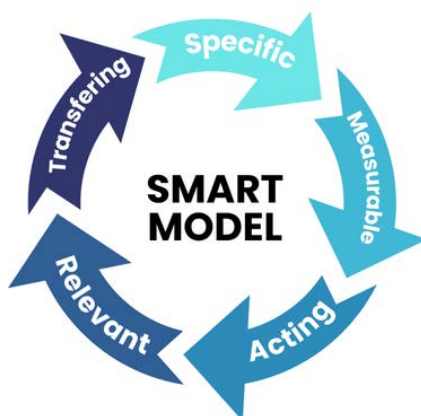
โดยผู้เรียนสมัครเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพ คหกรรมศาสตร์ อุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ซึ่งกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา กลุ่มอาชีพหรือสาขาวิชาอื่น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖) หรือเทียบเท่า ที่ไม่มีพื้นฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผล โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่โรงเรียนทำความร่วมมือ ซึ่งนักเรียนจะได้รับวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนอกระบบในรายวิชานั้นๆ และสามารถสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อไปได้

ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาเพื่อจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ในสาขา คหกรรมศาสตร์ เมื่อจบการศึกษานักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

### ๑.๓) กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้ใช้วัฏจักร SMART Model ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาจากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “มีงานทำ มีอาชีพ” การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ดังแสดงในภาพที่ ๒.๑



ภาพที่ ๒.๑ วัฏจักร SMART Model

### ๑.๔) ประโยชน์/ความสำคัญ

จากการนำวัฏจักร SMART Model ภายใต้อาณัติของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ความเข้มแข็ง ในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ของครูในโรงเรียน กับครูสถาบันอาชีวศึกษา การนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาประสบผลสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเปลี่ยนจากการ เป็น ผู้สอน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ และสร้างมูลค่าให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ประสานสัมพันธ์ที่ดี และการช่วยเหลือทางด้านวิชาการของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ในการพัฒนาหลักสูตรตาม ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน ไปยังโรงเรียนที่สนใจ เช่น โรงเรียนเขตพื้นที่บริการ หรือโรงเรียน อื่นๆ ที่มีความต้องการ และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับโอกาสนำนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอ ผลงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง แก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงาน พิธีเปิดมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



## องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา

### ๒.๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๒. เพื่อใช้วัตรกรรม SMART Model ในการจัดการเรียนการสอน
๓. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความ

ถนัดและความสนใจ

๔. เพื่อพัฒนากำลังคนด้านสายอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

#### เป้าหมายการพัฒนา

##### ๑. กลุ่มเป้าหมาย (Output)

- หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา อย่างน้อย ๑ หลักสูตร
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพคหกรรมศาสตร์

อุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑๘ คน

##### ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcomes)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

### ๒.๒) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “มีงานทำ มีอาชีพ” ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้  
ที่มา : <https://www.attth.org/>

๒. การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่มา : <https://www.sdgmove.com/intro-to-sdgs/>

๓. นโยบายด้านการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

### ๒.๓) การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อสร้างทักษะอาชีพ โดยใช้ SMART Model ดังตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ แนวทางการดำเนินการ โดยใช้ SMART Model

| กระบวนการดำเนินงาน | คำอธิบาย                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>Specific      | กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ผู้เรียนต้องรู้ว่าสิ่งที่ต้องทำคืออะไร โดยที่มีเป้าหมายคือการสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น |



| กระบวนการดำเนินงาน | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>Measurable    | มีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ปพ.๕                                                                                                                                                                          |
| A<br>Active        | ใช้การเรียนรู้แบบลงมือทำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจริงและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน                                                                                                                                                                                                 |
| R<br>Relevant      | เนื้อหา กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับอาชีพ ทักษะชีวิต หรือสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ                                                                                                                                                                                          |
| T<br>Transferring  | นำผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงมาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนหน่วยกิตในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นก่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเครือข่ายการศึกษาที่ทำ MOU ร่วมกัน |

#### ๒.๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางขั้นตอนการทำข้อตกลง MOU ของภาคีเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี สรรหาสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา
๒. ติดต่อ ประธานงานขอเชิญร่วมทำข้อตกลง MOU
๓. จัดทำร่าง MOU (รายละเอียดข้อความ) ให้ภาคีเครือข่ายตรวจสอบ
๔. จัดพิธีลงนาม MOU ในการจัดการศึกษา
๕. จัดเก็บเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันในการทำความร่วมมือ

จากขั้นตอนข้างต้น ปัจจุบันโรงเรียนได้ทำข้อตกลง MOU กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเป็นภาคีเครือข่าย ดังแสดงในตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๒ รูปแบบความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

| ปีการศึกษา | ภาคีเครือข่าย            | รูปแบบความร่วมมือ                    |
|------------|--------------------------|--------------------------------------|
| ๒๕๖๕       | วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี    | สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน         |
| ๒๕๖๖       | วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา | สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน         |
| ๒๕๖๗       | ร้านหมวจีนคาเฟ่          | ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ             |
| ๒๕๖๘       | วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา | เรียนร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษา แนวใหม่) |

โรงเรียนมีการสร้างการรับรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๓ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี นักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนักเรียนที่มีสนใจเรียนสายอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ อดสาหกรรมและผู้ประกอบการ



ภาพที่ ๒.๒ การทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี



ภาพที่ ๒.๓ การทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา



ภาพที่ ๒.๔ การทำข้อตกลง MOU ร่วมกับร้านหมจี่จิ้นคาเฟ่



ภาพที่ ๒.๕ การทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาเพื่อจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

## ๒.๕) การนำไปใช้

ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร SMART Model มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต โดยมีคุณลักษณะของหลักสูตรดังนี้

### ๑. องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ร่วมกับ สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำความร่วมมือจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยมีองค์ประกอบดังนี้

#### ๑) วัตถุประสงค์

ดำเนินการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา วิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๒) การสร้างเนื้อหาและโครงสร้างรายวิชา

ดำเนินการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเนื้อหาและจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา





### โครงสร้างรายวิชา (Course Structure)

รายวิชา เขียนแบบเทคนิค

รหัสวิชา ง31265

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (อุตสาหกรรม)

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวนหน่วยกิต 2.0

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                          | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1            | เครื่องมือเขียน<br>แบบ   | 1. อธิบายวิธีการใช้<br>เครื่องมือเขียนแบบ<br>ได้<br>2. เลือกใช้เครื่องมือ<br>เขียนแบบได้อย่าง<br>ถูกต้องตามลักษณะ<br>ของงาน<br>3. อธิบายวิธีการ<br>บำรุงรักษาเครื่องมือ<br>เขียนแบบได้ | 1. เครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือเขียนแบบ<br>2. การบำรุงรักษาเครื่องมือเขียนแบบ | 4                 | 5                |

ภาพที่ ๒.๘ โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมที่เชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา

### ๓) กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดทำเค้าโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนดำเนินการโดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำความร่วมมือ

#### เค้าโครงการจัดการเรียนรู้ (Teach Blueprint)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อวิชา เขียนแบบเทคนิค

รหัสวิชา ง31265

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (อุตสาหกรรม)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เวลา 80 คาบ/ภาคเรียน

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียน : ปลายภาคเรียน 80 : 20

ครูผู้สอน นางสาวพัชรา เจตบุตร

| สัปดาห์<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้         | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                              | สาระสำคัญ                                                                                      | กิจกรรมการ<br>เรียนรู้                                              | สื่อ/แหล่งเรียนรู้                                                | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                      | การ<br>ประเมินผล<br>การเรียนรู้                                              | จำนวน<br>คาบ | น้ำหนักคะแนน                                                            |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1              | เครื่องมือเขียน<br>แบบ           | 1. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือ<br>เขียนแบบได้<br>2. เลือกใช้เครื่องมือเขียนแบบ<br>ได้อย่างถูกต้องตามลักษณะ<br>ของงาน<br>3. อธิบายวิธีการบำรุงรักษา<br>เครื่องมือเขียนแบบได้ | 1. เครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือ<br>เขียนแบบ<br>2. การบำรุงรักษาเครื่องมือเขียนแบบ         | ปฏิบัติ<br>แบบทดสอบ<br>Google Form<br>เรื่อง เครื่องมือ<br>เขียนแบบ | สื่อการสอนออนไลน์<br>CANVA เรื่อง<br>เครื่องมือเขียนแบบ           | แบบทดสอบ<br>Google Form<br>เรื่อง เครื่องมือ<br>เขียนแบบ | ปฏิบัติ<br>แบบทดสอบ<br>ถูกต้อง 50%                                           | 4            | K = 2 คะแนน<br>P = 1 คะแนน<br>A = 1 คะแนน<br>C = 1 คะแนน<br>รวม 5 คะแนน |
| 2-3            | มาตรฐานงาน<br>เขียนแบบ<br>เทคนิค | 4. เขียนเส้นได้อย่างถูกต้อง<br>5. เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ<br>ได้<br>6. เขียนตัวเลขได้                                                                                      | 1. การเขียนแบบ (Drawing Paper)<br>2. เส้น (Line)<br>3. การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ<br>และตัวเลข | ปฏิบัติใบงาน<br>การเขียนเส้น<br>และตัวอักษร<br>ภาษาอังกฤษ           | สื่อการสอนออนไลน์<br>CANVA เรื่อง<br>มาตรฐานงานเขียน<br>แบบเทคนิค | ใบงานการเขียน<br>เส้นและตัวอักษร<br>ภาษาอังกฤษ           | เกณฑ์การให้<br>คะแนนการ<br>ปฏิบัติงาน<br>ปฏิบัติงาน<br>เขียนแบบ<br>(Rubrics) | 4            | K = 1 คะแนน<br>P = 2 คะแนน<br>A = 1 คะแนน<br>C = 1 คะแนน<br>รวม 5 คะแนน |

ภาพที่ ๒.๙ ตัวอย่างเค้าโครงการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่เชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา





๔) การวัดและประเมินผล

สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำความร่วมมือเป็นผู้วัดและประเมินผล โดยการตัดสินผลการเรียนตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับผลการเรียน ๔.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

ร้อยละ ๗๕ - ๗๙ ระดับผลการเรียน ๓.๕ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ร้อยละ ๗๐ - ๗๔ ระดับผลการเรียน ๓.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดี

ร้อยละ ๖๕ - ๖๙ ระดับผลการเรียน ๒.๕ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างดี

ร้อยละ ๖๐ - ๖๔ ระดับผลการเรียน ๒.๐ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

ร้อยละ ๕๕ - ๕๙ ระดับผลการเรียน ๑.๕ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ร้อยละ ๕๐ - ๕๔ ระดับผลการเรียน ๑.๐ หมายถึง ผลการเรียนรู้ในเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับผลการเรียน ๐ หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (ไม่ผ่าน)

โดยโรงเรียนจะมอบหมายครูผู้สอนให้รับผิดชอบควบคุมชั้นเรียนร่วมกับครูของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำความร่วมมือ ซึ่งครูของโรงเรียนจะเป็นผู้บันทึกผลการเรียนเข้าสู่ระบบ SGS

สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ สถานศึกษาอาจพิจารณาจะนำข้อมูลเข้าสู่ระบบศร.๐๒ ออนไลน์ เพื่ออนุมัติวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนอกระบบในรายวิชานั้นๆ

โรงเรียนดินรตเทษ (สิงห์ สิงห์เสป) นนทพรี  
วิชา ง31273 เขียนแบบ 2 นก.1.0 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้น ม.4 กลุ่มที่ 5

หน้า 1 จาก 1 หน้า  
พิมพ์วันที่ 4 มีนาคม 2567

[illegible]

รวมจำนวนนักเรียน 23 คน

ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78.48

เวลาเรียนเฉลี่ยร้อยละ 100.00

|                    |    |     |   |     |   |     |   |   |   |    |   |    |
|--------------------|----|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|----|---|----|
| สรุปสถิติประเมินผล | 4  | 3.5 | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 | 0 | ๓ | มส | ผ | มผ |
| จำนวน              | 11 | 7   | 5 | -   | - | -   | - | - | - | -  | - | -  |

— 24 —

( นางสาวพัชรา เจตบุตร )

100

4 มีนาคม 2567

วิชา ๔31273 เลื่อนแบบ 2 ระดับชั้น ม.4, รวมจำนวนนักเรียน 23 คน, ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78 เวลาเรียนเฉลี่ยร้อยละ 100.00

ภาพที่ ๒.๑๑ ตัวอย่าง ปพ.๕ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## ๒. ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่จัดทำขึ้นสามารถบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตัวอย่างเช่น

| วิชาตามหลักสูตร ปวส. 2567                            | ท-ป-น | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ | วิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา                             | จำนวนหน่วยกิต | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
|------------------------------------------------------|-------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| เขียนแบบเทคนิค                                       | 1-3-2 | 4                      | เขียนแบบเทคนิค                                       | 2.0           | 4                      |
|                                                      |       |                        |                                                      |               |                        |
| จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียน<br>(15 สัปดาห์ : 1 ภาคเรียน) |       | 60                     | จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียน<br>(20 สัปดาห์ : 1 ภาคเรียน) |               | 80                     |

ภาพที่ ๒.๑๔ การกำหนดเวลาเรียนรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567-2568-2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปีการศึกษา 2567

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านคหกรรมศาสตร์และผู้ประกอบการ)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                              |                  |     | ภาคเรียนที่ 2                      |                                     |                  |     |
|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|-----|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                               | เวลาเรียน        |     | รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                      | เวลาเรียน        |     |
|                                    |                                              | หน่วยกิต/ชั่วโมง |     |                                    |                                     | หน่วยกิต/ชั่วโมง |     |
| ท31101                             | ภาษาไทย 1                                    | 1.0              | 40  | ท31102                             | ภาษาไทย 2                           | 1.0              | 40  |
| ค31101                             | คณิตศาสตร์ 1                                 | 1.0              | 40  | ค31102                             | คณิตศาสตร์ 2                        | 1.0              | 40  |
| ว31101                             | วิทยาการคำนวณ 1                              | 1.0              | 40  | ว31102                             | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ                   | 1.5              | 60  |
| ส31101                             | สังคมศึกษา 1                                 | 1.0              | 40  | ว31103                             | การออกแบบและเทคโนโลยี 1             | 1.0              | 40  |
| ส31102                             | ประวัติศาสตร์ 1                              | 0.5              | 20  | ส31103                             | สังคมศึกษา 2                        | 1.0              | 40  |
| พ31101                             | สุขศึกษา 1                                   | 0.5              | 20  | ส31104                             | ประวัติศาสตร์ 2                     | 0.5              | 20  |
| ศ31101                             | ศิลปะ 1                                      | 0.5              | 20  | พ31102                             | สุขศึกษา 2                          | 0.5              | 20  |
| อ31101                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1                          | 1.0              | 40  | ศ31102                             | ศิลปะ 2                             | 0.5              | 20  |
|                                    |                                              |                  |     | อ31102                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2                 | 1.0              | 40  |
| รวม                                |                                              | 6.5              | 260 | รวม                                |                                     | 8.0              | 320 |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                              |                  |     | รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                     |                  |     |
| ท31201                             | ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว                    | 1.0              | 40  | ส31281                             | ภัยพิบัติ                           | 1.0              | 40  |
| ส31261                             | อาเซียนศึกษา                                 | 1.0              | 40  | ง31266                             | การโรงแรมและการท่องเที่ยว           | 2.0              | 80  |
| ศ30201                             | นาฏศิลป์                                     | 1.0              | 40  | ง31267                             | ผลิตภัณฑ์เบเกอรี่และการแต่งหน้าเค้ก | 2.0              | 80  |
| ง31261                             | งานแกะสลักและงานใบตอง                        | 2.0              | 80  | ง31268                             | การขายเบื้องต้น                     | 1.5              | 60  |
| ง31262                             | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม | 2.0              | 80  |                                    |                                     |                  |     |
| ง31263                             | การบัญชีเบื้องต้น                            | 1.5              | 60  |                                    |                                     |                  |     |
| รวม                                |                                              | 8.5              | 340 | รวม                                |                                     | 6.5              | 140 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                              |                  |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                     |                  |     |
| กิจกรรมแนะแนว                      |                                              |                  | 20  | กิจกรรมแนะแนว                      |                                     |                  | 20  |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                                              |                  |     | กิจกรรมนักเรียน                    |                                     |                  |     |
|                                    | ชุมนุม                                       |                  | 20  |                                    | ชุมนุม                              |                  | 20  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                              |                  | 20  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                     |                  | 20  |
| รวม                                |                                              |                  | 60  | รวม                                |                                     |                  | 60  |
| รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                              | 15.0             | 660 | รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                     | 14.5             | 520 |

ภาพที่ ๒.๑๕ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านคหกรรมศาสตร์และผู้ประกอบการ



โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567-2568-2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านคหกรรมศาสตร์และผู้ประกอบการ)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                     | เวลาเรียน |         | รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน              | เวลาเรียน |         |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------|---------|------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------|
|                                    |                                    | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |                                    |                             | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |
| ท32101                             | ภาษาไทย 3                          | 1.0       | 40      | ท32102                             | ภาษาไทย 4                   | 1.0       | 40      |
| ค32101                             | คณิตศาสตร์ 3                       | 1.0       | 40      | ค32102                             | คณิตศาสตร์ 4                | 1.0       | 40      |
| ว32101                             | วิทยาศาสตร์กายภาพ 1                | 1.0       | 40      | ว32103                             | วิทยาศาสตร์กายภาพ 2         | 1.0       | 40      |
| ว32102                             | วิทยาการคำนวณ 2                    | 1.0       | 40      | ว32104                             | การออกแบบและเทคโนโลยี 2     | 1.0       | 40      |
| ส32101                             | สังคมศึกษา 3                       | 1.0       | 40      | ส32103                             | สังคมศึกษา 4                | 1.0       | 40      |
| ส32102                             | ประวัติศาสตร์ 3                    | 0.5       | 20      | ส32104                             | ประวัติศาสตร์ 4             | 0.5       | 20      |
| พ32101                             | สุขศึกษา 3                         | 0.5       | 20      | พ32102                             | สุขศึกษา 4                  | 0.5       | 20      |
| ศ32101                             | ศิลปะ 3                            | 0.5       | 20      | ศ32102                             | ศิลปะ 4                     | 0.5       | 20      |
| ง32101                             | การทำงานพื้นฐานอาชีพ 1             | 0.5       | 20      | ง32102                             | การทำงานพื้นฐานอาชีพ 2      | 0.5       | 20      |
| อ32101                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3                | 1.0       | 40      | อ32102                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4         | 1.0       | 40      |
| รวม                                |                                    | 8.0       | 320     | รวม                                |                             | 8.0       | 320     |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                    |           |         | รายวิชาเพิ่มเติม                   |                             |           |         |
| ท32201                             | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมวลชน        | 1.0       | 40      | ส32262                             | ท้องถิ่นดินดินทรนนท์        | 1.0       | 40      |
| ส32201                             | ศาสนาสากล                          | 1.0       | 40      | ง32273                             | บุคลิกภาพสำหรับธุรกิจบริการ | 1.5       | 60      |
| ง32270                             | กฎหมายแรงงาน                       | 1.5       | 60      | ง32274                             | งานมัลติ                    | 2.0       | 80      |
| ง32271                             | อาหารนานาชาติ                      | 2.0       | 80      | โ30202                             | การสื่อสารและการนำเสนอ      | 1.0       | 40      |
| โ30201                             | การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ | 1.0       | 40      |                                    |                             |           |         |
| รวม                                |                                    | 6.5       | 260     | รวม                                |                             | 5.5       | 220     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                    |           |         | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                             |           |         |
| กิจกรรมแนะแนว                      |                                    |           | 20      | กิจกรรมแนะแนว                      |                             |           | 20      |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                                    |           |         | กิจกรรมนักเรียน                    |                             |           |         |
|                                    | ชุมนุม                             |           | 20      |                                    | ชุมนุม                      |           | 20      |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                    |           | 20      | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                             |           | 20      |
| รวม                                |                                    |           | 60      | รวม                                |                             |           | 60      |
| รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                    | 14.5      | 640     | รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                             | 13.5      | 600     |

ภาพที่ ๒.๑๖ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านคหกรรมศาสตร์และผู้ประกอบการ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567-2568-2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปีการศึกษา 2569

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านคหกรรมศาสตร์และผู้ประกอบการ)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                       | เวลาเรียน |         | รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                       | เวลาเรียน |         |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------|
|                                    |                                      | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |                                    |                                      | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |
| ท33101                             | ภาษาไทย 5                            | 1.0       | 40      | ท33102                             | ภาษาไทย 6                            | 1.0       | 40      |
| ค33101                             | คณิตศาสตร์ 5                         | 1.0       | 40      | ค33102                             | คณิตศาสตร์ 6                         | 1.0       | 40      |
| ว33101                             | วิทยาการคำนวณ 3                      | 1.0       | 40      | ว33102                             | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ               | 1.5       | 60      |
| ส33101                             | สังคมศึกษา 5                         | 1.0       | 40      | ส33102                             | สังคมศึกษา 6                         | 1.0       | 40      |
| พ33101                             | สุขศึกษา 5                           | 0.5       | 20      | พ33102                             | สุขศึกษา 6                           | 0.5       | 20      |
| ศ33101                             | ศิลปะ 5                              | 0.5       | 20      | ศ33102                             | ศิลปะ 6                              | 0.5       | 20      |
| อ33101                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5                  | 1.0       | 40      | อ33102                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6                  | 1.0       | 40      |
| รวม                                |                                      | 6.0       | 240     | รวม                                |                                      | 6.5       | 260     |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                      |           |         | รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                      |           |         |
| ท33201                             | ภาษาไทยเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ      | 1.0       | 40      | ว33285                             | การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์            | 1.0       | 40      |
| ท33263                             | เหตุการณ์ปัจจุบัน                    | 1.0       | 40      | ท33264                             | อารยธรรมโลก                          | 1.0       | 40      |
| ง33277                             | การถนอมอาหารเบื้องต้น                | 2.0       | 80      | ง33279                             | ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ         | 1.5       | 60      |
| อ33202                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 1 | 1.0       | 40      | ง33280                             | การจัดการอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง      | 2.0       | 80      |
|                                    |                                      |           |         | อ33204                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 2 | 1.0       | 40      |
| รวม                                |                                      | 5.0       | 200     | รวม                                |                                      | 6.5       | 220     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                      |           |         | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                      |           |         |
| กิจกรรมแนะแนว                      |                                      |           | 20      | กิจกรรมแนะแนว                      |                                      |           | 20      |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                                      |           |         | กิจกรรมนักเรียน                    |                                      |           |         |
|                                    | ชุมนุม                               |           | 20      |                                    | ชุมนุม                               |           | 20      |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                      |           | 20      | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                      |           | 20      |
| รวม                                |                                      |           | 60      | รวม                                |                                      |           | 60      |
| รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                      | 11.0      | 500     | รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                      | 13.0      | 540     |

ภาพที่ ๒.๑๗ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙  
 กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านคหกรรมศาสตร์และผู้ประกอบการ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี  
 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567-2568-2569  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปีการศึกษา 2567

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน            | เวลาเรียน |         | รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน            | เวลาเรียน |         |
|------------------------------------|---------------------------|-----------|---------|------------------------------------|---------------------------|-----------|---------|
|                                    |                           | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |                                    |                           | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |
| ท31101                             | ภาษาไทย 1                 | 1.0       | 40      | ท31102                             | ภาษาไทย 2                 | 1.0       | 40      |
| ค31101                             | คณิตศาสตร์ 1              | 1.0       | 40      | ค31102                             | คณิตศาสตร์ 2              | 1.0       | 40      |
| ว31101                             | วิทยาการคำนวณ 1           | 1.0       | 40      | ว31102                             | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ         | 1.5       | 60      |
| ส31101                             | สังคมศึกษา 1              | 1.0       | 40      | ว31103                             | การออกแบบและเทคโนโลยี 1   | 1.0       | 40      |
| ส31102                             | ประวัติศาสตร์ 1           | 0.5       | 20      | ส31103                             | สังคมศึกษา 2              | 1.0       | 40      |
| พ31101                             | สุขศึกษา 1                | 0.5       | 20      | ส31104                             | ประวัติศาสตร์ 2           | 0.5       | 20      |
| ศ31101                             | ศิลปะ 1                   | 0.5       | 20      | พ31102                             | สุขศึกษา 2                | 0.5       | 20      |
| อ31101                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1       | 1.0       | 40      | ศ31102                             | ศิลปะ 2                   | 0.5       | 20      |
|                                    |                           |           |         | อ31102                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2       | 1.0       | 40      |
| รวม                                |                           | 6.5       | 260     | รวม                                |                           | 8.0       | 320     |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                           |           |         | รายวิชาเพิ่มเติม                   |                           |           |         |
| ท31201                             | ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว | 1.0       | 40      | ส31281                             | ภัยพิบัติ                 | 1.0       | 40      |
| ส31261                             | อาเซียนศึกษา              | 1.0       | 40      | ง31267                             | การขายเบื้องต้น           | 1.5       | 60      |
| ศ30201                             | นาฏศิลป์                  | 1.0       | 40      | ง31268                             | งานเทคนิคเบื้องต้น        | 2.0       | 80      |
| ง31263                             | การบัญชีเบื้องต้น         | 1.5       | 60      | ง31269                             | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย | 1.5       | 60      |
| ง31264                             | วัสดุช่าง                 | 1.0       | 40      |                                    |                           |           |         |
| ง31265                             | เขียนแบบเทคนิค            | 2.0       | 80      |                                    |                           |           |         |
| ง31262                             | การโรงแรมและการท่องเที่ยว | 2.0       | 80      |                                    |                           |           |         |
| รวม                                |                           | 9.5       | 380     | รวม                                |                           | 6.0       | 240     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |           |         | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |           |         |
| กิจกรรมแนะแนว                      |                           |           | 20      | กิจกรรมแนะแนว                      |                           |           | 20      |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                           |           |         | กิจกรรมนักเรียน                    |                           |           |         |
|                                    | ชุมนุม                    |           | 20      |                                    | ชุมนุม                    |           | 20      |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |           | 20      | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |           | 20      |
| รวม                                |                           |           | 60      | รวม                                |                           |           | 60      |
| รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                           | 16.0      | 700     | รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                           | 14.0      | 620     |

ภาพที่ ๒.๑๘ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ

โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567-2568-2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                        | เวลาเรียน        |     | รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน          | เวลาเรียน        |     |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----|------------------------------------|-------------------------|------------------|-----|
|                                    |                                       | หน่วยกิต/ชั่วโมง |     |                                    |                         | หน่วยกิต/ชั่วโมง |     |
| ท32101                             | ภาษาไทย 3                             | 1.0              | 40  | ท32102                             | ภาษาไทย 4               | 1.0              | 40  |
| ค32101                             | คณิตศาสตร์ 3                          | 1.0              | 40  | ค32102                             | คณิตศาสตร์ 4            | 1.0              | 40  |
| ว32101                             | วิทยาศาสตร์กายภาพ 1                   | 1.0              | 40  | ว32103                             | วิทยาศาสตร์กายภาพ 2     | 1.0              | 40  |
| ว32102                             | วิทยาการคำนวณ 2                       | 1.0              | 40  | ว32104                             | การออกแบบและเทคโนโลยี 2 | 1.0              | 40  |
| ส32101                             | สังคมศึกษา 3                          | 1.0              | 40  | ส32103                             | สังคมศึกษา 4            | 1.0              | 40  |
| ส32102                             | ประวัติศาสตร์ 3                       | 0.5              | 20  | ส32104                             | ประวัติศาสตร์ 4         | 0.5              | 20  |
| พ32101                             | สุขศึกษา 3                            | 0.5              | 20  | พ32102                             | สุขศึกษา 4              | 0.5              | 20  |
| ศ32101                             | ศิลปะ 3                               | 0.5              | 20  | ศ32102                             | ศิลปะ 4                 | 0.5              | 20  |
| ง32101                             | การทำงานพื้นฐานอาชีพ 1                | 0.5              | 20  | ง32102                             | การทำงานพื้นฐานอาชีพ 2  | 0.5              | 20  |
| อ32101                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3                   | 1.0              | 40  | อ32102                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4     | 1.0              | 40  |
| รวม                                |                                       | 8.0              | 320 | รวม                                |                         | 8.0              | 320 |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                       |                  |     | รายวิชาเพิ่มเติม                   |                         |                  |     |
| ท32201                             | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมวลชน           | 1.0              | 40  | ส32262                             | ท้องถิ่นบดินทรนนท์      | 1.0              | 40  |
| ส32201                             | ศาสนาสากล                             | 1.0              | 40  | ง32275                             | วัสดุในงานเชื่อม        | 1.5              | 60  |
| ง32271                             | กฎหมายแรงงาน                          | 1.5              | 60  | ง32276                             | งานเชื่อมและโลหะแผ่น    | 2.0              | 80  |
| ง32272                             | พื้นฐานการอ่านแบบ เขียนแบบงานก่อสร้าง | 2.0              | 80  | โ30202                             | การสื่อสารและการนำเสนอ  | 1.0              | 40  |
| โ30201                             | การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้    | 1.0              | 40  |                                    |                         |                  |     |
| รวม                                |                                       | 6.5              | 260 | รวม                                |                         | 5.5              | 220 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                       |                  |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                         |                  |     |
| กิจกรรมแนะแนว                      |                                       |                  | 20  | กิจกรรมแนะแนว                      |                         |                  | 20  |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                                       |                  |     | กิจกรรมนักเรียน                    |                         |                  |     |
|                                    | ชุมนุม                                |                  | 20  |                                    | ชุมนุม                  |                  | 20  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                       |                  | 20  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                         |                  | 20  |
| รวม                                |                                       |                  | 60  | รวม                                |                         |                  | 60  |
| รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                       | 14.5             | 640 | รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                         | 13.5             | 600 |

ภาพที่ ๒.๑๙ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567-2568-2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปีการศึกษา 2569

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                       | เวลาเรียน |         | รหัสวิชา                           | รายวิชาพื้นฐาน                        | เวลาเรียน |         |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------|---------|
|                                    |                                      | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |                                    |                                       | หน่วยกิต  | ชั่วโมง |
| ท33101                             | ภาษาไทย 5                            | 1.0       | 40      | ท33102                             | ภาษาไทย 6                             | 1.0       | 40      |
| ค33101                             | คณิตศาสตร์ 5                         | 1.0       | 40      | ค33102                             | คณิตศาสตร์ 6                          | 1.0       | 40      |
| ว33101                             | วิทยาการคำนวณ 3                      | 1.0       | 40      | ว33102                             | วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ                | 1.5       | 60      |
| ส33101                             | สังคมศึกษา 5                         | 1.0       | 40      | ส33102                             | สังคมศึกษา 6                          | 1.0       | 40      |
| พ33101                             | สุขศึกษา 5                           | 0.5       | 20      | พ33102                             | สุขศึกษา 6                            | 0.5       | 20      |
| ศ33101                             | ศิลปะ 5                              | 0.5       | 20      | ศ33102                             | ศิลปะ 6                               | 0.5       | 20      |
| อ33101                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5                  | 1.0       | 40      | อ33102                             | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6                   | 1.0       | 40      |
| รวม                                |                                      | 6.0       | 240     | รวม                                |                                       | 6.5       | 260     |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                      |           |         | รายวิชาเพิ่มเติม                   |                                       |           |         |
| ท33201                             | ภาษาไทยเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ      | 1.0       | 40      | ว33285                             | การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์             | 1.0       | 40      |
| ท33263                             | เหตุการณ์ปัจจุบัน                    | 1.0       | 40      | ท33264                             | อารยธรรมโลก                           | 1.0       | 40      |
| ง33278                             | กระบวนการเชื่อม                      | 2.0       | 80      | ง33279                             | ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ          | 1.5       | 60      |
| อ33202                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 1 | 1.0       | 40      | ง33280                             | งานเชื่อมอาร์กด้วยสวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ | 1.5       | 60      |
| รวม                                |                                      | 5.0       | 160     | รวม                                |                                       | 5.0       | 200     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                      |           |         | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                       |           |         |
| กิจกรรมแนะแนว                      |                                      |           | 20      | กิจกรรมแนะแนว                      |                                       |           | 20      |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                                      |           |         | กิจกรรมนักเรียน                    |                                       |           |         |
|                                    | ชุมนุม                               |           | 20      |                                    | ชุมนุม                                |           | 20      |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                      |           | 20      | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                       |           | 20      |
| รวม                                |                                      |           | 60      | รวม                                |                                       |           | 60      |
| รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                      | 11.0      | 460     | รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง          |                                       | 11.5      | 520     |

ภาพที่ ๒.๒๐ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มการเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ

### ๓. การเชื่อมโยงหลักสูตร

จากการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา มีแนวทางในการเชื่อมโยงหลักสูตร โดยการนำรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา กลุ่มอาชีพหรือสาขาวิชาอื่น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖) หรือเทียบเท่า ที่ไม่มีพื้นฐานวิชาชีพ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพคนหรือเกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ

ตารางที่ ๒.๓ การเชื่อมโยงหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

| ระดับชั้น | ชื่อวิชา                                                                                                                                                                   | สาขาวิชาที่เชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔       | วัสดุช่าง<br><br>เขียนแบบเทคนิค<br>งานเทคนิคเบื้องต้น<br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม<br>การโรงแรมและการท่องเที่ยว<br>การบัญชีเบื้องต้น<br>การขายเบื้องต้น | เทคนิคการผลิต เทคนิคโลหะ<br>เทคนิคอุตสาหกรรม<br>เทคนิคการผลิต<br>เทคนิคการผลิต เทคนิคเครื่องกล<br>การโรงแรม<br>การโรงแรม<br>การบัญชี<br>การบัญชี |
| ม.๕       | งานเชื่อมและโลหะแผ่น<br>บุคลิกภาพสำหรับธุรกิจบริการ                                                                                                                        | เทคนิคการผลิต<br>การโรงแรม                                                                                                                       |
| ม.๖       | กระบวนการเชื่อม                                                                                                                                                            | เทคนิคโลหะ                                                                                                                                       |

### ๔. หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

จากการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยการเชื่อมโยงหลักสูตร ทำให้มีรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ดังแสดงในตารางที่ ๒.๔

ตารางที่ ๒.๔ รายวิชาที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

| ระดับชั้น | ชื่อวิชา                                     | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------|----------------------------------------------|---------------|
| ม.๔       | วัสดุช่าง                                    | ๑.๐           |
|           | เขียนแบบเทคนิค                               | ๒.๐           |
|           | งานเทคนิคเบื้องต้น                           | ๒.๐           |
|           | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม | ๒.๐           |
|           | การโรงแรมและการท่องเที่ยว                    | ๒.๐           |
|           | การบัญชีเบื้องต้น                            | ๑.๕           |
|           | การขายเบื้องต้น                              | ๑.๕           |
| ม.๕       | งานเชื่อมและโลหะแผ่น                         | ๒.๐           |
|           | บุคลิกภาพสำหรับธุรกิจบริการ                  | ๑.๕           |
| ม.๖       | กระบวนการเชื่อม                              | ๒.๐           |



ตารางที่ ๒.๕ รายวิชานักเรียนได้รับวุฒิปัตร์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนอกระบบ

| ปีการศึกษา | ชื่อวิชา                           | จำนวนหน่วยกิต |
|------------|------------------------------------|---------------|
| ๒๕๖๕       | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น | ๑.๐           |
|            | การขายเบื้องต้น                    | ๑.๕           |
|            | ช่างเชื่อมโลหะ                     | ๑.๐           |
| ๒๕๖๖       | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น | ๑.๐           |
|            | ช่างเชื่อมโลหะ                     | ๑.๕           |
|            | งานวัดละเอียด                      | ๑.๕           |
|            | งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์         | ๑.๕           |

#### ๕. หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

ประกาศกระทรวงแรงงาน เรื่อง สาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดสาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน ๒๓ สาขา ส่งเสริมแรงงานไทยเป็นแรงงานคุณภาพมีทักษะเป็นที่ยอมรับระดับสากล

จากประกาศดังกล่าวฯ เมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษา พบว่า เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งประกอบด้วยสาขาต่างๆ ดังแสดงในภาพที่ ๒.๒๑

| หน้า ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หน้า ๒                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เล่ม ๑๔๑๑ ตอนพิเศษ ๑๒๙ ง ราชกิจจานุเบกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เล่ม ๑๔๑๑ ตอนพิเศษ ๑๒๙ ง ราชกิจจานุเบกษา                                                                                               |
| ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗                                                                                                                         |
| ประกาศกระทรวงแรงงาน<br>เรื่อง สาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (๒๑๑) สาขาอาชีพระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์<br>(๒๑๒) สาขาอาชีพอิเล็กทรอนิกส์และการขนส่ง<br>(๒๒๒) สาขาอาชีพโยธา<br>(๒๓๓) สาขาอาชีพเหมืองแร่ |
| โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการกำหนดสาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อส่งเสริมให้แรงงานไทยเป็นแรงงานคุณภาพมีทักษะเป็นที่ยอมรับในระดับสากล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่ากระทรวงแรงงาน ออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้ | ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗<br>พิพัฒน์ รัชกิจประการ<br>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน                                             |
| ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| ข้อ ๒ ให้ออกเลิกประกาศกระทรวงแรงงาน เรื่อง สาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| ข้อ ๓ กำหนดสาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ดังนี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| (๑) สาขาอาชีพก่อสร้างและให้บริการเกี่ยวกับสิ่งทอหัตถ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| (๒) สาขาอาชีพการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| (๓) สาขาอาชีพการบริหารกิจการ และการให้บริการทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| (๔) สาขาอาชีพการผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพ เคมีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เคมี และไบโอดีเซล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| (๕) สาขาอาชีพการพัฒนาระบบสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| (๖) สาขาอาชีพการพิมพ์และสื่อมวลชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| (๗) สาขาอาชีพการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| (๘) สาขาอาชีพเครื่องจักรกลและการผลิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| (๙) สาขาอาชีพด้านการแพทย์ และสุขภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| (๑๐) สาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| (๑๑) สาขาอาชีพเทคโนโลยีดิจิทัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| (๑๒) สาขาอาชีพธุรกิจการเงินและการจัดการทรัพย์สิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| (๑๓) สาขาอาชีพธุรกิจบริการและพาณิชย์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| (๑๔) สาขาอาชีพผลิตยานยนต์และชิ้นส่วน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| (๑๕) สาขาอาชีพผลิตอาหารและการแปรรูปอาหาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| (๑๖) สาขาอาชีพพลังงานและสาธารณูปโภค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| (๑๗) สาขาอาชีพเฟอร์นิเจอร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| (๑๘) สาขาอาชีพแฟชั่นและอุตสาหกรรมศิลป์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| (๑๙) สาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |

ภาพที่ ๒.๒๑ ประกาศกระทรวงแรงงาน เรื่อง สาขาอาชีพที่จะส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน  
ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## ๒.๖) การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง โดยผ่านการเห็นชอบการใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานประกอบการในการรองรับการใช้หลักสูตร มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อการประเมินและการปรับปรุง โดยคณะกรรมการของโรงเรียน และหน่วยงานคู่พัฒนา คือ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา และร้านหมมจินคาเฟ่ อีกทั้ง มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด



ภาพที่ ๒.๒๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

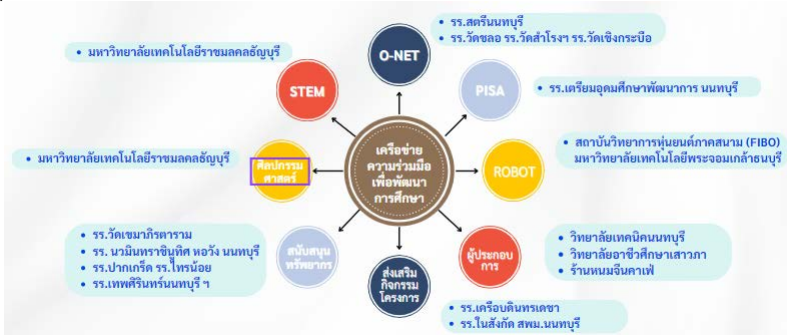
## องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

### ๓.๑) ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

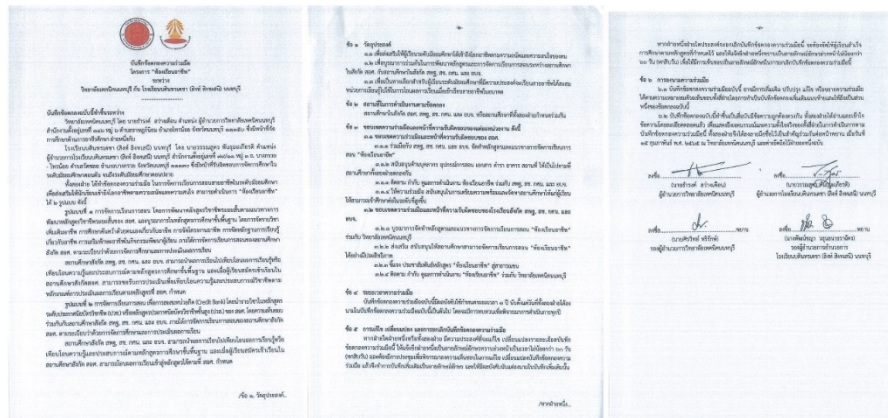
จากที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยใช้วัตรกรรมรูปแบบการบริหาร SMART Model ภายใต้การควบคุมคุณภาพโดยวงจร PDCA ทำให้ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ๑. ภาศึเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

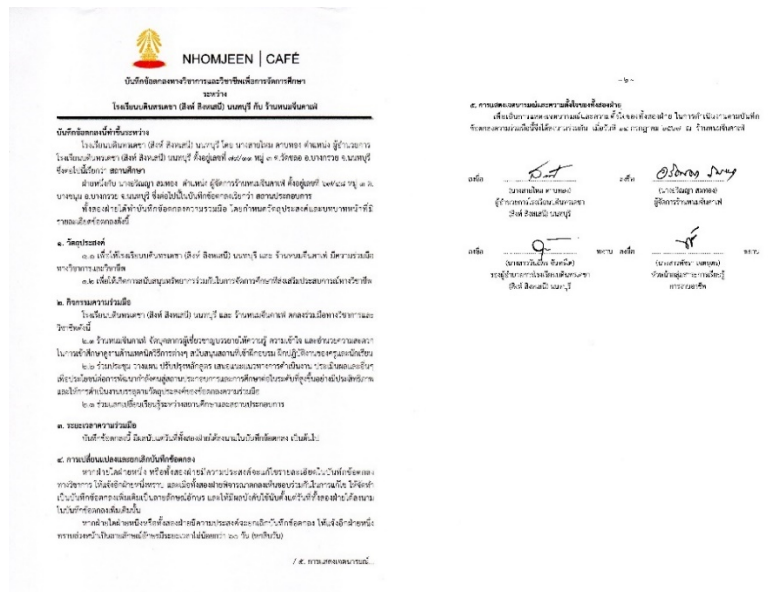
โรงเรียนได้มีการสร้างภาศึเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากรในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การจัดเวทีสัมมนา เพื่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก่ผู้เรียนมากที่สุด



ภาพที่ ๓.๑ เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา



ภาพที่ ๓.๒ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี กับ  
วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี



ภาพที่ ๓.๓ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี กับ ร้านหนมจินคาเฟ่

## ๒. สถานศึกษาได้รับรางวัล

โรงเรียนได้รับรางวัลทีมชนะเลิศ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ จากศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคะแนนดีเลิศ ระดับศึกษาธิการภาค ๒



ภาพที่ ๓.๔ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## ๓. เกิดผลิตภัณฑ์และ Soft Power ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้ (สอ.) ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น ขายได้ เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดย มีการผลิตและจัดจำหน่าย เมนูเบเกอรี่ ซึ่งจัดจำหน่ายในเทศกาลต่างๆ ขนมไทย “ช่อม่วง ช่อกรวย”



ซึ่งเป็น Soft Power ของสถานศึกษา และทำมาลัยประดิษฐ์ “รักร้อย บดินทรนนท์” ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ของสถานศึกษา



ภาพที่ ๓.๕ การผลิตและจัดจำหน่าย เมนูเบเกอรี่ ซึ่งจัดจำหน่ายในเทศกาลต่างๆ



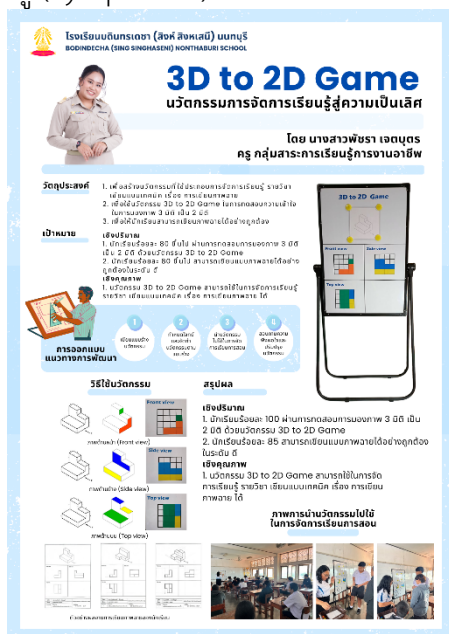
ภาพที่ ๓.๖ “ซุ่ม่วง ซอกกรวย” บดินทรนนท์ Soft Power



ภาพที่ ๓.๗ มาลัยประดิษฐ์ “รักร้อย บดินทรนนท์”

### ๓.๒) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนาคาหน่วยกิต ในฐานะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และในฐานะครูผู้สอนข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรม ๓D to ๒D Game เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เขียนแบบเทคนิค สำหรับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้อุตสาหกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การนำเสนอผลงาน กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) หัวข้อ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๓.๘ นวัตกรรม ๓D to ๒D Game ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การนำเสนอผลงาน กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) หัวข้อ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ”

### ๓.๓) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่กำหนดทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ และได้รับวุฒิปัตริสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรนอกระบบในรายวิชานั้นๆ



ภาพที่ ๓.๘ สมรรถนะของผู้เรียนที่เกิดขึ้น



ภาพที่ ๓.๙ ตัวอย่างวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนอกระบบ  
นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการในท้องถิ่น ซึ่งได้ทำความร่วมมือกับร้านหนมจิน  
คาเฟ่ ซึ่งเป็นร้านอาหารที่ตั้งอยู่ในอำเภอบางกรวย



ภาพที่ ๓.๑๐ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ร้านหนมจินคาเฟ่

### ๓.๔) การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ความเข้มแข็ง  
ในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ของครูในโรงเรียน กับ



ครูสถาบันอาชีวศึกษา การนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้จะต้องปรับเปลี่ยนจากการ เป็นผู้สอน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ และสร้างมูลค่าให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ประสานสัมพันธ์ที่ดี และการช่วยเหลือทางด้านวิชาการของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในการพัฒนาหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน ไปยังโรงเรียนที่สนใจ เช่น โรงเรียนเขตพื้นที่บริการ หรือโรงเรียน อื่นๆ ที่มีความต้องการ และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับโอกาสนำนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง แก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานพิธีเปิดมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๓.๑๑ การนำเสนอผลงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง แก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานพิธีเปิดมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๓.๑๒ infographic สำหรับเผยแพร่นวัตกรรม



ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๖ แผ่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวพัชรา เจตบุตร)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางสายไหม ดาบทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘



แบบรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุน



**การ จัดทำ าร นาค าร หน่วย กิต**  
เรื่อง การ ส่ง เสริม สนับสนุน การ จัด ทำ าร นาค าร หน่วย กิต  
ด้วย BDN SMART MODEL