



แผนปฏิบัติการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566
จังหวัดนนทบุรี



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS

แผนปฏิบัติการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566
จังหวัดนนทบุรี

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนนทบุรี ตามคำสั่งที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัย และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี โดยมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี และประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้ประโยชน์และร่วมดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. เหตุผลความจำเป็น	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	3
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	3
2. สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	13
3. สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	25
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	32
1. องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)	32
2. รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย	35
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	56
ภาคผนวก	58

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทย มีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยมอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงเห็นควรจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนนทบุรี

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี
- 2) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี
- 3) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 2) ประชุมผู้รับผิดชอบหรือฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงาน
- 3) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 4) จัดประชุมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงานกับคณะทำงาน ระดมความเห็นและรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการ และงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย
- 5) จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี
- 6) จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ
- 7) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง
- 8) จัดพิมพ์และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับในภาพรวมของประเทศ และสามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
- 2) หน่วยงาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ได้รับรู้แผนหรือกรอบแนวทางการดำเนินงาน ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

ส่วนที่ 2

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา โดยมีสถานศึกษา จำนวน 292 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 293,047 คน ดังนี้

1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 15,864 คน มีห้องเรียนจำนวน 579 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 1,135 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด มีสถานศึกษาจำนวน 63 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 23,302 คน มีห้องเรียนจำนวน 825 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 1,465 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษาจำนวน 18 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 39,122 คน มีห้องเรียนจำนวน 1,059 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 2,102 คน

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 94 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 63,096 คน มีห้องเรียนจำนวน 2,336 ห้อง ครูผู้สอนจำนวน 3,799 คน

- นอกกระบบ จำนวน 183 แห่ง จำนวนผู้สอน 1,023 คน จำนวนผู้เรียน 13,694 คน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสถานศึกษาจำนวน 13 แห่งจำนวน 14,326 คน มีห้องเรียนจำนวน 519 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 523 คน

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษาจำนวน 1,528 คน มีห้องเรียนจำนวน 67 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 41 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง มีนักศึกษาจำนวน 12,798 คน มีห้องเรียนจำนวน 452 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 482 คน

1.4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนนทบุรี (กศน.) มีสถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ มีนักศึกษาจำนวน 5,684 คน และมีครูผู้สอนจำนวน 98 คน

1.5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนจำนวน 196 คน มีห้องเรียนจำนวน 31 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 48 คน

- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย มีนักเรียนจำนวน 300 คน มีห้องเรียนจำนวน 15 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 26 คน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนจำนวน 123 คน มีห้องเรียนจำนวน 14 ห้อง และมีครู/ครูอัตราจ้างจำนวน 37 คน

2) สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีนักศึกษาจำนวน 72,933 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 2,866 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 75,799 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มีนักศึกษา จำนวน 2,982 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีนักศึกษาจำนวน 22,289 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 25,271 คน

2.2) กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. เทศบาล และ อบต.) มีสถานศึกษาจำนวน 57 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 28,575 คน มีห้องเรียนจำนวน 1,082 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 1,601 คน

2.3) กระทรวงสาธารณสุข เปิดสอนระดับ ปวส.ถึงระดับปริญญาตรี มีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี มีนักศึกษาจำนวน 729 คน มีห้องเรียนจำนวน 8 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 142 คน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก มีนักศึกษาจำนวน 660 คน มีห้องเรียนจำนวน 13 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 134 คน

ตาราง 1 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		292	293,047	6,741	11,217
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศร.)		229	162,013	5,378	9,233
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	78,907	2,523	4,813
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1	32	15,864	579	1,135
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	63	23,302	825	1,465
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู	18	39,122	1,059	2,102
	1.4 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
	1.4.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย	1	300	15	26
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู	1	196	31	48
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวลำภู	1	123	14	37
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	94	63,096	2,336	3,799
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	14,326	519	523
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู (ภาครัฐบาล)	1	1,528	67	41
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	12	12,798	452	79
4	สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองบัวลำภู	6	5,684	0	98
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		63	131,034	1,336	1,984
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	101,070	233	107
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	72,933	0	398
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หนองบัวลำภู	1	2,866	78	227
	5.3 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1	2,982	112	107
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	22,289	155	237
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57	28,575	1,082	1,601
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู	34	18,239	700	927
	6.2 เทศบาลนครหนองบัวลำภู	6	2,860	130	201
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	2,045	58	172
	6.4 เทศบาลเมืองบางบัวทอง	2	1,296	50	91
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,220	27	40
	6.6 เทศบาลเมืองไทรมา	1	61	4	4
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,158	86	131
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	237	8	8
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	230	9	17
	6.10 เทศบาลตำบลเสาชิงหิน	1	229	10	10
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,389	21	276
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดหนองบัวลำภู	1	729	8	142
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	1	660	13	134

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา/ห้องเรียน/ครู ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู
รวมทั้งสิ้น	293,047	6,741	11,217
ก่อนประถมศึกษา	28,787	1,278	1,447
ประถมศึกษา	69,944	2,911	3,711
มัธยมศึกษาตอนต้น	39,693	1,097	2,168
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27,746	771	1,594
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9,262	189	248
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4,935	174	185
ปริญญาตรี	96,391	96	435
ปริญญาโท	5,408	0	19
ปริญญาเอก	467	0	0

ตาราง 3 จำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภทการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญศึกษา (ม.4 - ม.6)	27,746	74.97
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 - ปวช.3)	9,262	25.03

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือ เทียบเท่า	รวม
รัฐบาล	13,423	40,189	30,667	25,396	109,675
เอกชน	15,364	29,755	9,026	11,612	65,757

ตาราง 5 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี
แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอได้ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2565)

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	15	3	17	3	5	-	43
3	ประเภทวิชาชีพ	20	7	16	5	5	-	53
4	ประเภททวติวิชา	23	11	17	11	7	1	70
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	1	-	2	1	5	-	9
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	-
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	-
รวม (แห่ง)		60	21	53	26	22	1	183

ตาราง 6 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมือง	60	291	6,666
2. บางใหญ่	21	104	1,441
3. ปากเกร็ด	53	374	980
4. บางบัวทอง	26	113	4,452
5. บางกรวย	22	138	137
6. ไทรน้อย	1	3	18
รวม	183	1,023	13,694

ตาราง 7 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
(จำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืงนนทบุรี	1. วัดปราสาท (ปราสาทพิทยา)	54	42	96
2. บางกรวย	2. วัดช่องพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	58	52	110

ตาราง 8 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
(จำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. ตีมาอุปถัมภ์	65	55	120
	2. บ้านคลองโตะน้อย	36	52	88
	3. บ้านคลองพระพิมล	41	50	91
	4. บ้านราษฎร์นิยม (จอประยูรอุปถัมภ์)	53	39	92
	5. วัดคลองเจ้า (แหล่ขึ้นราษฎร์บำรุง)	45	40	85
	6. วัดลากค้อน	33	23	56
2. บางใหญ่	7. วัดศรีราษฎร์ (เอนกนาครราษฎร์บำรุง)	50	44	94
	8. วัดอินทร์	48	34	82
3. ปากเกร็ด	9. วัดตำหนักเหนือ (ชินวิทยานุสรณ์)	45	37	82
	10. วัดศาลากุล	46	45	91
	11. วัดอินทาราม (สงศ์วอนอุทิศ)	51	38	89

1.2 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในปัจจุบัน

ตาราง 9 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ.2564 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	2564		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	167,000	161,606	328,606
รวมอำเภอเมื่อนนทบุรี	42,348	41,168	83,516
อำเภอเมื่อนนทบุรี	7,282	6,934	14,216
เทศบาลนครนนทบุรี	28,163	27,505	55,668
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	4,181	4,068	8,249
เทศบาลเมืองไทรมา	2,722	2,661	5,383
รวมอำเภอบางกรวย	18,368	18,191	36,559
อำเภอบางกรวย	4,177	4,153	8,330
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,967	4,947	9,914
เทศบาลตำบลศาลากลาง	2,772	2,810	5,582
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,452	6,281	12,733

ตาราง 9 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ.2564 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ (ต่อ)

อำเภอ และเขตการปกครอง	2564		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	167,000	161,606	328,606
รวมอำเภอขนาดใหญ่	22,245	21,732	43,977
อำเภอขนาดใหญ่	14,154	13,722	27,876
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	5,499	5,542	11,041
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,769	1,728	3,497
เทศบาลตำบลบางม่วง	823	740	1,563
รวมอำเภอบางบัวทอง	39,335	37,928	77,263
อำเภอบางบัวทอง	26,041	24,893	50,934
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	6,693	6,705	13,398
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,601	6,330	12,931
รวมอำเภอไทรน้อย	10,268	10,046	20,314
อำเภอไทรน้อย	9,891	9,715	19,606
เทศบาลตำบลไทรน้อย	377	331	708
รวมอำเภอปากเกร็ด	34,436	32,541	66,977
อำเภอปากเกร็ด	6,874	6,660	13,534
เทศบาลนครปากเกร็ด	26,054	24,396	50,450
เทศบาลตำบลบางพลี	1,508	1,485	2,993

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2564

ตาราง 10 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ.2564 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	2564		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	167,000	161,606	328,606
อายุต่ำกว่า 3 ปี	15,392	14,514	29,906
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	18,499	17,621	36,120
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	41,021	38,827	79,848
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	20,865	19,552	40,417
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	21,152	20,054	41,206
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,394	27,436	54,830
อายุ 22 - 24 ปี	22,677	23,602	46,279

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2564

ตาราง 11 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0-24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
รวมทั้งสิ้น	327,532	325,980	323,986	322,736	321,505

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่ามาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 (สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตาราง 11 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

1.3 ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 12 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2562 - 2564

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2562	12.12	10.83
	2563	12.28	10.97
	2564	11.93	11.00
40 -59 ปี	2562	10.87	8.32
	2563	11.34	8.59
	2564	11.59	8.78
15 -59 ปี	2562	11.49	9.65
	2563	11.80	9.86
	2564	11.76	9.96
15 ปี ขึ้นไป	2562	10.86	8.69
	2563	11.16	8.86
	2564	11.15	8.93
60 ปีขึ้นไป	2562	8.06	5.22
	2563	8.51	5.42
	2564	8.70	5.54

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรม การงานได้ ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15 -39 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาคะบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 40-59 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายนี้ รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาคะบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ การศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ คนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในภาพรวมประชากรกลุ่ม อายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน ภาพรวมในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา

ตาราง 13 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) ปี 2562 - 2564

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2562	2.54	3.11
	2563	2.29	2.92
	2564	2.54	2.98
ประถมศึกษา	2562	17.57	31.78
	2563	15.62	30.21
	2564	16.38	28.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	2562	18.42	20.76
	2563	18.68	20.48
	2564	18.90	20.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2562	20.45	21.66
	2563	18.68	22.16
	2564	17.53	22.92
อุดมศึกษา	2562	41.02	22.69
	2563	44.74	24.23
	2564	44.65	24.67

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตาราง 13 พบว่า ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี (ประชากรกลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2562 - 2564 ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสูงกว่าใน ระดับประเทศทั้ง 3 ปี

2. สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลสถิติด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

1.1) ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับ ศึกษาธิการภาค 2 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรีเขต 1, เขต 2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

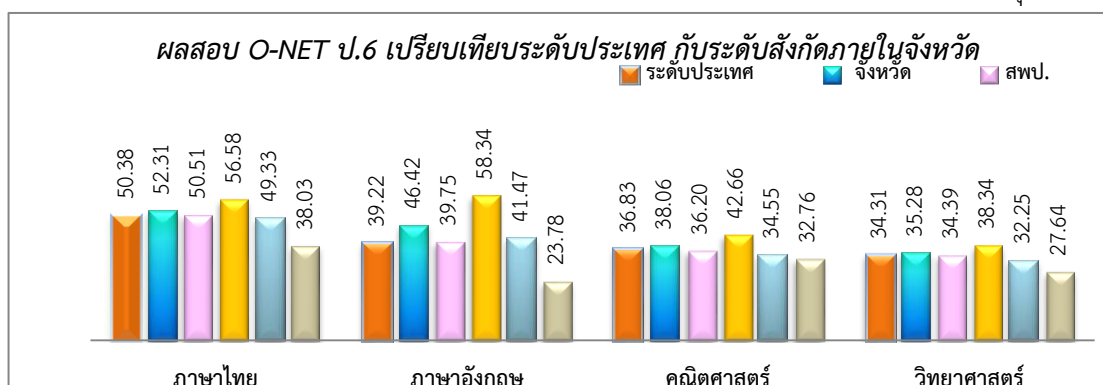
ตาราง 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	433,211	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
2. กระทรวงศึกษาธิการ	388,509	50.47	39.15	36.87	34.36	40.21
3. ภาค (ภาคกลาง)	86,800	51.39	40.40	37.06	34.58	40.86
4. ศึกษาธิการ ภาค 2	56,386	53.33	49.11	39.45	36.02	44.46
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	8,347	52.31	46.42	38.06	35.28	43.02
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพ.นนทบุรี (เขต1 ,เขต 2)	3,761	50.51	39.75	36.20	34.39	40.21
- สช.นนทบุรี	2,850	56.58	58.34	42.66	38.34	48.98
- อปท.นนทบุรี	1,718	49.33	41.47	34.55	32.25	39.40
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	18	38.03	23.78	32.76	27.64	30.55

จากตาราง 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 40.19 คะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 43.02 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ 2.83

แผนภาพ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ



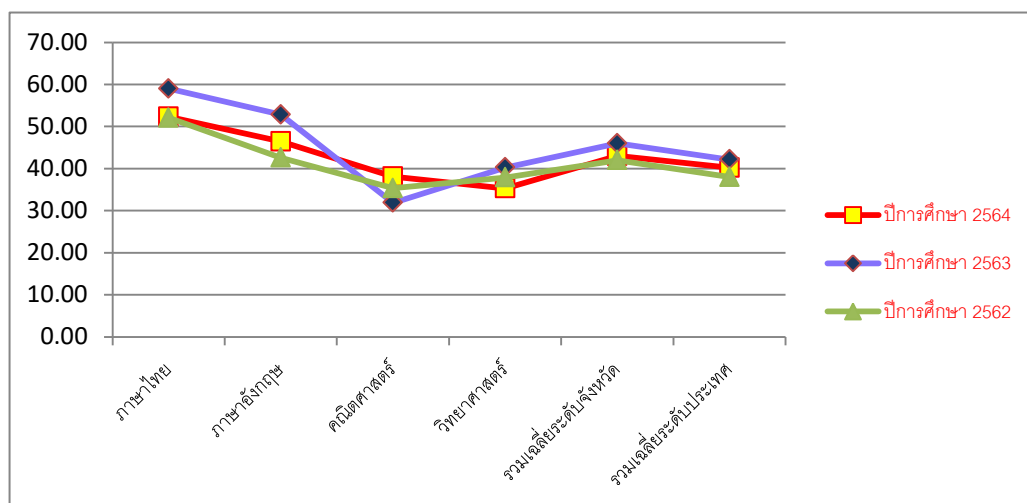
1.2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2562, 2563, 2564) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-63	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564,2562	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-62
ภาษาไทย	52.07	59.00	52.31	- 6.69	ลดลง	+ 0.24	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	42.59	52.84	46.42	- 6.42	ลดลง	+ 3.83	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	35.32	31.87	38.06	+ 6.19	สูงขึ้น	+ 2.74	สูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	37.89	40.23	35.28	- 4.95	ลดลง	- 2.61	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.97	45.99	43.02	- 2.97	ลดลง	+ 1.05	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	37.99	42.13	40.19	- 1.94	ลดลง	+ 2.20	สูงขึ้น

จากตาราง 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562

แผนภาพ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นป. 6 ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ



2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2.1) ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี (สพม.นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1, เขต 2 (สพป.นนทบุรี เขต 1,2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

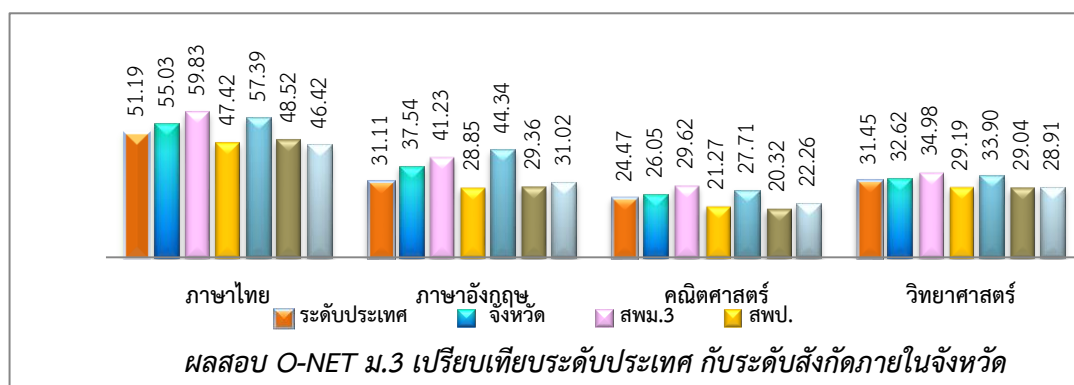
ตาราง 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	336,696	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56
2. กระทรวงศึกษาธิการ	296,905	51.62	31.21	24.62	31.55	34.75
3. ภาค(ภาคกลาง)	61,187	52.61	31.78	24.74	31.69	35.21
4. ศึกษาธิการภาค 2	34,810	57.90	40.14	29.78	34.64	40.62
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	4,304	55.03	37.54	26.05	32.62	37.81
ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	1,836	59.83	41.23	29.62	34.98	41.42
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	807	47.42	28.85	21.27	29.19	31.68
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	921	57.39	44.34	27.71	33.90	40.84
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	713	48.52	29.36	20.32	29.04	31.81
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	27	46.42	31.02	20.58	28.91	31.73

จากตาราง 16 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 34.56 คะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 37.81 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ 3.25

แผนภาพ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ



2.2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O -NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2562, 2563, 2564) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

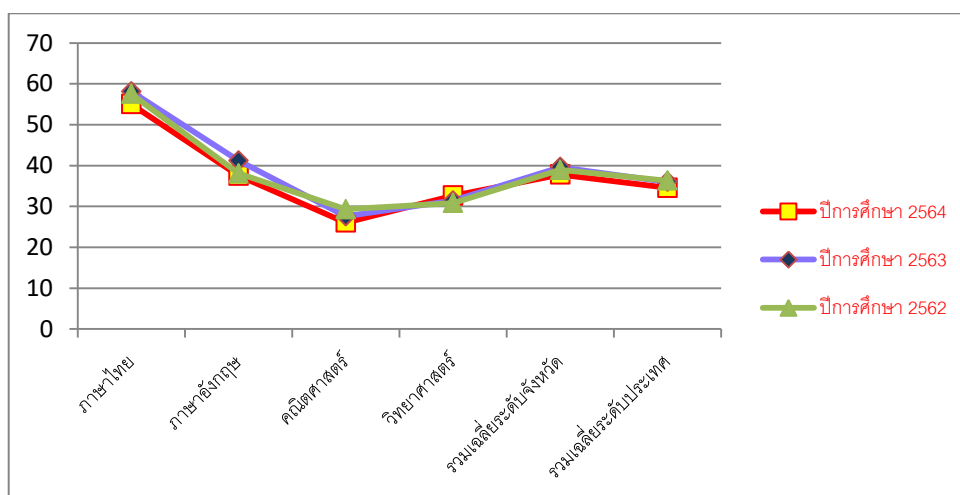
ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O - NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ

3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-63	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2562	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-62
ภาษาไทย	57.54	58.11	55.03	- 3.08	ลดลง	- 2.51	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	38.08	41.19	37.54	- 3.65	ลดลง	- 0.54	ลดลง
คณิตศาสตร์	29.28	27.59	26.05	- 1.54	ลดลง	- 3.23	ลดลง
วิทยาศาสตร์	30.81	31.43	32.62	+ 1.19	สูงขึ้น	+ 1.81	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.93	39.58	37.81	- 1.77	ลดลง	- 1.12	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	36.30	36.01	34.56	- 1.45	ลดลง	- 1.74	ลดลง

จากตาราง 17 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562

แผนภาพ 4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.3 ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ



3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

3.1) ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 ระดับจังหวัด (ศธจ.นนทบุรี) และระดับสังกัดภายในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (สพม.นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1 (สพป.นนทบุรี เขต 1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.นนทบุรี) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระดังนี้

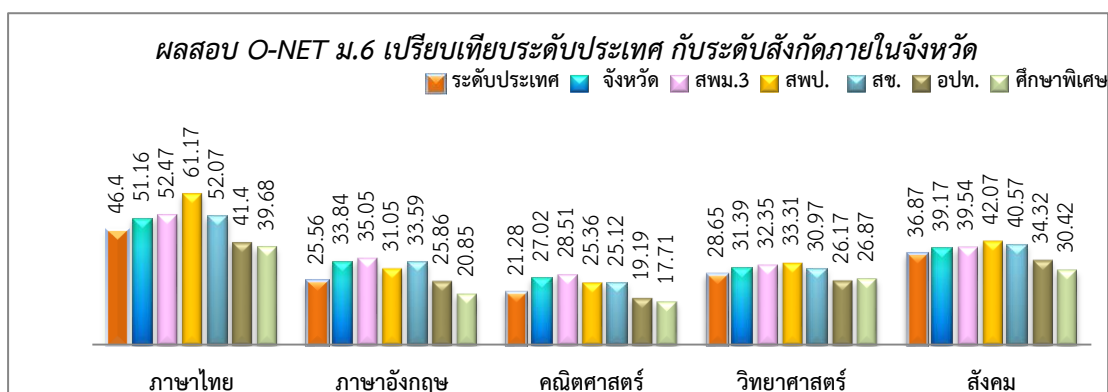
ตาราง 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	121,985	46.40	25.56	21.28	28.65	36.87	31.75
2. กระทรวงศึกษาธิการ	107,356	46.82	25.80	21.48	28.8	37.03	31.99
3. ภาค(ภาคกลาง)	18,236	47.87	27.27	22.87	29.47	37.78	33.05
4. ศึกษาธิการภาค 2	8,895	53.53	37.52	31.14	32.68	41.25	39.22
5. จังหวัด (ศธจ.นนทบุรี)	810	51.16	33.84	27.02	31.39	39.17	36.52
ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
- สพม.นนทบุรี	603	52.47	35.05	28.51	32.35	39.54	37.58
- สพป.นนทบุรี เขต 1	7	61.17	31.05	25.36	33.31	42.07	38.59
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	120	52.07	33.59	25.12	30.97	40.57	36.46
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	74	41.4	25.86	19.19	26.17	34.32	29.39
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	6	39.68	20.85	17.71	26.87	30.42	27.11

จากตาราง 18 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ 5 กลุ่มสาระ ร้อยละ 31.75 คะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระ ร้อยละ 36.52 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ 4.77

แผนภาพ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ



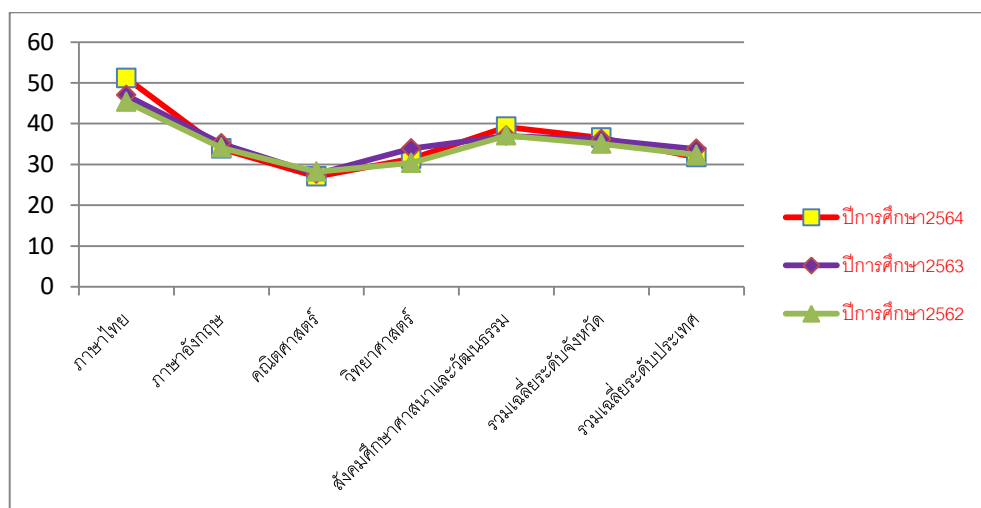
3.2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O -NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2562, 2563, 2564) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O - NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-63	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2562	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-62
ภาษาไทย	45.35	46.94	51.16	+ 4.22	สูงขึ้น	+ 5.81	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	34.08	35.10	33.84	- 1.26	ลดลง	- 0.24	ลดลง
คณิตศาสตร์	28.19	27.66	27.02	- 0.64	ลดลง	- 1.17	ลดลง
วิทยาศาสตร์	30.36	33.91	31.39	- 2.52	ลดลง	+ 1.03	สูงขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37.08	37.01	39.17	+ 2.16	สูงขึ้น	+ 2.09	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	35.01	36.11	36.52	+ 0.41	สูงขึ้น	+ 1.51	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	32.34	33.79	31.75	- 2.04	ลดลง	- 0.59	ลดลง

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ส่วนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562

แผนภาพ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.6 ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ



4) ผลการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2563

ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับจังหวัด

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ผลการทดสอบ			
		คะแนนเฉลี่ย	SD.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1. ประเทศ	28,013	38.73	10.23	84.17	5.83
2. ภาค (ภาคกลาง)	5,481	39.75	76.67	76.67	12.50
4. ศึกษาธิการภาค 2	6,229	40.93	80.83	80.83	5.83
5. จังหวัดนนทบุรี	757	42.42	70.83	70.83	15.83

จากตาราง 20 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จังหวัดนนทบุรี มีผู้เข้าสอบ 757 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.42 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 3.69

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายองค์ประกอบ เปรียบเทียบกับระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับประเทศ

องค์ประกอบ	นนทบุรี	ศึกษาธิการภาค 2	ประเทศ
ภาษาและการสื่อสาร	39.04	37.37	36.17
การคิดและการแก้ปัญหา	28.78	32.69	29.91
สังคมและ การดำรงชีวิต	56.13	51.47	53.25
การจัดการงานอาชีพ	45.32	42.84	39.91
ภาพรวม	42.42	40.93	38.73

จากตาราง 21 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เท่ากับ 42.42 พิจารณารายสาระวิชา สังคมและการดำรงชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 56.13 รองลงมาได้แก่ การจัดการงานอาชีพ เท่ากับ 45.32 ภาษาและการสื่อสาร เท่ากับ 39.04 ส่วนการคิดและการแก้ปัญหา มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 28.78

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non – Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563

ตาราง 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษา

วิชา	ภาคเรียนที่ 1/63		ภาคเรียนที่ 2/63	
	ระดับประเทศ	นนทบุรี	ระดับประเทศ	นนทบุรี
ทักษะการเรียนรู้	41.92	47.81	36.90	49.14
ภาษาไทย	54.54	62.50	55.21	73.61
ภาษาอังกฤษ	35.69	28.42	37.22	67.33
คณิตศาสตร์	29.40	30.18	29.25	41.28
วิทยาศาสตร์	43.91	50.35	39.77	50.30
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	50.37	54.21	41.43	59.09
ทักษะการประกอบอาชีพ	48.06	56.45	43.93	54.21
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	42.22	44.47	32.24	37.79
สุขศึกษา พลศึกษา	56.44	63.95	45.80	55.69
เศรษฐกิจพอเพียง	47.43	56.32	40.28	55.77
ศิลปศึกษา	44.72	52.11	39.16	47.79
สังคมศึกษา	48.17	53.68	41.85	52.30
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	53.68	63.42	47.02	54.21
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	42.15	43.42	41.55	52.86

จากตาราง 22 พบว่า

1) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่สูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษาอังกฤษ

2) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วิชา	ภาคเรียนที่ 1/63		ภาคเรียนที่ 2/63	
	ระดับประเทศ	นนทบุรี	ระดับประเทศ	นนทบุรี
ทักษะการเรียนรู้	34.88	38.54	38.30	44.85
ภาษาไทย	49.17	57.31	49.21	58.32
ภาษาอังกฤษ	27.46	28.54	28.89	41.43
คณิตศาสตร์	26.52	26.75	28.50	32.89
วิทยาศาสตร์	26.08	26.48	26.61	27.00
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	43.92	50.32	46.39	51.35
ทักษะการประกอบอาชีพ	38.48	45.88	36.95	46.45
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	31.67	35.94	30.87	37.19
สุขศึกษา พลศึกษา	56.90	70.16	44.29	54.99
เศรษฐกิจพอเพียง	42.79	52.43	47.39	58.67
ศิลปศึกษา	38.09	42.59	38.26	44.52
สังคมศึกษา	44.82	48.65	34.65	38.73
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	29.88	32.50	40.38	51.51
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	46.65	52.88	32.20	36.66

จากตาราง 23 พบว่า

- 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ
- 2) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิชา	ภาคเรียนที่ 1/63		ภาคเรียนที่ 2/63	
	ระดับประเทศ	นนทบุรี	ระดับประเทศ	นนทบุรี
ทักษะการเรียนรู้	35.66	41.17	29.02	32.51
ภาษาไทย	42.27	48.72	49.55	55.28
ภาษาอังกฤษ	21.48	22.11	21.75	27.59
คณิตศาสตร์	19.24	18.65	24.96	27.57
วิทยาศาสตร์	23.45	23.38	29.87	31.50
ช่องทางการขยายอาชีพ	51.42	60.15	51.61	58.92
ทักษะการขยายอาชีพ	31.60	35.99	34.17	40.40
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	33.84	39.88	28.59	34.17
สุขศึกษา พลศึกษา	53.46	62.13	38.12	44.73
เศรษฐกิจพอเพียง	35.66	40.64	28.14	30.82
ศิลปศึกษา	30.00	37.11	20.60	22.77
สังคมศึกษา	41.10	45.57	30.95	32.57
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	48.13	54.46	32.19	39.37
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	31.35	34.93	24.35	26.58

จากตาราง 24 พบว่า

- 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่สูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
- 2) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

2.2 สรุปการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในรอบปีที่ผ่านมา

1) ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนโดยภาพรวมเป็นเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองต่อผู้อื่นและสังคม แต่เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการทางระบบออนไลน์

2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการสอนของครูและการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้เข้าเรียนวิชาชีพ ผ่านระบบออนไลน์ จากสถาบันอาชีวศึกษาต่างๆ เช่น วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยสยามบริหารธุรกิจนนทบุรี วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล ฯลฯ โดยได้เรียนวิชาพื้นฐาน เช่น วงจรอิเล็กทรอนิกส์ งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน อาหารญี่ปุ่น โดยเรียนผ่าน Application Google classroom, line, Zoom meeting, Google meet และได้ลงนามบันทึกข้อตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษา และการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี มีการดำเนินการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งนักเรียนนักศึกษา เข้ารับประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการทุกปีการศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลิปการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยครูต้นแบบในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และปฐมวัย เผยแพร่ในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่และกลุ่มไลน์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการจัดการประกวดแข่งขันทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเนื่องในวันภาษาไทย โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding เป็นต้น แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการเรียนรู้อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปโดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนใน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม KU-BAND (จานทิพย์) ช่อง 186-200 ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และระบบ IPTV 2) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) ผ่านทางระบบ Video Conference ระบบอินเทอร์เน็ต

ของโรงเรียน และระบบอื่นตามที่ สพท. จัดเตรียมให้ 3) การเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) ช่อง Youtube (DLTV Channel 1-15) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต และ 4) การเรียนการสอนแบบ ON-HAND สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงานไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเกิดข้อแตกต่างในการเข้าถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนจากครู ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนและเปลี่ยนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของครูเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของตนเอง

การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ทั้งในช่วงปกติและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบออนไลน์ 100% และสำรวจและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา

4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ On-Air, On-line, On-Demand ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และดำเนินการกำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ e-Learning Platform Online เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและการเสริมสร้างศักยภาพที่จำเป็นและสำคัญในการพัฒนางาน และยกระดับคุณภาพของครูผู้สอน และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดการอบรมพัฒนาออนไลน์ให้กับครูผู้สอน

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้กับเด็กที่มีสัดส่วนเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวันตามวัย วิธีการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการ สร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส มีการดำเนินการค้นหาเด็กพิการ ตามโครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ โดยได้ออกค้นหาเด็กพิการที่ยังไม่ได้รับการศึกษาทั้ง 6 อำเภอ ในจังหวัดนนทบุรี และให้เด็กพิการสมัครเข้ารับบริการเป็นนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี และให้คำแนะนำในการเข้ารับการศึกษาต่อในโรงเรียนเรียนรวมใกล้เคียงกับที่อยู่อาศัย

การศึกษาตลอดชีวิต มีการประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับ การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา หน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานในการ สร้างโอกาสทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและ ขับเคลื่อนการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีประสิทธิภาพ ลดจำนวนการออก กลางคันของเด็ก และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

5) การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล และโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อทำหน้าที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการจัดประชุมออนไลน์การนิเทศติดตามความพร้อมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) นิเทศการสอนในชั้นเรียนรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามแนวทาง Lesson Study ซึ่งพบว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กยังมีสภาพปัญหาหลายประการ เช่น ครูไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้น การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบ ขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Solar Cell ใช้งานไม่ได้ เป็นต้น อาคารเรียนทรุดโทรม ปัญหาการใช้ งบประมาณสูงมากในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้โรงเรียน Stand Alone เพื่อให้เกิดคุณภาพ

3. สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ยุทธศาสตร์ แผน นโยบายด้านการศึกษา และแนวนโยบายด้านการศึกษาด้านการศึกษาที่สำคัญในอนาคต สามารถนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อสรุปเป็น ประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทาง การศึกษาได้อย่างทั่วถึงกระจายอยู่ในพื้นที่
2. มีสถานศึกษาชั้นนำที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
3. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
4. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีความหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน

5. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงรวม และเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัวตามความต้องการ
6. มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่หลากหลายสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
8. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
9. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีมีผลสัมฤทธิ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
10. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
11. ประชากรในจังหวัดสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. มีวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมที่หลากหลายบนพื้นฐานของความเป็นไทยเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปได้
2. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษาทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจ
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน ยังขาดการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
5. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง
6. ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป
7. การกำหนดโครงการ/กิจกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมโดยไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนตามที่จำเป็น ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
2. ร่าง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ของประเทศ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา

4. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้ และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์

5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. นโยบายการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้มีการกำหนดแผนงานโครงการเพื่อการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเริ่มตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาล เป็นแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน

8. มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่

9. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

10. การคมนาคมและการสื่อสารที่ทันสมัย เชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทัน และเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์

2. มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ (ไวรัสโคโรนา 2019) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

3. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา

4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพการศึกษา เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ

5. โครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้หน่วยงานบริหารการศึกษามีภารกิจที่แยกส่วนกัน ส่งผลต่อการมองเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน

6. ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สามารถเชื่อมโยงหน่วยงานภายในและภายนอกได้ทั้งหมด

7. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และปัญหาสังคมมีความอ่อนแอโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ความรุนแรง ทำให้เด็กและเยาวชนที่มีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ส่งผลต่อภาคการศึกษาไม่สามารถผลิตเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เป็นไปตามเป้าหมาย

8. อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566-2570 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง/ไม่มีผู้เรียน

9. การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา และเศรษฐกิจในครอบครัว ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคันเพื่อไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา

10. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้การวางแผนผลิตกำลังคนของกระทรวงไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2 ประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์

5. พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

8. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

9. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

10. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

12. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ของอาชีพต่างๆ เพื่อสามารถตอบโต้ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

13. สร้างทัศนคติที่ตรงกันในการเลือกอาชีพของผู้เรียน และผู้ประกอบการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา

5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น

6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

7. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา การป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน

9. พัฒนากลไกการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อลดความขัดแย้ง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต และสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
7. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
8. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
9. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
10. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา
11. ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
2. สนับสนุนให้ครูเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งเส้นทางสายอาชีพและการสนับสนุนสื่อการสอน

5. พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

6. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

7. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

8. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับ

8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV

11. ส่งเสริมการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ เช่น การจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

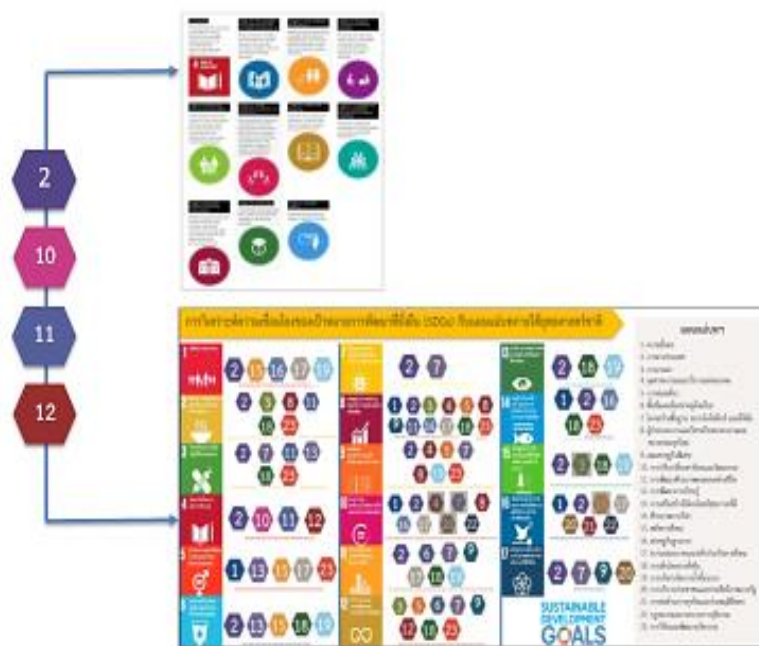
ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี

1. องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ ว่ามีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือนำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาคำตอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลไกการบริหารจัดการ		
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

2. รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภายใต้เป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12)
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
- ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการส่งเสริมการทดสอบและวัดระดับทางวิชาการ	163,343	163,343	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1,035	1,035	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201
2. โครงการคลินิกวิทยาศาสตร์	240	240	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	13,200	13,200	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201
4. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนไม่คล่อง	400	400	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	69,750	69,750	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
6. โครงการคลินิก ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี สเปน	0	0	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201
7. แผนงานสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น	350,700	350,700	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	121201
8. โครงการเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยสู่ความสำเร็จ โรงเรียนดีมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน ระดับชั้น ป.1-3 กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขต พื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	10,810	10,810	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	57,300	57,300	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็ม กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนแกนนำจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	10,000	10,000	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ

- พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนแม่บท 11)
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะฯ (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2563-2570)
- สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม (แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ.)
- ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย (แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ.)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการจัดหาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ เสริมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องและปัญหาด้านต่างๆ ให้โรงเรียนในสังกัด อบจ.	2,268,000	2,268,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	110201
2. โครงการบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนรวม	5,000	5,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	110201
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	20,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	110201
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	25,000	25,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	110201

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
5. โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรม “ครุต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย	5,000	5,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	110201
6. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 อบรมครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลสถานศึกษา/และพัฒนาการนักเรียนที่จบชั้นอนุบาลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560	68,910	68,910	สพป.นนทบุรี เขต 2	110201
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	70,000	70,000	สนง.ศธจ.นบ.	110201

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปีพ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

- แนวทาง/มาตรการ**
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12)
 - การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
 - ปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
 - การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570))
 - ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (แผนด้านการอุดมศึกษา)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	72,000	72,000	สนง.ศธจ.นบ.	110201

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ

- การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนแม่บท 11)
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12)
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพฯ (แผนแม่บท 12)
- การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT	56,000	56,000	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120201
2. โครงการพัฒนาห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ	157,100	157,100	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120201

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12)
- ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนแม่บท 12)
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive School)	4,095	4,095	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
2. โครงการทุนอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (CCT)	1,040	1,040	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
3. โครงการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนด้านอาชีพจังหวัดนนทบุรี	150,710	150,000	สนง.แรงงานจังหวัดนนทบุรี	110401
4. โครงการแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	6,000	6,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
5. โครงการเสริมสร้างพลังการเลี้ยงดูสู่การพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	20,000	20,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเรียนร่วม	32,600	32,600	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
7. โครงการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ฯ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลและรายงาน ฯ	14,500	14,500	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
8. โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12)	72,000	16,500	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
9. โครงการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)	36,000	40,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	110401
10. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570))	45,000	50,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
11. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน และการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนด้านการอุดมศึกษา)	41,000	45,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
12. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)	60,000	100,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
13. โครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)	10,000	10,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101
14. โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์	10,000	10,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

- แนวทาง/มาตรการ**
- จัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล (แผนแม่บท 12)
 - การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวฯ (แผนแม่บท 12)
 - การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ฯ (แผนแม่บท 12)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนไม่คล่อง	400	400	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
2. โครงการเตรียมความพร้อมสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA/กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นสู่การอ่านจับใจความสำคัญ/กิจกรรมจัดทำคลิป/วีดิทัศน์การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง การเข้าใช้งานระบบ PISA style online testing	10,000	10,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	120101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย”เด็กไทย วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)/กิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหา สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ	5,000	5,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	120101
4. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	310,680	310,680	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	040602
5. โครงการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล (แผนแม่บท 12)	30,000	30,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	110401
6. โครงการการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ฯ (แผนแม่บท 12)	30,000	100,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

- แนวทาง/มาตรการ**
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี (แผนแม่บท 10)
 - การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 11)
 - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12)
 - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะฯ (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)
 - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูฯ (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	6,602	6,602	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	100101/110301
2. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	41,665	41,665	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	100101/110301
3. โครงการพัฒนาระเบียงวินัย เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพผู้เรียน	65,880	65,880	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	100101/110301
4. กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน	25,740	25,740	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	100101/110301
5. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	75,600	75,600	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	100101/110301

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
6. โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	6,800	6,800	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
7. โครงการกิจกรรมวันสำคัญฯ	8,000	8,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา	2,600	2,600	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
9. โครงการการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning	2,500	2,500	สพป.นนทบุรี เขต 1	110301
10. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมที่ 2 จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติการรับนักเรียนให้แก่สถานศึกษาเพื่อ รับนักเรียนในพื้นที่บริการเข้าเรียนทุกคน กิจกรรมที่ 3 ติดตามและรายงานผลการรับนักเรียน	10,000	10,000	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
11. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิชาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว กิจกรรมที่ 3 วัดผลและประเมินผลการเลื่อนชั้น/จบการศึกษา	37,920	37,920	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
12. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	55,700	55,700	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	010102

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
13. โครงการฝึกอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกในชุมชน	61,200	61,200	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	010102
14. โครงการจิตอาสา กศน.อำเภอบางใหญ่	22,800	22,800	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	010102
15. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	22,100	22,100	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	010102
16. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมในชีวิตประจำวัน	26,600	26,600	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	010102
17. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาโดย กระบวนการลูกเสือวิสามัญ	15,000	15,000	สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	010102
18. โครงการการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	1,000	1,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
19. โครงการผลิตครูระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	110,000	120,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
20. โครงการผลิตผู้บริหารการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	797,730	770,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
21. โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ (หลักสูตรระยะสั้น)	900,000	900,000	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	120101
22. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	23,500	สนง.ศธจ.นบ.	100101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
23. โครงการยวภาษาดำเนินประโยชน์เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายว ภาษาชาวไทย (๘๘ ปี ยวภาษาชาวไทย)	30,000	30,000	สนง.ศธจ.นบ.	100101
24. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	160,000	สนง.ศธจ.นบ.	100101
25. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	107,000	107,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101
26.โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	186,500	186,500	สนง.ศธจ.นบ.	100101
27. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	30,000	30,000	สนง.ศธจ.นบ.	100101
28. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เพื่อดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	9,000	9,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101
29. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	10,000	10,000	สนง.ศธจ.นบ.	100101
30. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยวภาษาในสถานศึกษา	10,000	10,000	สนง.ศธจ.นบ.	100101
31. โครงการชุมนุมยวภาษาส่วนภูมิภาค เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	141,800	141,800	สนง.ศธจ.นบ.	100101
32. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี	27,500	27,500	สนง.ศธจ.นบ.	100101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
33. โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร	100,000	100,000	สนง.ศธจ.นบ.	100101
34. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา ในวันที่ 12 สิงหาคม 2565	6,750	6,750	สนง.ศธจ.นบ.	100101

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

- แนวทาง/มาตรการ**
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (แผนแม่บท 12)
 - จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสม (แผนแม่บท 12)
 - เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (แผนแม่บท 12)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย SAFETY SCHOOL	500,000	500,000	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
2. โครงการให้บริการสารสนเทศและ ICT (Internet)	380,280	380,280	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
3. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ด้าน ICT	839,704	839,704	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	589,788	589,788	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
5. โครงการพัฒนางานรักษาความปลอดภัย	65,950	65,950	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
6. โครงการครัวอนามัย อาหารปลอดภัยในโรงเรียน	131,300	131,300	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน	1,313,556	1,313,556	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
8. โครงการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
9. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (ระบบคอมพิวเตอร์/ระบบภายใน องค์กร)	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
10. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
11. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้พิการ	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
12. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
13. โครงการการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดทำคู่มือนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ และเครื่องมือนิเทศด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาใน สังกัด	108,600	108,600	สพป.นนทบุรี เขต 2	120101
14. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	80,000	80,000	สนง.ศจ.นบ.	120101
15. โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.)	90,900	90,900	สนง.ศจ.นบ.	120101
16. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ	21,000	21,000	สนง.ศจ.นบ.	120101
17. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	50,000	50,000	สนง.ศจ.นบ.	120101
18. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ	100,900	100,900	สนง.ศจ.นบ.	120101

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

- การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยฯ (แผนแม่บท 2)
- เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับนานาประเทศ ทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี ภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง รวมทั้งส่งเสริมให้ไทยเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (แผนแม่บท 2)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาเด็กพิการ	8,000	8,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	100101
2. โครงการพัฒนาระบบสำนักงานอัตโนมัติ	20,000	20,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	070204

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

- แนวทาง/มาตรการ**
- ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (แผนแม่บทฯ 2)
 - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บทฯ 12)
 - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	500,000	500,000	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์และ ICT	0	0	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูและบุคลากร	0	0	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	120101
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	15,000	15,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	6,800	6,800	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	120101
6. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	10,000	10,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101
7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	30,300	30,300	สนง.ศธจ.นบ.	120101

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566		
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	150,000	150,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนของจังหวัดนนทบุรี	15,000	15,000	สนง.ศธจ.นบ.	120101

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก และเพื่อให้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างองค์กร ซึ่งมีแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม

4) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดแนวทาง ประเด็นการพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการการทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ

5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ ให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

7) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี อย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผลสำเร็จในภาพรวม เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสม

8) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

9) การทบทวนแผนหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จของแผน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนให้สอดคล้องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

10) กำหนดกลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี ในทุกระดับอย่างครอบคลุม

2. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

เพื่อให้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงแผน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวทางดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี
3. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้ชัดเจนและเหมาะสม
4. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนกำกับ ติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง
5. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน และภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี
6. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดนนทบุรี เสนอ กศจ. เพื่อทราบความคืบหน้าอยู่เสมอ
7. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดนนทบุรี

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนนทบุรี โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
๒. ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
๔. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
๕. ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

คณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ประธานคณะทำงาน
๒. ผู้แทนหอการค้าจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓. ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๔. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๕. ผู้แทนท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๖. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๗. ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๘. ผู้แทนสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๙. ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัด	คณะทำงาน
๑๐. ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๑๑. ผู้แทนสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานนทบุรี	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๑๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๑๘. ผู้แทนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน
๑๙. ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	คณะทำงาน
๒๐. ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	คณะทำงาน
๒๑. ผู้แทนสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๓. ผู้แทนวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	คณะทำงาน
๒๔. นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๕. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๖. ผู้แทนสำนักงานครูสภาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน

/๒๗. ผู้อำนวยการ...

๒๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	คณะทำงาน
๒๘. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)	คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓๕. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓๖. รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๓๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๓๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๔๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๔๑. นางสาวศิริลักษณ์ วาปีกะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายภาณุวัต อัสสระพงษ์เฝ้า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสุภาวดี จันทบาล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางศิริวรรณ สารบุตร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นายโสธร จิตรังษี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

/๒. จัดทำ...

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

ที่ปรึกษา

1. นายณัฏชัย ใจเย็น ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2. รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการ

1. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2. นางศิริวรรณ สารบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
3. นางสาวสาวิณี จันทร์ทิพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

1 ขจัดความยากจน



2 ขจัดความหิวโหย



3 สุขภาพและ
ความเป็นอยู่ที่ดี



4 การศึกษา
ที่มีคุณภาพ



5 ความเท่าเทียม
ทางเพศ



6 น้ำสะอาดและ
การสุขาภิบาล



7 พลังงานสะอาด
ที่เข้าถึงได้



8 งานที่มีคุณค่า
และการเติบโต
ทางเศรษฐกิจ



9 โครงสร้างพื้นฐาน
นวัตกรรมและ
อุตสาหกรรม



10 ลดความเหลื่อมล้ำ



11 เมืองและชุมชน
ที่ยั่งยืน



12 การผลิตและ
การบริโภคที่ยั่งยืน



13 การรับมือกับ
การเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ



14 ทรัพยากรทางทะเล



15 ระบบนิเวศบนบก



16 ความสงบสุข
ยุติธรรมและ
สถาบันเข้มแข็ง



17 ความร่วมมือเพื่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

โทร. 0 2045 3271 , 0 2003 8813



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS