



เอกสารแบบรายงาน
การเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

เรื่อง **BDN SMART system**
กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต พัฒนาการเรียนรู้สู่อนาคต



นางสาววันฉัตร จันทรสุข

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

คำนำ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ได้จัดทำหลักเกณฑ์เพื่อนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และเพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นวัตกรรมการศึกษา ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต เรื่อง “ BDN SMART system กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต พัฒนาการเรียนรู้สู่อนาคต ” ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ มีคุณภาพ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	
- องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา	๒
- องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา	๙
- องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	๒๑
ภาคผนวก	๒๕

ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

➤➤➤* * * * * <<<

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. ชื่อผลงานBDN SMART system.กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต.พัฒนาการเรียนรู้สู่นาคต

๒. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☐ ด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
- ☐ ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
- ☐ ด้านนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ
- ☒ ด้านนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

๓. กลุ่มของผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☒ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงานนางสาววันฉัตร จันทรสุน ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน.....โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี.....

สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี.....

๕. ข้อมูลการติดต่อ

เลขที่ ๗๘/๑๑ ตำบล วัดชลอ อำเภอ บางกรวย จังหวัด นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๔๔๗ ๕๗๗๔ โทรสาร ๐๒ ๔๔๗ ๕๗๗๔

E-mail j.nanatz3@gmail.com

ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา

๑.๑) ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Educational for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนกฎหมาย และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายเรียนดี มีความสุข การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อม นำหลักสูตรแกนกลางที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพสถานศึกษา ข้อ ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ ๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต ๓.๕ ส่งเสริมการให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้สอน เป็น โค้ช ที่อำนวยความสะดวกเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนดี มีพลัง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ดังนี้ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ คู่คุณภาพ โดยมีกลยุทธ์ ๖ ประการ คือ ๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) ยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนตรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ คู่คุณภาพ” และเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาตรงตามต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐานที่ถูกต้องและครบถ้วนจากบริบทของโรงเรียน โดยการสำรวจสภาพแวดล้อม ชุมชน และผู้ปกครอง ถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ไม่ควรมองข้าม เนื่องจากมีบทบาทโดยตรงต่อการวางแผนทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ การสำรวจช่วยให้โรงเรียนเข้าใจถึงพื้นฐานชีวิต ความสนใจ ความสามารถ และความจำเป็นเฉพาะด้านของผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงจุด เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญา และทรัพยากรในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน อีกทั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชุมชนที่ ประชากรบริเวณโดยรอบมีรายได้ครอบคลุมระดับต่ำถึงปานกลาง มีฐานะยากจน และมีความหลากหลายทางด้านสภาพครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม ทำให้สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย ตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึงและรวดเร็วขึ้น ระบบธนาคารหน่วยกิตยังเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน ก็สามารถสะสมหน่วยกิตผ่านช่องทางที่เหมาะสมกับตนเองได้ ช่วยส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ระบบนี้ยังช่วยเพิ่มทางเลือกและความยืดหยุ่นให้แก่ผู้เรียน โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรย่อยหรือโมดูลการเรียนรู้เฉพาะทางที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ แล้วค่อยนำมารวมเพื่อขอรับวุฒิการศึกษาในภายหลังได้ ซึ่งเป็นแนวทางที่ตอบโจทย์ทั้งในด้านการอัปสکیل (Upskill) และการรีสکیل (Reskill) ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยให้เป็นไปตามกรอบธรรมชาติของวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติจริงบนพื้นฐานของอาชีพของแต่ละสาขาวิชาควบคู่ไปกับการเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามแผนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะเวลา ๓ ปี รวมทั้งสิ้น ๖ ภาคเรียน

๑.๒) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้เล็งเห็นถึงความท้าทายสำคัญในการจัดการศึกษานั้นคือความต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อดึงดูดและรักษาผู้เรียนกลุ่มการเรียนรู้ทั่วไปที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มท้ายของห้องเรียนทั่วไป ให้ศึกษาต่อในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แทนที่จะตัดสินใจประกอบอาชีพทันทีหลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ สถาบันอื่น

เพื่อทำความเข้าใจความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความต้องการอย่างละเอียด ซึ่งพบข้อมูลเชิงลึกที่สำคัญ คือนักเรียนส่วนใหญ่มีความประสงค์ที่จะศึกษาในสถานศึกษาที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน และมีทักษะที่สามารถนำไปเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในระยะเวลาอันสั้น โดยมีได้มีเป้าหมายหลักในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทันทีภายหลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากความต้องการที่จะช่วยแบ่งเบาภาระและสร้างรายได้ช่วยเหลือครอบครัว นอกจากนี้ การสำรวจยังระบุถึงสาขาวิชาที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษ นั่นคืออุตสาหกรรมงานช่าง และ คหกรรมทำอาหาร ซึ่งนับเป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากมีบุคลากรผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาดังกล่าวโดยตรง ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จากข้อมูลที่ได้ โรงเรียนจึงได้เริ่มต้นด้วยการเปิดห้องเรียนเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมงานช่างขึ้น พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำ โดยได้ร่วมมือกับ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี ความร่วมมือนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนในรายวิชาที่นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง และที่สำคัญคือรายวิชาเหล่านี้สามารถ สะสมเป็นหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ สถานศึกษาพันธมิตร โดยใช้

ระยะเวลาการศึกษาที่สั้นลง กว่าที่เริ่มต้นเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงใหม่ทั้งหมด เป็นการสร้างแรงจูงใจและลดอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลการดำเนินงานในระยะแรก พบว่าแม้จะมีการสร้างโอกาสดังกล่าว แต่ยังมีนักเรียนส่วนน้อยที่เลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง จากการสอบถามเป็นเพราะว่านักเรียนไม่สะดวกในการเดินทางไปสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหานี้และเพิ่มความน่าสนใจของหลักสูตร โรงเรียนจึงได้ขยายความร่วมมือเพิ่มเติมกับสถาบันอาชีวศึกษาเสาวภา โดยการเปิดดำเนินการหลักสูตรทวิภาคี สำหรับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ หลักสูตรนี้เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ให้นักเรียนได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีในโรงเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะได้รับ วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควบคู่ไปกับการจบ ม.๖ ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณวุฒิที่เป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับในตลาดแรงงานให้กับนักเรียนทันทีหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

ปัจจุบัน โรงเรียนยังคงมุ่งมั่นที่จะ ขยายผลความร่วมมือและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายและกว้างขวางยิ่งขึ้น โดยกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการสร้างความร่วมมือกับ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ อาทิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เพื่อเปิด "ห้องเรียนราชมงคล" สำหรับกลุ่มการเรียนรู้ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเก็บสะสมรายวิชาในรูปแบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการเทียบโอนและศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไปในอนาคต การดำเนินงานเหล่านี้สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างทางเลือกที่หลากหลาย และ เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถก้าวสู่โลกอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมั่นใจ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และแนวโน้มของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

๑.๓) กรอบแนวคิดในการพัฒนา



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้ประยุกต์แนวคิดของทฤษฎีระบบ (System Approach to Management) มาใช้ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ BDN SMART system โดยยึดตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข สร้างบรรยากาศองค์กรที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นและประพฤติดี มีจิตสำนึกองค์กร จึงเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ถูกขับเคลื่อนในทุกมิติของงานบนพื้นฐานความเชื่อว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความต้องการ ความคาดหวังของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพที่ดี การบริหารจัดการมีคุณภาพที่ดี จะช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนที่สนองตอบความต้องการของชุมชนและสังคม นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ดี มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนายั่งยืน

โดยกระบวนการ BDN SMART system มุ่งเน้นพัฒนาขึ้นมาเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการในการมีความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว แนวทางการดำเนินงานของ BDN SMART System เริ่มต้นด้วยขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง คือการ วิเคราะห์เชิงลึกในส่วนประกอบหลักของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา การทำความเข้าใจ เป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างถ่องแท้ เพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์ที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น สมรรถนะรายวิชา การระบุขีดความสามารถที่ผู้เรียนควรมี หลังจากสำเร็จการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยเน้นสมรรถนะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ คำอธิบายรายวิชา การตีความและทำความเข้าใจเนื้อหา ขอบเขต และแนวทางการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัยและตอบโจทย์ได้มากที่สุด

การวิเคราะห์ดังกล่าวได้มุ่งเน้นไปที่กลุ่มวิชาปรับพื้นฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยเฉพาะ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ข้อมูลเชิงลึกที่ได้จากการวิเคราะห์นี้มีความสำคัญ โดยจะถูกนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดผลการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมที่จะถูกบรรจุเข้าในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น หลังจากที่ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการจัดทำเค้าโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง เค้าโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะถูกออกแบบมาโดยเฉพาะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที สิ่งที่ทำให้กระบวนการนี้มีความโดดเด่นคือการจัดการเรียนการสอนใน

รายวิชาเหล่านี้จะดำเนินการโดย สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นภาคีความร่วมมือ ซึ่งเป็นการผสมผสานความเชี่ยวชาญด้านวิชาการของโรงเรียนเข้ากับประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านสายอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีพที่ตรงตามบริบทและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคตอย่างแท้จริง นอกจากนี้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทางโรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนของรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสถาบันอาชีวศึกษาพันธมิตรอย่างรอบคอบ ซึ่งกลไกสำคัญนี้ทำให้นักเรียนสามารถ สะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ได้อย่างเป็นระบบ และหน่วยกิตเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาและอาชีพที่ยืดหยุ่นและต่อเนื่องให้กับนักเรียนในระยะยาว

๑.๔) ประโยชน์/ความสำคัญ

BDN SMART System คือกลไกสำคัญที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบท อย่างรอบด้านในระยะเริ่มต้น กระบวนการนี้มุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว การดำเนินงานของ BDN SMART System อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดการประชุมหารือและระดมความคิดเห็น จากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานหลักสูตร และคณะครูผู้สอน นอกจากนี้ ยังได้ขยายความร่วมมือไปยังสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนจริง กลไกสำคัญของระบบยังรวมถึงการติดตามตรวจสอบและประเมินผลพัฒนาการของรายวิชาและหน่วยกิต อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปอย่างสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประโยชน์ของ BDN SMART System และระบบธนาคารหน่วยกิตในยุคการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด การศึกษาไม่อาจยึดติดอยู่กับรูปแบบเดิมที่ตายตัวอีกต่อไป การพัฒนาหลักสูตรที่มีระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จึงเป็นแนวทางที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษาไทย ระบบดังกล่าวก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ดังจะอธิบายรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้เรียน

ผู้เรียนถือเป็นศูนย์กลางของการจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้ระบบธนาคารหน่วยกิตนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายและรอบด้าน สิ่งสำคัญที่สุดคือการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในแบบที่ยืดหยุ่น สะสมหน่วยกิตได้จากหลายแหล่ง ทั้งในและนอกห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางหรือการเรียนรู้

ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ สิ่งนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเส้นทางการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และเป้าหมายชีวิตของตนเองได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ระบบธนาคารหน่วยกิตยังช่วยลดความเครียด จากการต้องเรียนในรูปแบบเดิมที่ตายตัว และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ระบบธนาคารหน่วยกิตถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญซึ่งช่วยเปิดมุมมองใหม่ในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดอยู่เพียงการสอนในชั้นเรียนตามกรอบเวลาเดิม ๆ ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การลงพื้นที่ภาคปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติจริง หรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สามารถแปลงเป็นหน่วยกิตได้ นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมากขึ้น โดยไม่ยึดติดกับข้อสอบเพียงอย่างเดียว แต่สามารถประเมินจากทักษะจริง หรือผลลัพธ์ของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งช่วยเพิ่มความท้าทายและความสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อรูปแบบและแนวโน้มการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

สถานศึกษา

ในภาพรวมของสถานศึกษา การนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง โรงเรียนสามารถ สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง กับภาคีต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน หรือสถาบันอุดมศึกษา เพื่อร่วมกันจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในเชิงบวก และเพิ่มความน่าเชื่อถือในสายตาของสาธารณชน อีกทั้งระบบนี้ยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อาชีพ หรือความต้องการเฉพาะของชุมชนได้ดียิ่งขึ้น และยังสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการเน้นผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา

๒.๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน
๓. เพื่อลดระยะเวลาในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนอุตสาหกรรม คหกรรม และผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐ ภายใน ๓ ปี
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในแผนการเรียนอุตสาหกรรม คหกรรม และผู้ประกอบการ สามารถสะสมหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตและสามารถเทียบโอนเพื่อลดระยะเวลาการศึกษาต่อในระดับ ปวช. ปวส. หรือปริญญาตรีได้
๓. จำนวนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รวมถึงสถานประกอบการที่เข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการรับรองและเทียบโอนหน่วยกิต หรือให้โอกาสในการฝึกงาน/ประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๓ แห่ง ภายใน ๓ ปี

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนที่เข้าร่วมหลักสูตรที่ขับเคลื่อนด้วย BDN SMART System มีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้และโอกาสในการพัฒนาอาชีพเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และแสดงออกถึงแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สูงขึ้น

๒.๒) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) คือ รูปแบบการศึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในทักษะหรือสมรรถนะเฉพาะด้าน มากกว่าการเลื่อนระดับตามระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน ผู้เรียนจะก้าวหน้าไปตามความสามารถจากการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ วิธีการนี้เปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นเนื้อหา ไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงานจริงที่มากขึ้น

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของ (Eliot & Susan, 2019) ซึ่งได้ให้ความหมายของการศึกษาฐานสมรรถนะใหม่ ดังนี้ ๑. ผู้เรียนควรได้รับอำนาจทุกวันในการตัดสินใจเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีที่จะสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีที่ผู้เรียนจะแสดงให้เห็นต่อการเรียนรู้ของตนเอง ๒. การประเมินควรเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย เชิงบวก และให้อำนาจแก่ผู้เรียนในการกำหนด

หลักฐานที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ของตน ๓. ผู้เรียนจะได้รับการสนับสนุนจากผู้สอนในเวลาที่เหมาะสมและแตกต่างกันตามความต้องการการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ๔. ผู้เรียนควรมีความก้าวหน้าตามหลักฐานการเรียนรู้และความเชี่ยวชาญของตน ไม่ใช่เพียงแค่วิธีการเรียน ๕. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างแข็งขันโดยใช้วิธีการที่แตกต่างและการวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. กลยุทธ์ต้องแน่ใจว่าอยู่บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนมีความเท่าเทียมกันในวัฒนธรรม โครงสร้าง และการสอนของโรงเรียนและระบบการศึกษา ๗. มีความคาดหวังร่วมกันสำหรับการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และอารมณ์) มีความชัดเจน วัตถุประสงค์

จะเห็นว่าการศึกษาศาสนาธรรมนั้นให้ความสำคัญการมอบอำนาจการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งเรื่อง การตัดสินใจที่จะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งและสามารถที่จะกำหนดวิธีการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ ของตนเองบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกันของระบบสังคม ดังนั้น การเรียนรู้ศาสนาธรรมจึงเป็นการเปลี่ยน กระบวนทัศน์จากการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐานมาเป็นการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถในการปฏิบัติ

BDN SMART System ในขั้นตอน "Survey" นำแนวคิดการศึกษาศาสนาธรรมมาใช้ในทางปฏิบัติ โดยมีการวิเคราะห์และระบุสมรรถนะรายวิชาและการออกแบบหลักสูตรที่มีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนสามารถ ประกอบอาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว ระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกสำคัญที่เอื้อต่อการสะสม และการรับรองทักษะสมรรถนะที่ได้จากประสบการณ์จริง โดยไม่จำเป็นต้องผ่านกระบวนการเรียนในห้องเรียน ตามรูปแบบเดิม ๆ ทำให้การประเมินและการให้หน่วยกิตมีความยืดหยุ่นและตรงตามสมรรถนะที่ผู้เรียนให้ ความสนใจ

การศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) คือการจัดการศึกษาที่เริ่มต้นจากการ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่คาดหวังอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เมื่อสิ้นสุด กระบวนการเรียนรู้ในแต่ละส่วน ผู้เรียนจะต้องแสดงให้เห็นว่าสามารถบรรลุผลลัพธ์เหล่านั้นได้ โดยไม่จำกัด รูปแบบหรือวิธีการเรียนการสอน และไม่ยึดติดกับวิธีการวัดผลแบบเดิม ๆ เพียงอย่างเดียว การเน้นที่ "สิ่งที่ ผู้เรียนทำได้" มากกว่า "สิ่งที่ผู้เรียนเรียน" คือหัวใจสำคัญ

สมชาย เทพแสง และคณะ (๒๕๖๖) กล่าวว่า การศึกษาที่เน้นแนวคิดเพื่อให้ผู้เรียนคาดหวังเกิดความรู้ ความสามารถ และเจตคติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อการ จัดการศึกษา รวมถึงการออกแบบระบบ พัฒนามุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ของหลักสูตร เน้นความยืดหยุ่น ไม่ตายตัว ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ การวัดผล และเวลานักเรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยมีเป้าหมาย โดยที่ผู้เรียนจะรู้ ความสำเร็จในการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์คือความชัดเจนของเป้าหมาย เพื่อให้ทั้งครูและนักเรียนมีการคาดหวังสิ่ง ที่ต้องการจากการเรียนรู้ตลอดจนการเตรียมนักเรียนสำหรับการจ้างงานในตลาดโลกในอนาคต

BDN SMART System โดยเฉพาะในขั้นตอน "Activate" ที่มีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร ปวส. ๒๕๖๗ และนำมาใช้ในการ กำหนดผลการเรียนรู้ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม คือการประยุกต์ใช้หลักการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์อย่างชัดเจน การที่ระบบธนาคาร หน่วยกิตจะบันทึกและประเมินหน่วยกิตโดยอิงจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำได้จริง (เช่น การสร้างชิ้นงาน,

การปฏิบัติงาน, การผ่านการทดสอบทักษะ) ไม่ใช่แค่เพียงจำนวนชั่วโมงเรียนหรือเกรดที่ได้จากการสอบทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

ทฤษฎีเครือข่ายทางสังคม และ แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทฤษฎีเครือข่ายทางสังคมเน้นความสำคัญของความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงระหว่างบุคคลหรือองค์กร ในขณะที่แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ภายในกลุ่มบุคคลหรือเครือข่าย

ฐานรินทร์ หาญเกียรติวงศ์ และคณะ (๒๕๖๔) กล่าวว่า เครือข่ายทางสังคม (social networks) หมายถึง กลุ่มของคนที่มีการเชื่อมโยงร่วมกัน ประกอบไปด้วย กลุ่ม เช่นครอบครัวที่ใกล้ชิดกัน เครือญาติ เพื่อนบ้าน เพื่อนร่วมงาน (Turkat,1980) Kadushin กล่าวว่า สิ่งที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในเครือข่ายทางสังคมคือ ๑) ความคล้ายคลึงกัน (homophily) คือ บุคคลที่มีความคล้ายคลึงกันมีแนวโน้มที่จะเชื่อมโยงกัน ๒) อิทธิพล (influence) การเชื่อมโยงกันของบุคคล มีแนวโน้มที่จะกระทบต่อบุคคลอื่น ๆ (Kadushin, 2012)

วรปภา เทศประสิทธิ์ และคณะ (๒๕๖๗) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นแบบแผนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผล การใช้ปฏิสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่มสนับสนุนการแก้ปัญหาหรือการค้นหาคำตอบในสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพซึ่งสลาวิน (Slavin, 1990) ได้อธิบายการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือว่าเป็นการจัดโครงสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำกิจกรรมแก้ปัญหาให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของกลุ่มและให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมด้านบวก

BDN SMART System ในขั้นตอน "Mobilize" (การระดมพล/ทรัพยากร) ที่เน้นการประชุมหารือและสร้างความร่วมมือกับผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานหลักสูตร ครูผู้สอน รวมถึงสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันเครือข่ายความร่วมมือ สะท้อนถึงการสร้างและการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายทางสังคม ในขั้นตอน "Transform" คือการนำทฤษฎีนี้มาใช้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมนักเรียน การที่ BDN SMART System ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคภายนอกเพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน และรับรองหน่วยกิต คือการนำหลักการของเครือข่ายสังคมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรความรู้ และการสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) การออกแบบแนวทางการพัฒนา



ปัจจัยความสำเร็จ : หลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาควิชาเครือข่าย บรรณารักษ์องค์กร



คุณลักษณะ	คำอธิบาย
B Based on continuous improvement (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)	คือ แนวคิดเชิงระบบที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพของกระบวนการ ผลิตภัณฑ์ หรือบริการอย่างไม่หยุดยั้ง โดยอาศัยการประยุกต์ใช้วงจรแห่งคุณภาพ (Quality Cycle) วงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันในชื่อ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) อย่างเป็นลำดับและต่อเนื่อง หลักการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ความรู้ และความต้องการของตลาดแรงงาน การยึดมั่นในหลักการนี้ทำให้ BDN SMART System เป็นนวัตกรรมที่มีพลวัต สามารถปรับตัวและเติบโตไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่พร้อมสำหรับโลกแห่งอนาคต
D Determine and well behave (มุ่งมั่นและประพฤติดี)	สะท้อนถึงคุณลักษณะสำคัญที่ BDN SMART System มุ่งปลูกฝังและส่งเสริมในตัวผู้เรียนและบุคลากรทุกคน รวมถึงเป็นรากฐานของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นย้ำถึงการสร้างสมดุลระหว่างความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและบุคลากร

คุณลักษณะ	คำอธิบาย
	ความมุ่งมั่น (Determination) หมายถึง การมีเจตจำนงที่แน่วแน่ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และมีความตั้งใจจริงในการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ไม่ว่าจะเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ หรือการประกอบอาชีพ สำหรับผู้เรียน ความมุ่งมั่นคือแรงผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพร้อมเผชิญความท้าทาย ส่วนสำหรับบุคลากร ความมุ่งมั่นคือหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและระบบธนาคารหน่วยกิตให้ประสบความสำเร็จ การประพฤติดี (Well Behaved) หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมตามบรรทัดฐานของสังคม การประพฤติดีครอบคลุมถึงวินัยในตนเอง การเคารพผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม การปลูกฝังคุณลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพ แต่ยังเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในสังคมและตลาดแรงงาน
N Nobel appreciation to organization (จิตสำนึกองค์กร)	คือการตระหนักรู้และให้คุณค่าต่อบทบาท หน้าที่ และเป้าหมายร่วมกันขององค์กรหรือสถานศึกษา รวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีมและความสำเร็จของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งสามารถอธิบายขยายความได้ดังนี้ รักองค์กร หมายถึง การมีทัศนคติเชิงบวก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ตระหนักถึงคุณค่าและพันธกิจขององค์กร ในการพัฒนาผู้เรียนและสังคม การ "รักองค์กร" นี้เป็นรากฐานสำคัญที่นำไปสู่การทุ่มเทแรงกายและใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเป้าหมายร่วมกันของสถานศึกษา ทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมมือประสานงานกันอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างบุคลากรทุกระดับชั้นและทุกฝ่าย การเคารพในบทบาทและหน้าที่ของผู้อื่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร รวมถึงการสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้การขับเคลื่อน BDN SMART System การพัฒนาหลักสูตร และการ

คุณลักษณะ	คำอธิบาย
	บริหารจัดการธนาคารหน่วยกิตเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน หมายถึง การแสดงความเคารพในศักดิ์ศรี ความคิดเห็น และความแตกต่างของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร หรือนักเรียน การสื่อสารด้วยความสุภาพ สร้างสรรค์ และเปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ที่เป็นบวก เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมและความร่วมมือที่ยั่งยืน

แนวทางการดำเนินการ BDN SMART system

กระบวนการดำเนินงาน	คำอธิบาย
S Survey (การสำรวจ)	สำรวจและรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้าน เพื่อทำความเข้าใจถึงความต้องการและบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง <u>สำรวจความต้องการของนักเรียน</u> ทำความเข้าใจว่านักเรียนมีความสนใจด้านอาชีพใด มีความต้องการหารายได้เสริมในรูปแบบไหน และทักษะใดบ้างที่พวกเขาสนใจจะเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สร้างรายได้ได้จริงในระยะสั้น <u>สำรวจบริบทชุมชน</u> วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนรอบโรงเรียน เช่น การที่ครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในระดับรายได้ต่ำถึงปานกลาง ซึ่งทำให้การสร้างรายได้ระหว่างเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่ตอบโจทย์ความต้องการของครอบครัว และยังมองหาโอกาสในการนำทักษะที่ได้ไปให้บริการชุมชน <u>สำรวจตลาดแรงงานและโอกาสทางอาชีพ</u> ศึกษาแนวโน้มและทักษะที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานท้องถิ่น รวมถึงอาชีพขนาดเล็กหรืองานอิสระที่นักเรียนสามารถเริ่มทำได้เพื่อสร้างรายได้
M Mobilize (การระดมพล/ระดมทรัพยากร)	ระดมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทรัพยากร เพื่อร่วมกันวางแผนและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร <u>ระดมสมองและกำลังคน</u> จัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กำหนดทิศทาง และระบุบทบาทความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

กระบวนการดำเนินงาน	คำอธิบาย
	<u>ระดมความร่วมมือจากภายนอก</u> สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน เช่น สถานประกอบการ ผู้ประกอบการท้องถิ่น หรือผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ เพื่อขอคำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติ หรือโอกาสในการสร้างรายได้ <u>ระดมทรัพยากร</u> จัดหาและจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และพื้นที่ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติจริง
A Activate (การขับเคลื่อน)	นำแผนการที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือการ "ขับเคลื่อน" การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมสร้างอาชีพและรายได้ <u>วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา</u> สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต นำมาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม <u>ออกแบบและจัดการเรียนรู้</u> พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที <u>จัดให้มีการฝึกอบรม/ฝึกปฏิบัติ</u> ดำเนินการสอนโดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตรง <u>สร้างโอกาสในการสร้างรายได้</u> สนับสนุนให้นักเรียนนำทักษะที่ได้ไปใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ บริการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดรายได้จริง เช่น การรับงานพาร์ทไทม์ การขายสินค้า การให้บริการในชุมชน
R Review (การทบทวน)	ทบทวนและวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของหลักสูตรและกิจกรรม <u>ทบทวนผลการเรียนรู้</u> ประเมินว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะอาชีพได้ตามเป้าหมายหรือไม่ <u>จัดทำสถิติ</u> การเข้าศึกษาต่อในกลุ่มการที่มีระบบสะสมธนาคารหน่วยกิตและสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนเมื่อจบหลักสูตร

กระบวนการดำเนินงาน	คำอธิบาย
	<u>รวบรวมข้อเสนอแนะ</u> สอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุง <u>วิเคราะห์และรายงานผล</u> นำข้อมูลที่ได้จากการทบทวนมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปผลความสำเร็จ ปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในขั้นต่อไป
T Transform (การพลิกโฉม/พัฒนาต่อยอด)	นำผลจากการทบทวนมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรและกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น อย่างยั่งยืน <u>ขั้นตอนการโอนหน่วยกิต</u> เปิดโอกาสให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรวิชาชีพ ในการเทียบเคียงผลการเรียนรู้ นำผลการจัดการเรียนรู้มาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนหน่วยกิตในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น <u>ปรับปรุงหลักสูตร</u> นำผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป <u>ขยายผลและสร้างความยั่งยืน</u> นำแนวปฏิบัติที่ดีหรือโครงการที่ประสบความสำเร็จไปขยายผลสู่กลุ่มนักเรียนที่กว้างขึ้น หรือสร้างเป็นโครงการระยะยาวที่สามารถดำเนินต่อไปได้ด้วยตนเอง

๒.๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม BDN SMART System ให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและระบบธนาคารหน่วยกิตนั้น โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้มีการขับเคลื่อนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน โดยเริ่มขับเคลื่อนตั้งแต่ผู้อำนวยการนายวรรณสูตร พันธุมะเกียรติ จนถึงปัจจุบันท่านผู้อำนวยการนางสายไหม ดาบทอง โดยมีผู้เกี่ยวข้องหลายภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คุณครู นักเรียน ชุมชนเครือข่ายต่างๆ ซึ่งการพัฒนาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การผนึกกำลังของกลุ่มบุคคลเหล่านี้จะสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อแต่ละภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางยุทธศาสตร์ที่วางรากฐานและทิศทางการขับเคลื่อนนวัตกรรม BDN SMART System

S (Survey) ผู้บริหารริเริ่มและสนับสนุนการสำรวจความต้องการของนักเรียน ชุมชน และตลาดแรงงาน รวมถึงจัดสรรทรัพยากรเบื้องต้นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจบริบทที่แท้จริง

M (Mobilize) ผู้บริหารเป็นแกนนำในการระดมพลและทรัพยากร จัดประชุมเชิงกลยุทธ์กับคณะครู บุคลากร และสร้างความร่วมมือกับภาคภายนอก โดยแสดงเจตจำนงที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

A (Activate) ผู้บริหารอนุมัติและจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่เป็นไปได้อย่างราบรื่น

R (Review): ผู้บริหารกำหนดนโยบายการติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการทบทวนผลการดำเนินงาน และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุง

T (Transform) ผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันและสนับสนุนการขยายผลโครงการ สร้างวัฒนธรรมการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอความสำเร็จของนวัตกรรมต่อสาธารณะเพื่อสร้างการยอมรับ

๒. ครูผู้สอน ผู้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ในระดับปฏิบัติ เป็นผู้ปฏิบัติงานหลักที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด และเป็นหัวใจสำคัญในการนำนวัตกรรม BDN SMART System ไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

S (Survey) ครูมีบทบาทสำคัญในการสำรวจความสนใจ ความถนัด และปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง รวมถึงให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับบริบทของห้องเรียนและผู้เรียนแต่ละบุคคล

M (Mobilize) ครูเข้าร่วมประชุมวางแผนและระดมความคิดเห็นในการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง

A (Activate) ครูจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการปฏิบัติจริง และส่งเสริมทักษะอาชีพที่สามารถสะสมเป็นหน่วยกิตได้ รวมถึงการใช้ระบบ BDN SMART System ในการบันทึกข้อมูลการเรียนรู้และหน่วยกิตของนักเรียน

R (Review) ครูติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้บริหาร และร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุง

T (Transform) ครูนำผลการทบทวนมาปรับปรุงวิธีการสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ และแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียน คือ ผู้เรียนรู้ผู้รับประโยชน์สูงสุด และมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ของตนเองภายใต้ต้นนวัตกรรม BDN SMART System

S (Survey) นักเรียนแสดงความต้องการด้านอาชีพ ทักษะที่สนใจ และเป้าหมายชีวิต เพื่อให้ข้อมูลแก่โรงเรียนในการออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตนเอง

M (Mobilize) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเวิร์กช็อปหรือการประชุมเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นในการวางแผนหลักสูตรและการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และหารายได้

A (Activate) นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมาย รับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างกระตือรือร้น

R (Review) นักเรียนประเมินผลตนเอง ให้ข้อมูลป้อนกลับต่อหลักสูตรและกิจกรรม รวมถึงสะท้อนคิด (Reflect) เกี่ยวกับพัฒนาการของตนเอง

T (Transform) นักเรียนนำทักษะและหน่วยกิตที่สะสมได้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ เป็นแบบอย่างให้กับรุ่นน้อง และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับอนาคต

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา คือ ผู้สนับสนุนและกำกับดูแลเชิงนโยบายที่มีบทบาทในการเชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชนและให้ข้อคิดเห็นเชิงนโยบาย

S (Survey) คณะกรรมการสถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการสำรวจความต้องการของชุมชนและบริบททางเศรษฐกิจ เพื่อให้หลักสูตรตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น

M (Mobilize) คณะกรรมการสถานศึกษา สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีภายนอก โดยใช้ความสัมพันธ์และอิทธิพลของคณะกรรมการฯ ในการประสานงาน

A (Activate) คณะกรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

R (Review) คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานเชิงนโยบาย ตรวจสอบความก้าวหน้า และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในภาพรวม

T (Transform) คณะกรรมการสถานศึกษา สนับสนุนการขยายผลโครงการไปสู่ชุมชนหรือเครือข่ายที่กว้างขึ้น และช่วยสร้างการยอมรับในคุณค่าของ BDN SMART System ในระดับนโยบาย

๕. ชุมชนและเครือข่าย คือ แหล่งเรียนรู้และโอกาสที่สำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะอาชีพที่หลากหลายให้กับนักเรียน

S (Survey) ชุมชนและเครือข่ายให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น แนวโน้มอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต

M (Mobilize) ภาคีเครือข่ายเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้าถึงทรัพยากร เช่น ผู้เชี่ยวชาญ สถานที่ฝึกปฏิบัติ หรืออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ด้านอาชีพ

A (Activate) สถานประกอบการเปิดประตูต้อนรับนักเรียนเข้าฝึกงาน ให้ประสบการณ์ตรงในการทำงานจริง หรือเป็นแหล่งสร้างรายได้ระหว่างเรียน ส่วนผู้เชี่ยวชาญในชุมชนร่วมเป็นวิทยากรหรือผู้สอน

R (Review) ภาคีเครือข่ายให้ข้อเสนอแนะต่อทักษะและสมรรถนะของนักเรียนที่มาฝึกงานหรือร่วมกิจกรรม เพื่อให้โรงเรียนนำไปปรับปรุงหลักสูตร

T (Transform) ชุมชนและเครือข่ายร่วมกันสร้างความยั่งยืนให้กับโครงการ เช่น การเป็นแหล่งจ้างงานต่อเนื่อง การร่วมพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม หรือการเป็นผู้รับรองทักษะให้นักเรียน

๒.๕) การนำไปใช้

BDN SMART system กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต มีขั้นตอนในการขับเคลื่อนในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การชี้แจงทำความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ จัดประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ แนวคิด และกระบวนการของนวัตกรรม อธิบายบทบาทของแต่ละฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคคลในชุมชน ในการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรม นำเสนอรูปแบบแนวทางการนำไปใช้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เปิดพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนความเห็นเพื่อสร้างแรงจูงใจการยอมรับร่วมกัน

๒. จัดเตรียม ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินการ เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ งบประมาณ บุคลากร สนับสนุน เช่น วิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ จัดระบบสนับสนุนภายในโรงเรียน เช่น เวลาในการดำเนินการ ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานประกอบการ หรือเครือข่ายความร่วมมือ

๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระหว่างกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ วางแผนการนิเทศเป็น ระยะ สม่ำเสมอ เพื่อให้ความช่วยเหลือ ข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการดำเนินงาน นิเทศโดยทีมจากในและนอกสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ศึกษานิเทศก์ หรือเครือข่ายวิชาการ สรุปผลเพื่อนำไปปรับปรุงการใช้จริง และรวบรวมเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔. การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น นิทรรศการนวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เวทีสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อติดตามการดำเนินงานและขยายผลร่วมกัน

๒.๖) การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อการประเมินและการปรับปรุง โดยคณะกรรมการของโรงเรียน และหน่วยงานคู่พัฒนา คือ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา และร้านขนมจีนคาเฟ่ อีกทั้ง มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด

การนำหลักสูตรไปใช้ มีคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการและได้รับอนุมัติจากผู้บริหาร มีการกำกับติดตาม นิเทศ สังเกตการสอน และการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพและแก้ปัญหาของนักเรียน มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนรู้

การประเมินผลการใช้หลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์ในการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินความพึงพอใจ ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการปรับปรุงการจัดโครงสร้างเวลาเรียน ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา

นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

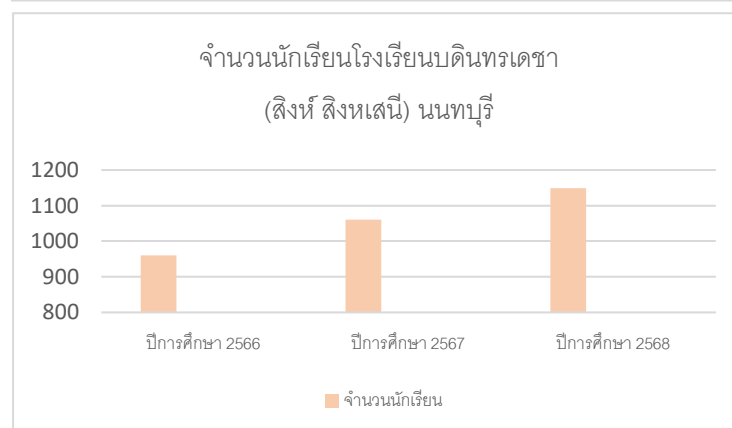
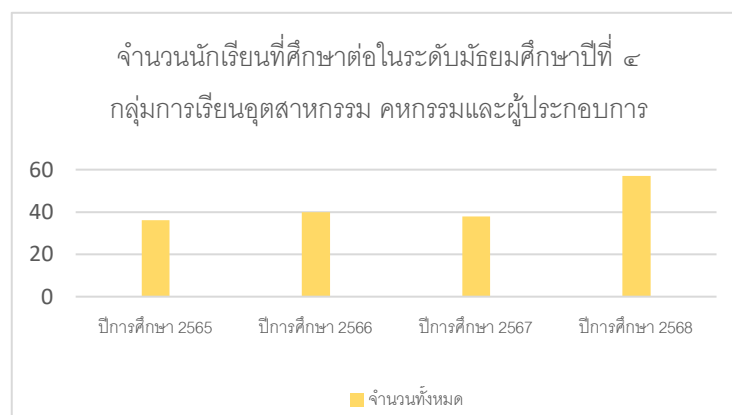
๓.๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระบบธนาคารหน่วยกิต ด้วย BDN SMART system ในกลุ่มการเรียนรู้คุณธรรม อุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ กับเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ดังนี้

รูปแบบความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ภาคีเครือข่าย	รูปแบบความร่วมมือ
๒๕๖๕	วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สะสมหน่วยกิต Credit bank
๒๕๖๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๒๕๖๗	ร้านหนมจิ้นคาเฟ่	ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ
๒๕๖๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	เรียนร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษา แนวใหม่)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้รับรางวัลทีมชนะเลิศ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ จากศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคะแนนดีเลิศ ระดับศึกษาธิการภาค ๒ (ภาคผนวก หน้า ๒๖)



๓.๒) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

BDN SMART system กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ช่วยให้ครูสามารถ สะท้อนตนเอง วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูมีทักษะการคิดเชิงระบบและทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีแรงจูงใจในการพัฒนา และสามารถเป็นผู้นำ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ การนำนวัตกรรม BDN SMART system กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต พัฒนา “หลักสูตรระบบธนาคารหน่วยกิต” ทำให้ครูไม่ได้แค่สอน แต่เป็น ผู้ออกแบบ พัฒนา และเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมาย “การศึกษาเพื่ออาชีพ” และ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ครูมีความเข้าใจในหลักการเรียนรู้รายบุคคล สามารถ วิเคราะห์ศักยภาพ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-Based Learning, Work-Based Learning ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย ครูปรับบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอด” เป็น “ผู้ออกแบบและโค้ชการเรียนรู้” ทำให้ผู้เรียนสามารถ เลือก เสริม เต็ม ต่อยอด หน่วยกิตได้ตาม เป้าหมายชีวิตและอาชีพ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ได้เข้าร่วมเครือข่าย วิชาการระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ซึ่งช่วยยกระดับองค์ความรู้และ ขยายมุมมองในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูได้ พัฒนาตนเองในระดับวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมอบรม วิจัยใน ชั้นเรียน หรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการ (ภาคผนวก หน้า ๒๖)

๓.๓) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

BDN SMART system กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ใช้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระบบธนาคาร หน่วยกิต เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นเวทีแห่งการค้นพบ พัฒนา และเติบโตของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีทั้ง ความรู้ ทักษะ อาชีพ คุณลักษณะของพลเมืองดี และทัศนคติที่พร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลง

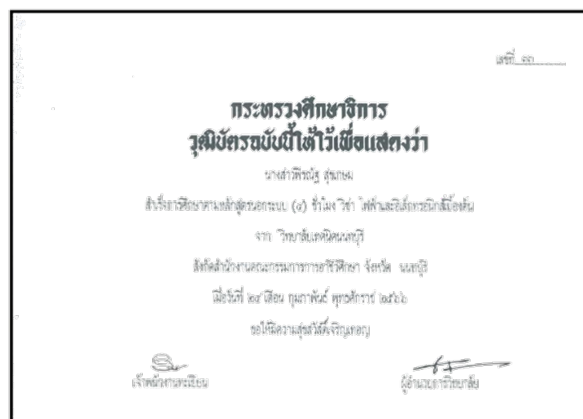
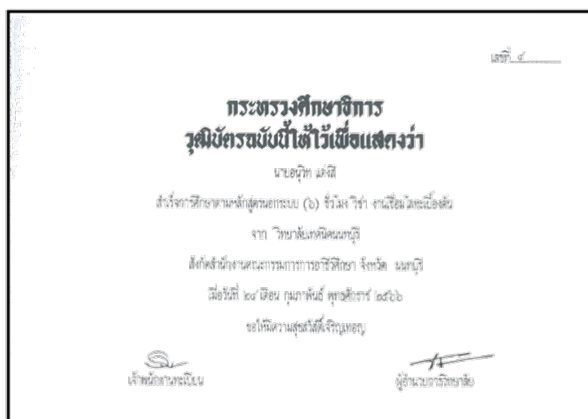
ช่วยลดระยะเวลาในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การสะสมหน่วยกิตผ่านระบบ ธนาคารหน่วยกิตที่ขับเคลื่อนด้วย BDN SMART System ช่วยให้นักเรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตไปยัง สถาบันการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับ ปริญญาตรีในสาขาที่สนใจได้ ส่งผลให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่สั้นลง ประหยัดค่าใช้จ่าย และเข้าสู่โลกของการทำงานได้เร็วขึ้น

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนส่งเสริม ศักยภาพด้านอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ ให้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค

นนทบุรี จำนวน ๑๓ หน่วยกิต

รายวิชาสะสมหน่วยกิต กับ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี

ปีการศึกษา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
2565	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1.0
	การขยายเบื้องต้น	1.5
	ช่างเชื่อมโลหะ	1.0
2566	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1.0
	ช่างเชื่อมโลหะ	1.5
	งานวัดละเอียด	1.5
	งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์	1.5
2567	เขียนแบบเทคนิค	2.0
	กระบวนการเชื่อม	2.0



ได้รับวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนอกระบบ

ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้น การลงมือทำ (Active Learning) ทำให้เข้าใจลึก รู้จริง ทำเป็น และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ระบบธนาคารหน่วยกิตเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาหรือหน่วยกิตที่เชื่อมโยงกับอาชีพในอนาคต นักเรียนได้รับการฝึกทักษะจริง ผ่านโครงงานหรือความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้มีความพร้อมต่อโลกการทำงาน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อได้เรียนสิ่งที่ตรงกับความสนใจและเป้าหมาย นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และมีความสุขในการเรียนรู้ นักเรียนเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้า หาข้อมูล สร้างผลงาน และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนรู้จักวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองจากระบบธนาคารหน่วยกิต และมองเห็นเป้าหมายในระยะยาว ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงงานที่มีความเชื่อมโยงกับ บริบทจริงของชุมชนและสังคม จึงเกิดจิตสำนึกที่ดี มีโอกาสร่วมกิจกรรมหลากหลาย เช่น จิตอาสา การทำงานกลุ่ม หรือการนำเสนอโครงงาน ทำให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ภาคผนวก หน้า ๒๗)

๓.๔) การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

BDN SMART system กลไกขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ถือเป็นกลไกสำคัญในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เป็นธรรม และมีคุณภาพ โดยมีรากฐานอยู่บนบริบทของพื้นที่จริง และเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม ทำให้การศึกษาไม่เพียงเป็นเรื่องของโรงเรียน แต่เป็นเรื่องของ “ทุกคนในชุมชน” ที่ร่วมกันสร้างอนาคตที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียนและสังคมโดยรวม

การขยายผลเริ่มต้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบกับเครือข่ายผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การนำเสนอผลการดำเนินงาน การถอดบทเรียน ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำไปปรับใช้ และต่อยอดให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง อีกทั้งยังเกิดการพัฒนาคู่มือความรู้ใหม่ ๆ จากการนำไปปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หนึ่งในความสำเร็จของการขยายผล คือ การปรับการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยการบูรณาการองค์ความรู้ในพื้นที่ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มาจัดเป็นคาบเรียนที่เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นรอบตัว และเห็นคุณค่าของสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในท้องถิ่นตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้หน่วยงานในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก หน้า ๒๘ - ๒๙)

ผลจากการขยายผลนวัตกรรมนี้จึงไม่เพียงเปลี่ยนแปลงเฉพาะตัวสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมไปใช้ แต่ยังสร้าง “พื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน” ระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กลายเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งซึ่งสามารถร่วมกันวางแผน พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีทิศทาง โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตร พัฒนาหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน ไปยังโรงเรียนที่สนใจ เช่น โรงเรียนเขตพื้นที่บริการ หรือโรงเรียน อื่นๆ ที่มีความต้องการ และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับโอกาสนำนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง แก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานพิธีเปิดมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ การนำเสนอผลงานหลักสูตรห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมีอาชีพเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภาคผนวก หน้า ๓๐)

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รวมทั้งสิ้น จำนวน 2๘ แผ่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาววันฉัตร จันทรสุข)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางสายไหม ดาบทอง)

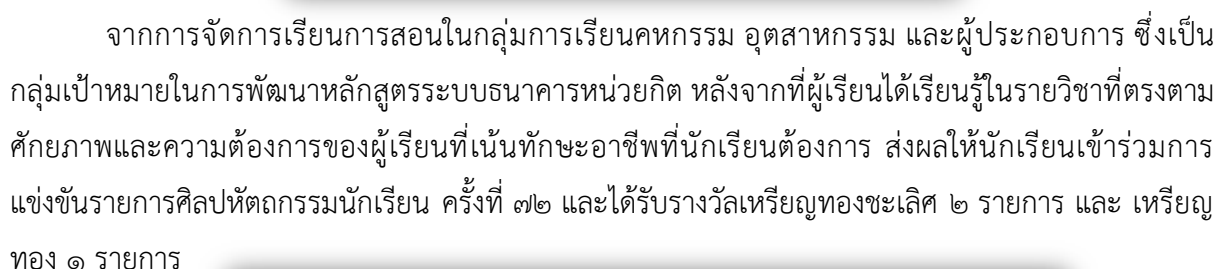
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

ภาคผนวก

เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗





การปรับการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยการบูรณาการองค์ความรู้ในพื้นที่ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มาจัดเป็นคาบเรียนที่เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นรอบตัว และเห็นคุณค่าของสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในท้องถิ่นตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้หน่วยงานในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
BODINDECHA (SING SINGHASENI) NONTABURI
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบดินทรเดชา

ข่าวประชาสัมพันธ์

นางสายไหม ดาบทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่งเสริมหักยะอาชีพ ครั้งที่ 1 น้ำพริกมังสวิรัต



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี นำนักเรียน กลุ่มการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการทำน้ำพริกมังสวิรัต ณ ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา วัดไผ่ดง ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจาก คุณณิทยา สักขณวิสิษฐ์ เจ้าของธุรกิจน้ำพริกไทยที่ส่งออกจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในนาม "น้ำพริกนิตยา" โดยวิทยากร มาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567

bodindechanon.ac.th 02 447 5774 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
BODINDECHA (SING SINGHASENI) NONTABURI
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบดินทรเดชา

ข่าวประชาสัมพันธ์

นางสายไหม ดาบทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่งเสริมหักยะอาชีพ ครั้งที่ 2 ชูชิ



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี นำนักเรียน กลุ่มการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการทำซูชิ ณ ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา วัดไผ่ดง ขอขอบคุณคุณณิทยา สักขณวิสิษฐ์ เจ้าของธุรกิจน้ำพริกนิตยา และคณะวิทยากร ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567

bodindechanon.ac.th 02 447 5774 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
BODINDECHA (SING SINGHASENI) NONTABURI
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบดินทรเดชา

ข่าวประชาสัมพันธ์

นางสายไหม ดาบทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่งเสริมหักยะอาชีพ ครั้งที่ 5 ปอเปี๊ยะทอด



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี นำนักเรียน กลุ่มการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ชั้น ม.2/6 ฝึกปฏิบัติการทำปอเปี๊ยะทอด ณ ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา วัดไผ่ดง ขอขอบคุณ คุณณิทยา สักขณวิสิษฐ์ เจ้าของธุรกิจน้ำพริกนิตยา และคณะวิทยากร ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2568

bodindechanon.ac.th 02 447 5774 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบดินทรเดชา

ข่าวประชาสัมพันธ์

นางสายไหม ดาบทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

"กลุ่มการเรียนรู้ HIEP ร่วมกิจกรรม การผสมเครื่องดัดมือนอกทะเล"



วันศุกร์ ที่ 5 กรกฎาคม 2567 นางสายไหม ดาบทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี มอบหมายให้นางสาวพัชรา เจตบุตร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 กลุ่มการเรียนรู้คหกรรม-อุตสาหกรรมและผู้ประกอบการ (HIEP) เข้าร่วมกิจกรรม การผสมเครื่องดัดมือนอกทะเล ตามกำหนดการเรียนรู้วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

79/11 หมู่ 3 ต.วัดชลอ อ.บางกรวย จ.นนทบุรี 11130 bodindechanon.ac.th 02-447-5774

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้ (สอ.) ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น ขายได้ เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรโดย มีการผลิตและจัดจำหน่าย เมนูเบเกอรี่ ซึ่งจัดจำหน่ายในเทศกาลต่างๆ ขนมหไทย “ซอว์ม่ง ซอกรวย” ซึ่งเป็น Soft Power ของสถานศึกษา และทำมาลัยประดิษฐ์ “รักร้อย บดินทรนนท์” ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ของสถานศึกษา



เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ประชุมพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา กับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ซึ่งจะจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มการเรียนรู้เกษตรศาสตร์และการเป็นผู้ประกอบการ โดยเมื่อจบการศึกษา นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาคหกรรมศาสตร์



โรงเรียนยังได้รับโอกาสนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานหลักสูตรในงานต่างๆ เช่น

๑. โรงเรียนได้รับโอกาสนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงแก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานพิธีเปิดมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนได้รับโอกาสนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานหลักสูตรห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แก่ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในงานมหกรรม การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมีอาชีพเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ